

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[7085950053] Ensino Clínico Enfermagem Obstétrica e Ginecológica		
	[7085950053] Clinical Teaching Obstetric and Gynecological Nursing		
<b>Plano / Plan:</b>	PLANO BOLONHA - a partir de 2019/2020		
<b>Curso / Course:</b>	Enfermagem Nursing		
<b>Grau / Diploma:</b>	Licenciado		
<b>Departamento / Department:</b>	Enfermagem		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Enfermagem		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	3		
<b>Período / Term:</b>	S1		
<b>ECTS:</b>	10		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0270:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0175:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[5026] Paula Alexandra De Andrade Batista Nelas

### **Outros Docentes / Other Teaching**

[5034] Deolinda Maria Gonçalves da Silva Frois

[5139] Gracinda Pereira Varanda do Aido

[5163] Leonor Elisa Baltazar Costa Rodrigues

[5174] Célia Maria da Silva Ferreira

[5215] Carla Isabel dos Santos Costa

[218387] Margarida Costa Loureiro Dias Ferreira

[218391] Clara Ferreira Rodrigues

### **Objetivos de Aprendizagem**

Proporcionar experiências clínicas na área da Enfermagem de Saúde Materna Obstétrica e Ginecológica que permitam ao estudante aplicar os conhecimentos e as técnicas mais adequadas à prática de enfermagem.

Competências a desenvolver:

O estudante deve desenvolver competências instrumentais, sistémicas e interpessoais no cuidar à mulher/família.

Competências Instrumentais: Prestação e Gestão de cuidados - capacidades cognitivas, metodológicas e comunicação oral e escrita.

Competências Sistémicas: Desenvolvimento pessoal e profissional - capacidades que implicam a responsabilidade pela aprendizagem, aproveitando as oportunidades e contribuindo para a formação e desenvolvimento do grupo.

Competência Interpessoais: Prática profissional, ética e legal - competências relativas a o modo de expressar os próprios sentimentos, capacidade crítica e autocrítica, destreza relacional, trabalho em equipa e compromisso moral ou ético, de forma a facilitar os processos de interação social e cooperação.

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

Providing clinical experiences in the field of obstetrics and gynecology nursing for maternal health enabling the student to apply know-how and techniques most suited to the nursing practice.

Skills to develop:

The student must develop instrumental, systemic and interpersonal skills when caring for the woman/family.

Instrumental skills: Care provision and management - cognitive, methodological, and verbal and written communication abilities.

Systemic skills: Personal and professional development - abilities involving responsibility for learning, making use of opportunities and contributing to training and development of the group.

Interpersonal skills: Professional, ethical and legal practice - skills concerning the way of expressing feelings, critical and self-critical ability, relational dexterity, teamwork and moral or ethical commitment, in order to promote social interaction and collaboration processes.

### **Conteudos Programáticos**

Na prática clínica os estudantes serão acompanhados sob supervisão clínica pela equipa de saúde/professores orientadores na prestação de cuidados globais à mulher/família, segundo uma metodologia científica de trabalho e numa filosofia de cuidados centrados na utente e na família. Pretende-se que o estudante tenha uma participação ativa no seu processo formativo, pelo que será estimulada a realização de trabalhos de grupo/individuais, de forma a serem criados hábitos de pesquisa científica que facilitem a consolidação do conhecimento e o debate reflexivo/argumentativo de casos clínicos e a sua apresentação em sessões de educação para a saúde junto das utentes (puérperas ou mulheres com patologia do foro ginecológico)/enfermeiros/estudantes através de PowerPoint/folhetos/cartazes informativos. Estas sessões também facilitarão o desenvolvimento das competências interpessoais, instrumentais e sistémicas

### **Syllabus**

During clinical practice, students will be monitored through clinical supervision by the health care team/guiding teachers in the provision of general care to the woman/family, according to a science-based work methodology and a philosophy of care focused in the user and in the family. The aim is that the student participates actively in his/her training process, hence the encouragement of the execution of individual/group works, in order to create science-based research habits facilitating knowledge consolidation and reflective/argumentative debate of clinical cases and their presentation in sessions of education for health with users (puerperas or women with gynecological problems)/nurses/students using PowerPoint/leaflets/informative posters. These sessions will also promote the development of interpersonal, instrumental and systemic skills.

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Tendo presentes os objetivos, o estudante irá desenvolver competências específicas no cuidar da grávida parturiente/puérpera/recém-nascido, ou utente com patologia do foro ginecológico, assim com o a respetiva família, treinando a prática de cuidados de enfermagem aos três níveis de prevenção, integrados na equipa de enfermagem. Neste processo será acompanhado em regime de supervisão clínica pela equipa de profissionais de saúde/professores orientadores, na implementação de uma prática integral e sistemática e num a metodologia científica: identificando necessidades e focos de a tenção, planeando, executando e avaliando os cuidados e treinando a capacidade de reflexão na e sobre a ação.

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives**

Bearing goals in mind, the student will develop specific skills in the care to the pregnant woman/parturient woman/puerperal/newborn or user with a gyneacological problem, as well as the corresponding family, practicing the provision of nursing care in the three levels of prevention, integrated into the nursing team. In this process, the student will be monitored under clinical supervision by the team of health care professionals/guiding teachers, in the implementation of an integral and systematic practice and in a scientific methodology: identifying needs and focus of attention, planning, executing and assessing care and training the ability of reflection during and on the action.

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

Os estudantes devem ter uma participação ativa no processo formativo. Cabe-lhes demonstrar ser capazes de prestar cuidados tutelados, integrados numa equipa multidisciplinar. As metodologias de ensino (orientação, supervisão, metodologias reflexivas - técnica de espelhamento) devem desenvolver progressivamente as competências definidas. A Unidade Curricular dá cumprimento a o plano de estudos do e implicou a construção de um Instrumento de Avaliação que teve por base os padrões de qualidade estabelecidos para a formação de enfermagem baseado nas competências do enfermeiro de cuidados gerais definidas pela Ordem dos Enfermeiros (2003) e CCISP (2005). O processo de avaliação é contínuo, prevê trabalhos de grupos com pesquisa, apresentação e debate dos mesmos e implica ainda o processo de a uto-avaliação. A aprovação global pressupõe a obtenção de uma classificação superior a 9,5 valores.

### **Teaching Methodologies (Including evaluation)**

Students must participate actively in the training process. They must show that they are able to provide monitored care, as part of a multidisciplinary team. Teaching methodologies (guidance, supervision, reflective methodologies - mirroring technique) must gradually develop skills set. The curricular unit fulfils the study plan of the Course in Nursing and involved the production of an evaluation tool built on the quality standards set for nursing training based on the skills of the basic care nurse set by the Nurses' Association (2003) and CCISP (2005). The evaluation process is ongoing, foresees group works with research, presentation and debate of those works and involves the self - evaluation process. Global approval presupposes the obtainment of a score over 9.5 points.

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades de aprendizagem e fomentar ambientes favoráveis ao desenvolvimento e integração das competências propostas para a prática de Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica. Estas, devem ainda proporcionar a ligação entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as experiências vivenciadas em contexto da prática clínica. As metodologias pretendem motivar e estimular a participação ativa dos estudantes na utilização do método científico de trabalho na prestação de cuidados, nomeadamente na identificação, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, no desenvolvimento da capacidade de tomada de decisão e do pensamento crítico e reflexivo e a sua autonomia progressiva.

Assim durante o Ensino Clínico serão efetuadas práticas reflexivas sistematizadas na presença do professor, tutor ou enfermeiro responsável pelos cuidados a os utentes, utilizando a técnica de espelhamento, sobretudo após a execução de procedimentos técnicos ou experiências de educação para a saúde formais e informais, com a finalidade de permitir ao estudante a tomada de consciência e a análise crítica da prática executada e a reflexão sobre o contexto cultural em que decorreram.

Serão ainda realizadas entrevistas individuais ou em grupo, sempre que necessário, com a finalidade de auscultar as dificuldades sentidas e adequar, de forma mais personalizada possível, as orientações pedagógicas.

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

Methodologies used are aimed at developing learning opportunities and promoting favorable environments for the development and integration of skills proposed for the practice of Nursing in Child Health, Obstetrics and Gynecology. They must also provide the connection between theoretical knowledge obtained and experiences observed in the context of the clinical practice. Methodologies are aimed at motivating and encouraging active participation of students in the use of the science-based work method in care provision, particularly in the identification, planning, execution and evaluation of nursing care, the development of the decision making ability and critical and reflective thinking, and their gradual autonomy.

Therefore, during Clinical Instruction, systematized reflective practices will be carried out before the teacher, tutor or nurse in charge of care to users, using the mirroring technique, specially after the execution of technical procedures or formal and informal experiences of education for health with a view to enabling students to make conscious decisions and analyse critically the practice performed and reflect on the cultural context in which they took place.

There will also be individual or group interviews, when applicable, in order to hear difficulties felt and adjust, in the most tailored way possible, pedagogical guidelines.

### **Bibliografia de Consulta**

Campos, D. A., & Montenegro, N. (2005). Protocolos de medicina materno-fetal. Lisboa: Lidel.

Chalifour, J. (2008). A intervenção terapêutica: Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Loures: Lusodidacta.

Freitas, F. (1997). Rotinas em ginecologia (3ª ed.). Porto Alegre: Artes Médicas.

Lambrou, N. N., Morse, A. N., & Wallach, E. E. (2001). Manual de ginecologia e obstetrícia do Johns Hopkins. Porto Alegre: Artmed.

Lowdermilk, D., & Perry, S. (2008). Enfermagem na maternidade (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Mendes-da-Graça, L. (2010). Medicina materno fetal (4ª ed.). Lisboa: Lidel.



## **Bibliography**

Campos, D. A., & Montenegro, N. (2005). Protocolos de medicina materno-fetal. Lisboa: Lidel.

Chalifour, J. (2008). A intervenção terapêutica: Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Loures: Lusodidacta.

Freitas, F. (1997). Rotinas em ginecologia (3ª ed.). Porto Alegre: Artes Médicas.

Lambrou, N. N., Morse, A. N., & Wallach, E. E. (2001). Manual de ginecologia e obstetrícia do Johns Hopkins. Porto Alegre: Artmed.

Lowdermilk, D., & Perry, S. (2008). Enfermagem na maternidade (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Mendes-da-Graça, L. (2010). Medicina materno fetal (4ª ed.). Lisboa: Lidel.