

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[7085950054] Ensino Clínico Enfermagem Pediátrica		
	[7085950054] Clinical Teaching Pediatric Nursing		
Plano / Plan:	PLANO BOLONHA - a partir de 2019/2020		
Curso / Course:	Enfermagem Nursing		
Grau / Diploma:	Licenciado		
Departamento / Department:	Enfermagem		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
Área Científica / Scientific Area:	Enfermagem		
Ano Curricular / Curricular Year:	3		
Período / Term:	S1		
ECTS:	10		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0270:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0175:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5020] Maria Da Graça Ferreira Aparício Da Costa

Outros Docentes / Other Teaching

[5027] Maria Isabel Bica Carvalho Costa

[5061] Luís Miguel Pereira Condeço

[5137] Maria do Patrocínio Quaresma Martins

[5138] Sandra Maria Branquinho Mendes de Oliveira

[5169] Alexandra João Rodrigues Marques Gil

Objetivos de Aprendizagem

Cuidar da criança/família atendendo às suas necessidades e capacidades e de acordo com a etapa de desenvolvimento;

Identificar os fenómenos/focos de atenção do enfermeiro, estabelecendo os diagnósticos de enfermagem, planeando e prestando cuidados de enfermagem autónomos e interdependentes, em colaboração com a equipa, criança e família, estabelecendo prioridades e promovendo a parceria de cuidados;

Cuidar da criança/família adotando uma conduta responsável e ética, atuando no respeito pelos seus direitos e interesses;

Usar a pesquisa científica e a análise reflexiva como contributos para o seu desenvolvimento pessoal.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Caring for the child/family according to their needs and abilities and according to the stage of development;

Identify the nursing care phenomena/focuses, establishing nursing diagnoses, planning and providing autonomous and interdependent nursing care, in collaboration with the team, child and family, establishing priorities and promoting partnership in care;

To take care of the child/family adopting a responsible and ethical conduct, acting in respect for their rights and interests;

Use scientific research and reflective analysis as inputs to personal development.

Conteudos Programáticos

Os conteúdos da unidade curricular teórica serão mobilizados para o contexto clínico com crianças/famílias a vivenciar situações de transição saúde/doença, visando concretizar o desenvolvimento de competências básicas no cuidar do recém-nascido/criança/adolescente e suas famílias e o treino de habilidades e capacidades individuais para a prática da enfermagem geral em unidades de atendimento pediátrico:

Promoção e monitorização do crescimento e desenvolvimento do recém-nascido, criança e adolescente

O recém-nascido em processo de saúde-doença e a hospitalização

A Criança doente e a hospitalização

A criança/família com doença crónica e necessidades especiais

Procedimentos e Técnicas em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

Atendimento de enfermagem à criança em situação de urgência/emergência

Prática ética e legal em Pediatria.

Syllabus

The contents of the theoretical curricular unit will be mobilized to the clinical context with children/families experiencing health/illness transition situations, aiming at the development of basic skills in caring for the newborn/child/adolescent and their families and the training of skills and individual capacities for the practice of general nursing in pediatric care units:

Promotion and monitoring of growth and development of the newborn, child and adolescent

The newborn in the health-disease process and hospitalization

The sick child and hospitalization

The child / family with chronic illness and special needs

Procedures and Techniques in Child and Pediatric Health Nursing

Nursing care for the child in an emergency situation

Ethical and legal practice in Pediatrics.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O Ensino Clínico desenvolve-se através da prática clínica supervisionada, sendo um período privilegiado de formação pois permite ao estudante o contacto com a profissão em contextos de trabalho e equipa multiprofissional. Nestes contextos, irá desenvolver competências interpessoais, instrumentais e sistémicas no cuidar do recém-nascido/criança/adolescente em situação de transição saúde/doença, treinando a prática de cuidados de enfermagem gerais e seguindo uma filosofia centrada na criança e família e uma metodologia científica: identificando necessidades e focos de atenção, planeando, executando e avaliando os cuidados de enfermagem e treinando a capacidade de reflexão na e sobre a ação, respeitando os princípios éticos e legais.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

Bearing in mind the goals set, the student will develop specific skills during care. The Clinical Teaching is developed through supervised clinical practice, being a privileged period of training because it allows the student the contact with the profession in work contexts and multiprofessional team. In these contexts, it will develop interpersonal, instrumental and systemic competences in the care of the newborn/child/adolescent in a transition of health/illness, training the practice of general nursing care and following a philosophy centered on the child and family and a scientific methodology: identifying needs and focuses of attention, planning, executing and evaluating nursing care and training the capacity to reflect on and about action, respecting ethical and legal principles.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Na prática clínica os estudantes serão supervisionados pela equipa de saúde e professores orientadores/supervisores na prestação de cuidados gerais à criança/família, inseridos na equipa multiprofissional. O estudante deverá ter uma participação ativa no seu processo formativo, sendo estimulado o debate reflexivo/argumentativo de casos clínicos, realização de trabalhos individuais/grupo com pesquisa e elaboração de portefólio como suporte ao desenvolvimento pessoal e da prática clínica. Serão ainda realizadas entrevistas individuais, sempre que necessário, com a finalidade de auscultar as dificuldades sentidas e adequar as orientações pedagógicas e assumindo um cariz de avaliação contínua.

Para proceder ao registo da avaliação é utilizado um Instrumento assente nos padrões de qualidade do enfermeiro de cuidados gerais estabelecidos pela Ordem dos Enfermeiros, preenchido pelo docente/orientador pedagógico, bem como pelo estudante enquanto processo de autoavaliação. A aprovação ao Ensino Clínico pressupõe que o estudante obtenha uma classificação > 10 valores, devendo a performance traduzir competências básicas na prestação de cuidados gerais ao recém-nascido/criança/família em ambiente pediátrico.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

In clinical practice, the students will be supervised by the health team and teachers/supervisors in general child/family care, inserted in the multiprofessional team. The student should have an active participation in his/her formative process, being stimulated the reflexive/argumentative debate of clinical cases, accomplishment of individual/group works with research and elaboration of portfolio as support to personal development and clinical practice. Individual interviews will also be conducted, whenever necessary, with the purpose of listening to the difficulties experienced and adjusting the pedagogical guidelines and assuming a continuous evaluation.

In order to register the evaluation, an instrument based on the quality standards of the general care nurse established by the Nurses' Order, filled out by the teacher/pedagogical supervisor, as well as by the student as a self-assessment process, is used. The approval to the Clinical Teaching assumes that the student obtains a classification > 10 values, and the performance should translate basic competences in the provision of general care to the newborn/child/family in a pediatric environment.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades e fomentar ambientes favoráveis para o desenvolvimento e integração de competências na prática de enfermagem pediátrica, fazendo a ligação entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as experiências vivenciadas em contexto da prática clínica, tendo por base o modelo conceptual centrado na criança/adolescente e na família. As metodologias pretendem motivar e estimular a participação ativa dos estudantes para o desenvolvimento de competências interpessoais, instrumentais e sistémicas, no cuidar da criança/família, identificar os fenómenos/focos de atenção do enfermeiro, estabelecendo os diagnósticos de enfermagem, planeando e prestando cuidados de enfermagem em colaboração com a equipa, criança/família, experienciando a parceria de cuidados, cuidar da criança/família adotando uma conduta responsável e ética, atuando no respeito pelos seus direitos e interesses. A reflexão centrada em casos clínicos e a realização de trabalhos individuais/grupo proporcionam ao estudante a pesquisa científica para o seu desenvolvimento pessoal. As entrevistas semanais individuais ou em grupo e a metodologia de autoavaliação permitem auscultar dificuldades sentidas e adequar as orientações pedagógicas.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The methodologies used aim to develop opportunities and foster favorable environments for the development and integration of skills in pediatric nursing practice, linking the acquired theoretical knowledge with the experiences lived in the context of clinical practice, based on the child/adolescent/family - centered conceptual model. The methodologies aim to motivate and stimulate the active participation of students in the development of interpersonal, instrumental and systemic competences, in the care of the child/family, to identify the phenomena/focus of attention of the nurse, establishing the nursing diagnoses, planning and providing nursing care in collaboration with the team, child/family, experiencing care partnership, taking care of the child/family adopting a responsible and ethical conduct, acting with respect for their rights and interests. The reflection centered in clinical cases and the accomplishment of individual/group works provide the student with the scientific research for his/her personal development. The weekly individual or group interviews and the self-assessment methodology allow us to listen to felt difficulties and to adapt the pedagogical guidelines.

Bibliografia de Consulta

Ordem dos Enfermeiros (2001). Padrões de qualidade dos Cuidados de enfermagem: Enquadramento Conceptual. Acedido em:

<https://www.ordemenfermeiros.pt/arquivo/publicacoes/Documents/divulgar%20%20padroes%20de%20qualidad>

Bowden, V. R., & Greenberg, S. C. (2013). Procedimentos de Enfermagem Pediátrica (3.^a ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Casey, A. (2006). Assessing and planning care in partnership. In Glasper, E. A., & Richardson, J. (eds.). *Assessing and planning care in partnership for young people's nursing* (pp. 89-103). London: Elsevier.

Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (eds.). (2014). *Wong: Fundamentos de enfermagem pediátrica* (9.^a ed, 2 vols.). Philadelphia: Elsevier.

Pereira, A.M.S., et al (2013). Manual de boas práticas: Consulta de vigilância de saúde infantil: Manual desenvolvimento de monitorização de indicadores de saúde infanto-juvenis. Viseu: ESSV/IPV.

Portugal, Ministério da Saúde, Direcção-Geral da Saúde. (2013). Programa Nacional de Saúde infantil e juvenil da Saúde nº 010/2013. Lisboa: Direcção-Geral da Saúde.

Bibliography

Ordem dos Enfermeiros (2001). Padrões de qualidade dos Cuidados de enfermagem: Enquadramento Conceptual. Acedido em:

<https://www.ordemenfermeiros.pt/arquivo/publicacoes/Documents/divulgar%20%20padroes%20de%20qualidade>

Bowden, V. R., & Greenberg, S. C. (2013). Procedimentos de Enfermagem Pediátrica (3.^a ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Casey, A. (2006). Assessing and planning care in partnership. In Glasper, E. A., & Richardson, J. (eds.). *Assessing and planning care for young people's nursing* (pp. 89-103). London: Elsevier.

Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (eds.). (2014). *Wong: Fundamentos de enfermagem pediátrica* (9.^a ed, 2 vols.). Philadelphia: Elsevier.

Pereira, A.M.S., et al (2013). Manual de boas práticas: Consulta de vigilância de saúde infantil: Manual de desenvolvimento e monitorização de indicadores de saúde infanto-juvenil. Viseu: ESSV/IPV.

Portugal, Ministério da Saúde, Direcção-Geral da Saúde. (2013). Programa Nacional de Saúde infantil e juvenil da Saúde nº 010/2013. Lisboa: Direcção-Geral da Saúde.