

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[7085950061] Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica		
	[7085950061] Mental and Psychiatric Health Nursing		
<b>Plano / Plan:</b>	PLANO BOLONHA - a partir de 2019/2020		
<b>Curso / Course:</b>	Enfermagem Nursing		
<b>Grau / Diploma:</b>	Licenciado		
<b>Departamento / Department:</b>	Enfermagem		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Enfermagem		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	3		
<b>Período / Term:</b>	S2		
<b>ECTS:</b>	5		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0135:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0075:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0015:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[5017] Carla Maria Viegas E Melo Cruz

### Outros Docentes / Other Teaching

[5023] Amadeu Matos Gonçalves

[5083] Artur Manuel Martins Pinhão

### **Objetivos de Aprendizagem**

- Relacionar conhecimentos na área da Saúde Mental e Psiquiátrica;
- Analisar as diferentes concepções de Saúde e doença mental e as práticas assistenciais aos doentes com perturbações psiquiátricas, ao longo dos tempos;
- Sistematizar conceitos fundamentais do comportamento e das relações do indivíduo e dos grupos;
- Descrever situações que comprometam o equilíbrio psicológico do indivíduo e dos grupos
- Identificar os processos perturbadores da Saúde Mental, da Semiologia e Nosologia Psiquiátrica;
- Desenvolver competências técnicas, científicas e relacionais para decidir sobre as melhores intervenções/cuidados em função das diferentes situações clínicas;
- Reconhecer o interesse pela investigação na área da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica.

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

- Relate knowledge in the area of Mental and Psychiatric Health;
- Analyze the different conceptions of Health and mental illness and the practices of assistance to patients with psychiatric disorders, over time;
- Systematize fundamental concepts of the behavior and relations of the individual and groups;
- Identify the disruptive processes of Mental Health, Semiology and Psychiatric Nosology;
- Develop technical, scientific and relational skills to decide on the best interventions / care depending on the different clinical situations;
- Recognize the interest in investigation in the Mental Health and Psychiatric Nursing area.

### **Conteúdos Programáticos**

**MÓDULO I - ENFERMAGEM DE SAUDE MENTAL E PSIQUIATRIA: CONCEITOS GERAIS E EVOLUÇÃO HISTORICA**

Conceitos e determinantes dos problemas de saúde mental

Etiologia das doenças mentais

Evolução histórica da Enfermagem na Psiquiatria

Estigma e preconceito nas doenças mentais

Teoria da Crise (Crises vitais e situacionais)

Promoção e prevenção da saúde mental no ciclo vital, na família e nos grupos.

Aspectos Ético-Deontológicos em psiquiatria (dilemas éticos)

**MÓDULO II - SEMIOLOGIA, PSICOPATOLOGIA E NOSOLOGIA PSIQUIATRICA**

Classificação das doenças mentais e do comportamento (DSM - V e CID 10)

Funções psíquicas/Semiologia

Avaliação psiquiátrica (Observação, História clínica, Entrevista e Exame do estado mental)

Comportamentos Psicopatológicos/intervenções de Enfermagem

Perturbações psiquiátricas (Infanto-Juvenis, Adulto e idoso)

Comportamentos aditivos

Urgências Psiquiátricas

Psiquiatria Forense

**MÓDULO III - ABORDAGENS TERAPÊUTICAS EM ENFERMAGEM DE SAÚDE MENTAL E PSIQUIATRIA**

Intervenções de enfermagem autónomas e interdependentes ao indivíduo, família e comunidade com perturbações psiquiátricas

Psicoterapias (conceitos gerais)

Relação de ajuda; comunicação terapêutica.

Psicofarmacologia: Principais Grupos psicofarmacológicos (antipsicóticos, ansiolíticos, antidepressivos e estabilizadores do humor);

Electroconvulsivoterapia (ECT)

Promoção do ambiente terapêutico/seguro

Intervenções psicossociais e educativas.- Literacia e saúde mental positiva

Atividades de Ocupação Terapêutica (AOT).

Sistemas e redes de apoio ao doente mental

Reabilitação e Reinserção psicossocial do doente mental

## Syllabus

### MODULE I - MENTAL HEALTH AND PSYCHIATRY NURSING: GENERAL CONCEPTS AND HISTORICAL EVOLUTION

Concepts and determinants of mental health problems

Etiology of mental illness

Historical evolution of Nursing in Psychiatry

Stigma and prejudice in mental illness

Crisis Theory (Vital and Situational Crises)

Promotion and prevention of mental health in the life cycle, in family and in groups.

Ethical-Deontological aspects in psychiatry (ethical dilemmas)

### MODULE II - SEMIOLOGY, PSYCHOPATHOLOGY AND PSYCHIATRIC NOSOLOGY

Classification of mental illness and behavior

Psychic functions / Semiology

Psychiatric evaluation (Observation, Clinical history, Interview and Mental state examination)

Psychopathological Behaviors / Nursing Interventions

Psychiatric Disorders (Children, Adolescents, Adults and the Elderly)

Additive Behaviors

Psychiatric Emergencies

Forensic Psychiatry

### MODULE III - THERAPEUTIC APPROACHES IN MENTAL HEALTH AND PSYCHIATRY NURSING

Autonomous and interdependent nursing interventions on the individual, family and community with psychiatric disorders

Psychotherapies (general concepts)

Relation of assistance; therapeutic communication.

Psychopharmacology: Main Psychopharmacological Groups (antipsychotics, anxiolytics, antidepressants and mood stabilizers);

Electroconvulsive therapy (ECT)

Promotion of the therapeutic/safe environment

Psychosocial and educational interventions.- Literacy and positive mental health

Therapeutic Occupation Activities (TOA).

Support systems for the mentally ill

Rehabilitation and Psychosocial Reintegration of the Mentally Ill

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular. O programa da UC associa conceitos e conteúdos facilitadores da aquisição e desenvolvimento de competências conducentes à conceção e implementação de um plano de cuidados de enfermagem adequado.

Os conteúdos dos primeiros 2 módulos são leccionados em sessões teóricas e constituem uma contribuição para o reconhecimento dos contextos situacionais e do desenvolvimento que influenciam o comportamentos individuais e grupais. a compreensão da importância da promoção da saúde mental do indivíduo ao longo do ciclo vital e das implicações do estigma e preconceito na acessibilidade, procura de ajuda, referenciação e tratamento ao indivíduo em sofrimento, família e comunidade. Espera-se que o estudante desenvolva capacidades de compreensão e de análise do complexo fenómeno da saúde e da doença mental à luz de alguns modelos de enfermagem e capacidade de compreensão dos princípios básicos para intervenção de enfermagem autónoma em saúde mental e psiquiatria, salientando-se o desenvolvimento de competências específicas neste domínio que são abordadas no último módulo (módulo III), nomeadamente, a relação de ajuda e outras intervenções psicossociais e educativas.

Para garantir esta coerência o docente dá a conhecer, ajusta e facilita, a aprendizagem no sentido do estudante atingir os objectivos.

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives**

The syllabus contents are in coherence with the objectives of the curricular unit. The CU program combines concepts and content that facilitate the acquisition and development of competencies leading to the design and implementation of an adequate nursing care plan. The contents of the first two modules are taught in theoretical sessions and contribute to the recognition of situational and development contexts that influence individual and group behavior. Understanding the importance of promoting the individual's mental health throughout the life cycle and the implications of stigma and prejudice on accessibility, seeking help, referral and treatment to the suffering individual, family, and community. The student is expected to develop capacities to understand and analyze the complex phenomenon of health and mental illness according to some nursing models and capacity to understand the basic principles for autonomous nursing intervention in mental health and psychiatry, the development of specific skills in this area which are addressed in the last module (module III), namely the relation of assistance and other psychosocial and educational interventions. In order to guarantee this coherence, the teacher presents, adjusts and facilitates learning so that the student can reach the objectives.

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

Serão os mais adequados aos conteúdos programáticos, predominando os métodos ativos, centrados no estudante. Nas aulas teóricas são lecionados conteúdos programáticos de forma expositiva, interrogativa, demonstrativa e discussão. Nas aulas teórico-práticas são lecionados os conteúdos de forma interativa, com utilização de roleplay. Propõe-se, sempre que possível, o recurso a exemplos e reflexões sobre a acção com análise e apreciação crítica de casos clínicos em grupo (apoio de um guião). Leitura e análise de textos de referência. Apresentação e discussão em grupo dos princípios referentes à demonstração de algumas técnicas específicas de enfermagem no âmbito das competências do enfermeiro de cuidados gerais. Destaque para o incentivo à pesquisa em bases de dados científicas e visualização de Filmes/documentários sobre temáticas da saúde mental e psiquiatria.

A avaliação de conhecimentos e aptidões prescritos no programa é baseada numa prova escrita individual com 70% ponderação (nota mínima de 7,5 valores) e num trabalho de grupo (apresentação e discussão) com a ponderação de 30%. A avaliação em exame é baseada numa prova escrita individual.

### **Teaching Methodologies (Including evaluation)**

The teaching methods will be the ones most appropriate to the programmatic contents where active methods predominate and are centered on the student. In the theoretical classes, programmatic content are taught in an expository, interrogative, demonstrative form, with discussion. In the theoretical-practical classes the contents are taught interactively, with the use of roleplay. Whenever possible, the use of examples and reflections about actions with analysis and critical appraisal of clinical cases in group (support of a script), is proposed. Reading and analysis of reference texts. Presentation and group discussion of the principles related to the demonstration of some specific nursing techniques within the competencies of the general care nurse. Highlight the encouragement of research in scientific databases and the visualization of films/documentaries on mental health and psychiatry topics. The evaluation of the knowledge and skills prescribed in the program is based on a written test weighing 70% (minimum grade of 7.5) and group work (presentation and discussion) with a weighting of 30%. The evaluation done by exam is based on an individual written test.



### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Para facilitar a apropriação e reflexão sobre os conceitos, foram planeadas as aulas de carácter mais expositivo, as quais serão complementadas com a orientação para a leitura de textos de referência e visualização de filmes/vídeos/documentários, conforme os conteúdos programáticos. Quanto aos objetivos que orientam para as aprendizagens mais relacionadas com as habilidades de análise crítica, a sua consecução será apoiada através de leitura e apreciação e discussão de casos à luz dos modelos teóricos seguidos.

Estão ainda previstos objetivos que requerem a aquisição de competências específicas de diagnóstico, planeamento e treino de algumas técnicas que serão apoiados pela realização de métodos mais ativos através da apreciação, discussão e análise de casos clínicos, recurso ao role-play, discussão e análise de alguns extratos de vídeos.

O sucesso das aprendizagens preconizadas no desenvolvimento curricular desta unidade pressupõe um trabalho individual e de grupo por parte do estudante para além dos contributos em sessões letivas de contacto.

No que se refere à metodologia de avaliação, preconiza-se ao longo das sessões de contacto a utilização de uma metodologia interativa e interrogativa de modo a facilitar a concretização dos objetivos específicos e a motivação para a pesquisa e reflexão. Também se faz uso de exercícios, ao longo das sessões, para análise de diferentes casos que poderão ser considerados exercícios preparatórios para a avaliação final.

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

In order to facilitate the appropriation and reflection on the concepts, the most expository classes were planned, which will be complemented with the orientation towards reading reference texts and viewing of films/videos/documentaries, according to the programmatic contents. As for the objectives that guide learning related to the skills of critical analysis, their achievement will be supported through reading and appreciation and discussion of cases in the light of the theoretical models followed.

There are also goals that require the acquisition of specific skills for diagnosis, planning and training of some techniques that will be supported by more active methods through the assessment, discussion and analysis of clinical cases, role-play, discussion and analysis of some extracts of videos.

The success of the recommended learning outcomes of the curricular development of this unit presupposes an individual and group work in addition to the contributions in contact learning sessions.

Regarding the evaluation methodology, it is recommended to use an interactive and interrogative methodology throughout the contact sessions in order to facilitate the achievement of the specific objectives and the motivation for research and reflection. Exercises are also used throughout the sessions to analyze different cases that could be considered as preparatory exercises for the final evaluation.

### **Bibliografia de Consulta**

Alves, A.A.M. & Rodrigues, N.F.R. (2010). Determinantes sociais e económicos da saúde mental. *Revista Portuguesa de Saúde Pública*, 28 (2); 127-131.

American Psychiatric Association, (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

Baumgart, A. (2006). *Lecciones Introductorias de Psicopatologia (2ª Ed.)* Buenos Aires: Eudeba.

Carolo, R.M. (2005). *Psiquiatria e Psicologia Forense: Suas implicações na lei*. *Psicologia*, 17p.

Ferreira, L., Firmino, P., Florido, P., Gamanho, D. & Jorge, L.(2006). *Perspetiva histórica dos cuidados de enfermagem ao doente mental*. *Psilogos: Revista do Serviço de Psiquiatria Professor Doutor Fernando Fonseca*, 3(1); 61-70.

Kaplan, H. I., Sadock, B. J., & Grebb, J. A. (1997). *Compêndio de psiquiatria: Ciências do comportamento e psiquiatria clínica (7ª ed.)*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Marques, M.I.D., Bessa, A., Santos, L., Carvalho, S. & Neves, G. (2015). Assessment of the Risk of Violence in Portuguese Psychiatric Settings Using the Brøset Violence Checklist. *Sociology Study*, 5(5), 360-370.

Melo-Dias, C., Rosa, A., & Pinto, A. (2014). Atividades de ocupação terapêutica e intervenções de enfermagem estruturadas em reabilitação psicossocial. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental* (11), 15-23.

Moreira, P., Melo, A., Pires, C., Crusellas, L & Lima, A. (2005). *Saúde Mental: Do tratamento à Prevenção*. Portugal: Porto Editora, Lda.

Ordem dos Enfermeiros (2015). *Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros

Pacheco, J.C.S. (1988). *Bases Psicoterapêuticas na Prática Clínica*. Prémio Bial da Medicina Clínica. Porto: Bial; 41-49.

Phaneuf, M. (2005). *Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação*. Loures: Lusodidata. 6ª Ed., Lisboa: Lusociência: Edições Técnicas e Científicas, Lda.

Portugal, Ministério da Saúde, Alto Comissariado da Saúde, Coordenação Nacional para a Saúde Mental. (2008). *Plano nacional de saúde mental 2007-2016*. Lisboa: Coordenação Nacional para a Saúde Mental.

Portugal, Direção-Geral da Saúde, Direção de Serviços de Informação e Análise. (2016) *Portugal: Saúde mental em números: 2015*. Lisboa: DGS. Acedido em <https://www.dgs.pt/em-destaque/portugal-saude-mental-em-numeros-201511.aspx>

Sequeira, C. (2006). *Introdução à prática clínica: do diagnóstico à intervenção em enfermagem de saúde mental e psiquiatria* (1ª ed.). Coimbra: Quarteto.

## **Bibliography**

Alves, A.A.M. & Rodrigues, N.F.R. (2010). Determinantes sociais e económicos da saúde mental. *Revista Portuguesa de Saúde Pública*, 28 (2); 127-131.

American Psychiatric Association, (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

Baumgart, A. (2006). *Lecciones Introductorias de Psicopatologia* (2ª Ed.) Buenos Aires: Eudeba.

Carolo, R.M. (2005). *Psiquiatria e Psicologia Forense: Suas implicações na lei*. *Psicologia*, 17p.

Ferreira, L., Firmino, P., Florido, P., Gamanho, D. & Jorge, L.(2006). Perspetiva histórica dos cuidados de enfermagem ao doente mental. *Psilogos: Revista do Serviço de Psiquiatria Professor Doutor Fernando Fonseca*, 3(1); 61-70.

Kaplan, H. I., Sadock, B. J., & Grebb, J. A. (1997). *Compêndio de psiquiatria: Ciências do comportamento e psiquiatria clínica (7ª ed.)*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Marques, M.I.D., Bessa, A, Santos, L., Carvalho, S. & Neves, G. (2015). Assessment of the Risk of Violence in Portuguese Psychiatric Settings Using the Brøset Violence Checklist. *Sociology Study*, 5(5), 360-370.

Melo-Dias, C., Rosa, A., & Pinto, A. (2014). Atividades de ocupação terapêutica e intervenções de enfermagem estruturadas em reabilitação psicossocial. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental* (11), 15-23.

Moreira, P., Melo, A., Pires, C., Crusellas, L & Lima, A. (2005). *Saúde Mental: Do tratamento à Prevenção*. Portugal: Porto Editora, Lda.

Ordem dos Enfermeiros (2015). *Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros

Pacheco, J.C.S. (1988). *Bases Psicoterapêuticas na Prática Clínica. Prémio Bial da Medicina Clínica*. Porto: Bial; 41-49.

Phaneuf, M. (2005). *Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação*. Loures: Lusodidata. 6ª Ed., Lisboa: Lusociência: Edições Técnicas e Científicas, Lda.

Portugal, Ministério da Saúde, Alto Comissariado da Saúde, Coordenação Nacional para a Saúde Mental. (2008). *Plano nacional de saúde mental 2007-2016*. Lisboa: Coordenação Nacional para a Saúde Mental.

Portugal, Direção-Geral da Saúde, Direção de Serviços de Informação e Análise. (2016) *Portugal: Saúde mental em números: 2015*. Lisboa: DGS. Acedido em <https://www.dgs.pt/em-destaque/portugal-saude-mental-em-numeros-201511.aspx>

Sequeira, C. (2006). *Introdução à prática clínica: do diagnóstico à intervenção em enfermagem de saúde mental e psiquiatria (1ª ed.)*. Coimbra: Quarteto.