

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[70859500781] Enfermagem de Saúde Pública e Comunitária		
	[70859500781] Public and Community Health Nursing		
<b>Plano / Plan:</b>	PLANO BOLONHA - a partir de 2019/2020		
<b>Curso / Course:</b>	Enfermagem Nursing		
<b>Grau / Diploma:</b>	Licenciado		
<b>Departamento / Department:</b>	Enfermagem		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Enfermagem		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	4		
<b>Período / Term:</b>	A		
<b>ECTS:</b>	3		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0082:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0027:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0027:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[5019] Cláudia Margarida Correia Balula Chaves

### Outros Docentes / Other Teaching

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

### **Objetivos de Aprendizagem**

Reconhecer o ambiente como promotor da saúde

Identificar fatores de risco para a saúde associados ao ambiente

Distinguir conceitos inerentes à saúde ocupacional

Reconhecer o ambiente laboral como promotor da saúde

Identificar as funções do enfermeiro do trabalho e principal legislação laboral

Identificar diagnósticos e intervenções de enfermagem ao nível da saúde ambiental e saúde ocupacional face às especificidades das comunidades

Explicar os determinantes socioeconómicos da saúde e as novas realidades demográficas

Descrever o processo de planeamento em saúde.

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

Recognize the environment as a health promoter

Identify health risk factors associated with the environment

Distinguish concepts inherent to occupational health

Recognizing the work environment as a health promoter

Identify the roles of nurse practitioners and main labor legislation

Identify nursing diagnoses and interventions at an environmental health and occupational health level, according to the specificities of the communities

Explain the socio-economic determinants of health and the new demographic realities

Describe the health planning process.

## **Conteúdos Programáticos**

### I. Saúde Ambiental

Ambiente: conceptualização e gestão ambiental

Saúde pública e ambiental

Principais indicadores de avaliação do saneamento do ambiente

Educação em saúde ambiental

### II. Saúde Ocupacional

Conceitos

Higiene, segurança e saúde no trabalho

- Ambiente de trabalho/segurança, higiene e saúde

- Ergonomia

- Doenças profissionais

- Acidentes de trabalho

Enquadramento estratégico, legislativo e normativo

Funções e atividades em enfermagem do trabalho

### III. Processo de Planeamento em Saúde

Saúde e fatores socioeconómicos

A perspetiva do stock de saúde

Estratégias multisectoriais

Políticas de saúde

Considerações gerais do processo de planeamento em saúde

Etapas no processo do planeamento

## Syllabus

### I. Environmental Health

Environment: conceptualization and environmental management

Public and environmental health

Main indicators of assessment of environmental sanitation

Education in environmental health

### II. Occupational health

Conceitos

Hygiene, safety and health at work

- Work environment/safety, hygiene and health

- Ergonomics

- Work-related diseases

- Work accidents

Strategic, legislative and regulatory framework

Roles and activities in occupational health nursing

### III. Planning process in health

Health and socio-economic factors

The health stock perspective

Multi-sector strategies

Health policies

Overall considerations on the health planning process

Steps in the planning process

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os diferentes conteúdos programáticos respondem aos objetivos definidos e articulam-se como um todo. No capítulo sobre "Saúde Ambiental", em que será desenvolvido o ambiente como promotor da saúde, a educação ambiental e principais indicadores de avaliação da saúde ambiental pretende-se que o estudante seja capaz de reconhecer o ambiente como promotor da saúde e identificar fatores de risco para a saúde associados ao ambiente.

No capítulo 'Saúde Ocupacional' onde serão abordados os conceitos de higiene, segurança e saúde do trabalho; o ambiente de trabalho como promotor de saúde; Legislação e funções e atividades em enfermagem do trabalho pretende-se que o estudante consiga distinguir conceitos inerentes à saúde ocupacional, reconhecer o ambiente laboral como promotor da saúde e identificar as funções do enfermeiro do trabalho e principal legislação laboral.

No final da lecionação destes dois capítulos espera-se, também, que o estudante seja capaz de identificar diagnósticos e intervenções de enfermagem ao nível da saúde ambiental e saúde ocupacional face às especificidades das comunidades. Com o último capítulo pretende-se que o estudante seja capaz de explicar os determinantes socioeconómicos da saúde e as novas realidades demográficas e descrever o inerente processo de planeamento em saúde.

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives**

The different programmatic contents respond to the defined objectives and articulate themselves as a whole. In the chapter on 'Environmental Health', in which the environment as health promoter, environmental education and main indicators of environmental health evaluation will be developed, the student will be able to recognize the environment as a health promoter and identify health risk factors of associated with the environment. In the chapter "Occupational Health" where the concepts of hygiene, safety and health of work will be approached; the work environment as a health promoter; Legislation and functions and activities in occupational nursing aims to distinguish concepts inherent to occupational health, to recognize the work environment as a health promoter and to identify the functions of the occupational nurse and main labor legislation.

By the end of the teaching of these two chapters, it is also expected that the student be able to identify nursing diagnoses and interventions at an environmental health and occupational health level in accordance with the specificities of the communities. With the last chapter the student is expected to be able to explain the socioeconomic determinants of health and the new demographic realities and to describe the inherent process of health planning.

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

As metodologias de ensino centram-se em aulas teóricas onde se preconiza a participação ativa dos estudantes com recurso ao método expositivo e a meios audiovisuais mais apropriados. As aulas teórico-práticas baseiam-se na análise e reflexão crítica sobre casos práticos, organização/avaliação de visitas de estudo na área da saúde ambiental e ocupacional e elaboração de trabalhos de grupo. Através destas metodologias pretende-se desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva bem como o desenvolvimento experiencial.

Todo o processo de avaliação será realizado de acordo com o estabelecido no regulamento de avaliação do curso. Inclui a realização de uma frequência escrita com uma cotação > 70% e a realização de trabalhos de grupo com apresentação oral e discussão em sala de aula, a organização de seminário ou intervenção comunitária e relatório de visitas de estudo com uma cotação < 30%. Para os estudantes que obtenham classificação final inferior a 10 valores haverá um exame época normal.

### **Teaching Methodologies (Including evaluation)**

The teaching methodologies are centered on theoretical classes where active participation of the students is recommended using the expository method and appropriate audiovisual means. The theoretical-practical classes are based on critical analysis and reflection on practical cases, organization/evaluation of field trips in the area of environmental and occupational health and elaboration of group work. Through these methodologies it is intended that the student develop critical/reflexive analysis as well as experiential development.

The entire evaluation process will be carried out in accordance with what is established in the course evaluation regulations. It includes a written frequency with a > 70% rate and group work with oral presentation and discussion in the classroom, organization of a seminar or community intervention and report of field trips with a quote < 30%. For students who get final grade lower than 10 values there will be a normal period exam..

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As metodologias ativas, como a análise de casos da prática profissional, a discussão e reflexão de documentos e dos trabalhos realizados pelos estudantes, a realização de visitas de estudo e seminários promovem no estudante o reconhecimento do ambiente como promotor da saúde, da saúde ocupacional, das funções e atividades do enfermeiro do trabalho e a importância do planeamento em saúde para a identificação das necessidades, definição dos diagnósticos e intervenções de enfermagem ao indivíduo, grupos e comunidade.

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

Active methodologies, such as the analysis of professional practice cases, the discussion and reflection of documents and the work carried out by students, the carrying out of field trips and seminars promote in the student the recognition of the environment as a promoter of health, occupational health, of the functions and activities of the occupational nurse and the importance of health planning for the identification of needs, definition of nursing diagnoses and interventions to the individual, groups and community.

### **Bibliografia de Consulta**

Borges, E. (2018). *Enfermagem do trabalho. Formação, Investigação, Estratégias de Intervenção*. 1ª ed. Lisboa: Lidel

Chaves, C., Duarte, J., Nelas, P., Coutinho, E., Cruz, C., Dionísio, R. (2019). O Tecnostress em profissionais de saúde nos cuidados de saúde primários. *Revista INFAD de Psicologia*. Nº 2, 297-304

Coelho, E. M., Amaral, O., Pereira, C., Veiga, N., Costa, J., Nelas, P., Chaves, C., Coutinho, E. (2018). Estilos de vida em trabalhadores offshore de uma plataforma da África Subsaariana. *Revista INFAD de Psicologia*, 3(1), 299-308.

Melo, P. (2020). *Enfermagem de Saúde Comunitária e da Saúde Pública*. 1ª ed. Lisboa: Lidel

Tagliari, I. A. & Pawlowsky, U. (2021). Active mobility and the 2030 Sustainable Development Goals, with a focus on education for health and the environment: An analysis from the characteristics of the individual, the environment and the task. *Research, Society and Development*, 10(6), e47510616052

### **Bibliography**

Borges, E. (2018). *Enfermagem do trabalho. Formação, Investigação, Estratégias de Intervenção*. 1ª ed. Lisboa: Lidel

Chaves, C., Duarte, J., Nelas, P., Coutinho, E., Cruz, C., Dionísio, R. (2019). O Tecnostress em profissionais de saúde nos cuidados de saúde primários. *Revista INFAD de Psicologia*. Nº 2, 297-304

Coelho, E. M., Amaral, O., Pereira, C., Veiga, N., Costa, J., Nelas, P., Chaves, C., Coutinho, E. (2018). Estilos de vida em trabalhadores offshore de uma plataforma da África Subsaariana. *Revista INFAD de Psicologia*, 3(1), 299-308.

Melo, P. (2020). *Enfermagem de Saúde Comunitária e da Saúde Pública*. 1ª ed. Lisboa: Lidel

Tagliari, I. A. & Pawlowsky, U. (2021). Active mobility and the 2030 Sustainable Development Goals, with a focus on education for health and the environment: An analysis from the characteristics of the individual, the environment and the task. *Research, Society and Development*, 10(6), e47510616052