

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[7085950062] Enfermagem de Saúde Familiar e Comunitária [7085950062] Family and Community Health Nursing		
<b>Plano / Plan:</b>	PLANO BOLONHA - a partir de 2019/2020		
<b>Curso / Course:</b>	Enfermagem Nursing		
<b>Grau / Diploma:</b>	Licenciado		
<b>Departamento / Department:</b>	Enfermagem		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Enfermagem		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	3		
<b>Período / Term:</b>	S2		
<b>ECTS:</b>	5		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0135:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0075:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0015:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[5027] Maria Isabel Bica Carvalho Costa

### Outros Docentes / Other Teaching

[5025] Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade

[5027] Maria Isabel Bica Carvalho Costa

### **Objetivos de Aprendizagem**

- Analisar o Plano Nacional de Saúde
- Reconhecer a organização dos cuidados de saúde primários em Portugal
- Identificar os riscos de saúde do indivíduo e da família
- Descrever medidas de avaliação e intervenção em saúde familiar
- Identificar os modelos e teorias de avaliação e intervenção de enfermagem na família
- Reconhecer a importância da educação para a saúde como estratégia de promoção da saúde
- Reconhecer a Visita Domiciliária como estratégia de intervenção a nível da família e comunidade.
- Identificar as intervenções de enfermagem com base nos Programas de Saúde.

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

- Analyze the National Health Plan
- Recognize the organization of primary health care in Portugal
- Identify individual and family health risks
- Describe measures of evaluation and intervention in family health
- Identify the models and theories of nursing evaluation and intervention in family
- Recognize the importance of health education as a health promotion strategy
- Recognize House Visits as a strategy for intervention at a family and community level.
- Identify nursing interventions based on Health Programs.

## **Conteúdos Programáticos**

### **Plano Nacional de Saúde**

Visão, missão e princípios

Modelo conceptual e estrutura

Organização dos cuidados de saúde primários em Portugal

### **Estratégias de intervenção em Saúde família**

Indicadores de saúde da família

Riscos de saúde da família

Vigilância de saúde ao longo do ciclo de vida

Modelos e teorias de avaliação e intervenção de enfermagem na família

### **Estratégias de intervenção Comunitária**

Conceptualização: comunidade e enfermagem comunitária

Promoção da saúde e prevenção da doença

Educação para a Saúde

Visita Domiciliária

### **Programas de Saúde**

Programa Nacional de Vacinação

Programa Nacional de Saúde Escolar

Programa Nacional de Saúde Oral

Programas de Saúde Prioritários

### **Outros Programas e projetos de Saúde**

## **Syllabus**

### **National Health**

Plan Vision, mission and principles

Conceptual model and structure

Organization of primary health care in Portugal

### **Intervention strategies in family health Family health indicators**

Family health indicators

Family health risks

Health monitoring throughout the life cycle

Models and theories of nursing assessment and intervention in family

### **Strategies of intervention in community health**

Conceptualization: community and community nursing

Health promotion and disease prevention

Health Education

Home visit

### **Health Programs**

National Vaccination Programme

National School Health Program

National Oral Health

Priority Health Programs

### **Other Health Programs and projects**

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos, da unidade curricular, estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. Com o Plano Nacional de Saúde, pretende-se que o estudante seja capaz de analisar -o modelo conceptual e a estrutura do Plano bem como reconhecer a organização dos cuidados de saúde primários em Portugal.

O capítulo das estratégias de intervenção em Saúde familiar permite que o estudante seja capaz de identificar situações de risco de saúde do indivíduo e da família, descrever as respetivas medidas de avaliação e intervenção e Identificar os modelos e teorias de avaliação e intervenção de enfermagem na família com vista à resolução de problemas de saúde no ciclo de vida familiar.

No âmbito das Estratégias de intervenção Comunitária, em que se dará ênfase à importância da promoção da saúde e prevenção da doença no âmbito dos cuidados de saúde primários, reconhecendo o potencial da educação para a saúde nas intervenções de enfermagem a nível do indivíduo, família e comunidade, pelo que com este capítulo pretende-se que o estudante seja capaz de reconhecer a importância da educação para a saúde como estratégia de promoção da saúde e a visita domiciliária como estratégia de intervenção a nível da família e comunidade.

Os programas de saúde visam dar a conhecer os objetivos e as estratégias delineadas para a obtenção de ganhos em saúde e pretende-se que o estudante seja capaz de identificar as intervenções de enfermagem com base nos programas de saúde.

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives**

The syllabus contents of the curricular unit are organized in a logical sequence and in an articulated and coherent way with the defined objectives. With the National Health Plan, it is expected that the student is able to analyze the conceptual model and structure of the Plan as well as recognize the organization of primary health care in Portugal.

The chapter on intervention strategies in family health allows the student to be able to identify individual and family health risk situations, describe their assessment and intervention measures, and identify the models and theories of evaluation and nursing intervention in the family, aiming to solve health problems in the family life cycle.

In the domain of Community Intervention Strategies, which will emphasize the importance of health promotion and disease prevention in primary health care, recognizing the potential of health education in nursing interventions regarding the individual, family and community, this chapter intends for the student to be able to recognize the importance of health education as a health promotion strategy and house visits as a strategy for intervention at a family and community level.

The health programs aim to make the goals and outlined strategies known in order to achieve health gains and it is intended that the student be able to identify the nursing interventions based on the health programs.

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

Nas aulas teóricas, os diferentes conteúdos serão abordados, com a participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo, complementados com pesquisas e leitura de artigos científicos. Nas aulas teórico-práticas serão apresentados casos clínicos com aplicação de instrumentos de avaliação da família, bem como análise de problemas e reflexão crítica. A avaliação é composta por duas frequências escritas, cf. regulamento de avaliação, que poderão incluir cotação atribuída a outras formas de avaliação a combinar com os estudantes - trabalhos escritos individuais/grupo com apresentação e debate em sala de aula. A cotação da frequência será > 70% e a cotação das outras formas de avaliação será < 30%.

### **Teaching Methodologies (Including evaluation)**

In the theoretical classes, the different contents will be approached with the active participation of the students and based on the expository method, complemented with research and reading of scientific articles. In the theoretical-practical classes clinical cases with application of family assessment instruments will be presented, as well as problem analysis and critical reflection. The evaluation is composed of two written frequencies, according to the evaluation rules, which may include quotations attributed to other forms of assessment, which are to be combined with the students - individual/group written papers with presentation and discussion in the classroom. The frequency quotation shall be > 70% and the quotation of the other forms of assessment shall be < 30%..

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As metodologias de ensino e de avaliação foram concebidas de modo a que os estudantes possam desenvolver um conhecimento abrangente das potencialidades neste domínio, assegurando simultaneamente a conformidade com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Assim, as sessões letivas com recurso ao método expositivo permitem aos estudantes desenvolver competências de avaliação e planeamento de intervenções na promoção da saúde e resolução de problemas do indivíduo, família e comunidade ao longo do ciclo vital. A leitura de artigos científicos, a pesquisa documental e bibliográfica permitirá ao estudante desenvolver a capacidade reflexiva e de análise crítica sobre as temáticas em estudo, viando a compreensão das políticas de saúde e dos Programas Nacionais de Saúde.

Considera-se essencial que os estudantes tenham oportunidade de realizar trabalhos de grupo que permitirão o desenvolvimento de dinâmicas de trabalho em equipa. Estes serão apresentados em sessões letivas que possibilitarão a discussão/argumentação levando à participação ativa dos estudantes, o que vai de encontro aos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha.

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The teaching and assessment methodologies have been designed so that students can develop a comprehensive knowledge of the potentialities in this field, while ensuring compliance with the learning objectives of the curricular unit. This way, lecture sessions using the expository method allow students to develop skills in evaluation and planning of interventions to promote health and solve problems of the individual, family and community throughout the life cycle. The reading of scientific articles, the documentary and bibliographical research will allow the student to develop a reflexive and critical analysis capacity on the subjects under study, aimed at understanding the health policies and the National Health Programs.

It is considered essential that students have the opportunity to perform individual or group work that will allow the development of teamwork dynamics. These will be presented in class sessions that will allow discussion/argumentation leading to the active participation of the students.



## Bibliografia de Consulta

Carvalho, I. B., Andrade, A., Cabral, L., André, S., Cunha, M., Costa, P. (2015). Estudo de Caso: Aplicação do I Familiar. Resumo acedido em

<http://www.esenfc.pt/event/event/abstracts/index.php?start=50&target=list-abstract-presentations&event=157&c>

Direção Geral de Saúde <http://www.dgs.pt>

Figueiredo, M. H. (2013). Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: Uma abordagem colaborativa e

Ordem dos Enfermeiros <http://www.ordemenfermeiros.pt>

Organização Mundial de Saúde <http://www.who.int/en/>

Pender, N. J., Murdaugh, C. L., Parsons, M. A. (2011). Health promotion in nursing practice (6th ed.). Boston: P

Portugal, Ministério da Saúde, Direção-Geral da Saúde (2013). Plano Nacional de Saúde 2011-2016 Lisboa: DG

Stanhope, M., Lancaster, J. (Ed. lit.). (2011). Enfermagem de saúde pública: Cuidados de saúde na comunidade Lusociência.

Wright, L.M., & Leahey, M. (2012). Enfermeiras e famílias: Guia para avaliação e intervenção na família (5a ed.

## Bibliography

Carvalho, I. B., Andrade, A., Cabral, L., André, S., Cunha, M., Costa, P. (2015). Estudo de Caso: Aplicação do I Familiar. Resumo acedido em

<http://www.esenfc.pt/event/event/abstracts/index.php?start=50&target=list-abstract-presentations&event=157&c>

Direção Geral de Saúde <http://www.dgs.pt>

Figueiredo, M. H. (2013). Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: Uma abordagem colaborativa e

Ordem dos Enfermeiros <http://www.ordemenfermeiros.pt>

Organização Mundial de Saúde <http://www.who.int/en/>

Pender, N. J., Murdaugh, C. L., Parsons, M. A. (2011). Health promotion in nursing practice (6th ed.). Boston: P

Portugal, Ministério da Saúde, Direção-Geral da Saúde (2013). Plano Nacional de Saúde 2011-2016 Lisboa: DG

Stanhope, M., Lancaster, J. (Ed. lit.). (2011). Enfermagem de saúde pública: Cuidados de saúde na comunidade Lusociência.

Wright, L.M., & Leahey, M. (2012). Enfermeiras e famílias: Guia para avaliação e intervenção na família (5a ed.