

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[7085950052] Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica		
	[7085950052] Child and Pediatric Health Nursing		
<b>Plano / Plan:</b>	PLANO BOLONHA - a partir de 2019/2020		
<b>Curso / Course:</b>	Enfermagem Nursing		
<b>Grau / Diploma:</b>	Licenciado		
<b>Departamento / Department:</b>	Enfermagem		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Enfermagem		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	3		
<b>Período / Term:</b>	S2		
<b>ECTS:</b>	5		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0135:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0075:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0015:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[5020] Maria Da Graça Ferreira Aparício Da Costa

### Outros Docentes / Other Teaching

[5027] Maria Isabel Bica Carvalho Costa

### **Objetivos de Aprendizagem**

Analisar criticamente os problemas de saúde da criança

Identificar os referenciais teóricos de suporte à prática da enfermagem pediátrica

Reconhecer as intervenções de enfermagem no âmbito da vigilância de saúde do RN/criança/adolescente integrando a família em transição para a parentalidade

Identificar os processos de adaptação do RN à vida extrauterina e necessidades desenvolvimentais, integrando a família

Reconhecer a influência da amamentação e da alimentação na saúde do lactente/criança/adolescente

Reconhecer os principais problemas do RN em processo saúde-doença

Identificar intervenções de enfermagem potenciadoras do bem-estar, recuperação e adaptação da criança/família em processo saúde- doença e hospitalização

Identificar estratégias potenciadoras da adaptação da criança/família a situações de necessidades especiais

Reconhecer a criança gravemente doente, incluindo as situações comuns de Urgência

Identificar os principais procedimentos técnicos na criança com a sua idade e fase de desenvolvimento

Descrever os princípios éticos da enfermagem pediátrica.

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

Critically analyze children's health problems

Identify the theoretical support references of pediatric nursing practice

Recognize nursing interventions in the health surveillance of the newborn/child/adolescent integrating the family in transition to parenting

Identify the processes of adaptation of the newborn to extrauterine life and developmental needs, integrating the family

Recognize the influence of breastfeeding and nourishment on infant/child/adolescent health

Recognize the main problems of the newborn in the health-disease process

Identify nursing interventions that promote well-being, recovery and adaptation of the child/family in the health-disease process and hospitalization

Identify strategies that enhance child / family adaptation to special needs situations

Recognize the seriously ill child, including common emergency situations

Identify the main technical procedures in children with their age and developmental stage

Describe the ethical principles of pediatric nursing.

### **Conteudos Programáticos**

A criança em Portugal e no mundo: Os problemas de saúde contemporâneos

A enfermagem de saúde Infantil e Pediátrica: Referenciais teóricos e filosofia de cuidados de enfermagem à criança/família

O exercício profissional da enfermagem na vigilância de saúde infanto-juvenil;

Promoção e monitorização do crescimento e desenvolvimento do recém-nascido, criança e adolescente

A família cuidadora e a transição para a parentalidade

Promoção de competências parentais na criança/família em transição

Prevenção de acidentes

Prevenção dos maus-tratos

Adaptação do recém-nascido à vida extra-uterina: exercício do papel parental nas necessidades desenvolvimentais e intervenções de enfermagem

O recém-nascido em processo de saúde-doença e a hospitalização:

Principais diagnósticos e intervenções de Enfermagem baseados nos focos de atenção:

Amamentação e alimentação do lactente, criança e adolescente: a transição nutricional e avaliação do risco nutricional

A Criança doente e a hospitalização: fatores de stress e reações da criança e família

Principais diagnósticos e intervenções de enfermagem na gestão dos principais processos de transição saúde-doença infanto-juvenis em contexto hospitalar

Adaptação à parentalidade durante a hospitalização/internamento

A avaliação inicial da criança, entrevista de acolhimento à criança e família

A criança com dor

A criança sujeita a intervenção cirúrgica

Cuidados de enfermagem promotores da autonomia da criança/família: a preparação da alta

Atendimento da criança/família em regime ambulatório

A criança/família com doença crónica e necessidades especiais:

Promoção da adesão ao regime terapêutico

Princípios gerais e perspetivas dos Cuidados Paliativos Pediátricos

Procedimentos e Técnicas em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica:

Intervenções de enfermagem resultantes de prescrições farmacológica

A segurança do doente pediátrico

Atendimento de enfermagem à criança em situação de urgência/emergência

A Ética em pediatria

## Syllabus

The child in Portugal and in the world: The contemporary health problems

Infant and Pediatric health nursing: Theoretical referents and philosophy of nursing care for the child/family

Professional nursing practice in child and juvenile health surveillance;

Promotion and monitoring growth and development of the newborn, child and adolescent

The family caregiver and the transition to parenthood

Promoting parental skills for the child/family in transition

Accident prevention

Prevention of mistreatment

Adaptation of the newborn to extrauterine life: exercise of parental role in developmental needs and nursing interventions

The newborn in the process of health-disease and hospitalization:

Main nursing diagnoses and interventions based on the focus of attention:

Breastfeeding and feeding of the infant, children and adolescents: nutritional transition and nutritional risk assessment

The Sick Child and Hospitalization: Stress Factors and Child and Family Reactions

Main nursing diagnoses and interventions in the management of the main processes of child-health-illness transition in the hospital context

Adaptation to parenting during hospitalization

The initial evaluation of the child, welcoming interview to the child and family

The child with pain

The child subject to surgical intervention

Nursing care promoters of the autonomy of the child/family: the preparation of discharge

Child / family care on an outpatient basis

The child / family with chronic illness and special needs:

Promoting adherence to the therapeutic regimen

General Principles and Prospects of Pediatric Palliative Care

Procedures and Techniques in Child and Pediatric Health Nursing:

Nursing interventions resulting from pharmacological prescriptions

The safety of the pediatric patient

Nursing care for the child in an emergency situation

Ethics in pediatrics

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos estão organizados numa forma coerente e sequencial e cada objetivo está primordialmente ligado a conteúdos específicos, considerando o que os formandos serão capazes de saber, compreender ou aplicar. Os conteúdos constituem-se como um núcleo fundamental para a integração de saberes básicos e contextuais em enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica e dos referenciais teóricos subjacentes (nos primeiros três capítulos). Nos seguintes, pretende-se promover o desenvolvimento de aptidões para conhecer, compreender, analisar e intervir com responsabilidade a nível das respostas do recém-nascido, da criança e do adolescente nos processos de saúde/doença, integrando a família e reconhecer a influência da amamentação e da alimentação na saúde do lactente/criança/adolescente, assim como os principais problemas do RN em processo saúde-doença. No capítulo seguinte, de cariz sobretudo cognitivo, pretende-se que o estudante seja capaz de identificar intervenções de enfermagem potenciadoras do bem-estar, recuperação e adaptação da criança/família em processo saúde- doença e hospitalização e estratégias potenciadoras da adaptação da criança/família a situações de necessidades especiais. No penúltimo capítulo espera-se que o estudante seja capaz de reconhecer a criança gravemente doente, incluindo as situações comuns de Urgência, e identificar os principais procedimentos técnicos na criança com a sua idade e fase de desenvolvimento. Com o último capítulo pretende-se que o estudante seja capaz de descrever os princípios éticos da enfermagem pediátrica.

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives**

The contents are organized in a coherent and sequential way and each goal is primarily linked to specific content, considering what learners will be able to know, understand or apply. The contents constitute a fundamental nucleus for the integration of basic and contextual knowledge in Child and Pediatric Health Nursing and of the underlying theoretical references (in the first three chapters). In these chapters, the intention is to promote the development of skills to know, understand, analyze and intervene responsibly in the responses of the newborn, the child and the adolescent in the health/disease processes, integrating the family and recognizing the influence of breastfeeding and feeding in the health of the infant/child/adolescent, as well as the main problems of the NB in the health-disease process. In the following chapter, which is mainly cognitive, the goal is for the student to be able to identify nursing interventions that enhance the well-being, recovery and adaptation of the child/family in the health-disease process and hospitalization and strategies that enhance the adaptation of the child/family to special needs situations. In the penultimate chapter it is expected that the student is be able to recognize the seriously ill child, including common situations of urgency, and to identify the main technical procedures in the child according to his/her age and stage of development. With the last chapter we expect that the student be able to describe the ethical principles of pediatric

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

Pretende-se utilizar metodologias que respondam aos conteúdos teóricos através do método expositivo num processo construtivista do conhecimento. Nas aulas teórico-práticas serão resolvidas situações clínicas tendo por base o preenchimento do padrão de documentação assente na CIPE, utilizada a análise e reflexão e exploradas as vertentes de trabalho individual/grupo, que promovam a participação ativa dos estudantes. Abordar-se-ão alguns procedimentos específicos em Enfermagem Pediátrica em contexto de prática simulada, com demonstração e onde os estudantes poderão experienciar essas situações, de modo a consolidar as aprendizagens. Estas aulas deverão ter lugar nos laboratórios. O processo de avaliação cf regulamento de avaliação em vigor inclui duas frequências escritas, cada prova tem ponderação de 50% na classificação final, incluindo uma delas 20% para avaliação dos trabalhos individual/grupo.



### **Teaching Methodologies (Including evaluation)**

The intention is to use methodologies that respond to theoretical content through the expository method in a constructivist knowledge process. In the theoretical-practical classes, clinical situations will be solved based on the completion of the standard documentation based on the CIPE, analysis and reflection will be used and individual/group work streams will be explored to promote active student participation. Some specific procedures in Pediatric Nursing will be approached in a simulated practice context, with demonstration and where students can experience these situations, in order to consolidate learning. These classes should take place in the laboratories. The assessment procedure according to the evaluation regulation in force includes two written frequencies, each test has a weighting of 50% in the final classification, including one of them 20% for evaluation of individual/group work.

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades e fomentar ambientes favoráveis para a construção, desenvolvimento e integração de conhecimentos básicos na área da Saúde Infantil e Pediátrica. A partir dos conhecimentos e experiências anteriores, os estudantes serão motivados e estimulados para uma participação ativa, desenvolvimento da sua autonomia, do espírito científico e pensamento crítico-reflexivo no âmbito específico da ESIP. O conhecimento é fundamental e por isso o método expositivo utilizado na componente teórica será orientado para a mobilização do conhecimento prévio para as especificidades da enfermagem pediátrica e a componente teórico-prática, pretende consolidá-lo, através da análise e reflexão de situações clínicas, resolução de problemas em práticas simuladas, documentando-as, utilizando o padrão de documentação assente numa linguagem CIPE, capacitando o estudante de forma progressiva, para o confronto com a prática em ensino clínico. Da articulação entre conteúdos e objetivos resultará, de forma concertada, a diversidade de metodologias utilizadas.

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The methodologies used aim to develop opportunities and promote favorable environments for the construction, development and integration of basic knowledge in the area of Child and Pediatric Health. Based on previous knowledge and experience, students will be motivated and encouraged to participate actively, develop their autonomy, their scientific spirit and critical-reflexive thinking within the specific ambit of Child and Pediatric Health Nursing. Knowledge is fundamental and therefore the expository method used in the theoretical component will be oriented to the mobilization of prior knowledge for the specifics of pediatric nursing and the theoretical-practical component intends to consolidate it, through analysis and reflection of clinical situations, resolution of problems in simulated practices, documenting them, using the standard documentation based on a CIPE language, enabling the student to confront the practice in clinical teaching in a progressive way. From the articulation between contents and objectives will result, in a concerted way, the diversity of methodologies used.

### **Bibliografia de Consulta**

Araújo, L. A., & Reis, A. T. (2012). *Enfermagem na prática materno-neonatal*. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan.

Bowden, V. R., & Greenberg, S. C. (2013). *Procedimentos de Enfermagem Pediátrica (3.ª ed.)*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Casey, A. (2006). Assessing and planning care in partnership. In Glasper, E. A., & Richardson, J. (eds.). *A textbook of children's and young people's nursing* (pp. 89-103). London: Elsevier.

Guerra, A., Rêgo, C., Silva, D., Ferreira, G., Mansilha, H., Antunes, H., & Ferreira, R. (2012). Alimentação e nutrição do lactente. *Acta Pediátrica Portuguesa*, 43(5 Sup. 2), S17-S40.

Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (eds.). (2014). *Wong: Fundamentos de enfermagem pediátrica (9.ª ed, 2 vols.)*. Rio de Janeiro: Elsevier.

Levy, L., & Bértolo, H. (2012). *Manual de aleitamento materno*. Lisboa: Comité Português para a UNICEF.

Pereira, A. M. S., Oliveira, A. J. E., Albuquerque, C. M. S., Breda, J. J. R. S., Bonito, J. M. R., Costa, M. G. F. A., Franco, V. D. F. (2013). *Manual de boas práticas: Consulta de vigilância de saúde infantil: Manual desenvolvido no âmbito do projeto de monitorização de indicadores de saúde infanto-juvenis*. Viseu: Escola Superior de Saúde/Instituto Politécnico de Viseu.

Portugal, Ministério da Saúde, Direcção-Geral da Saúde. (2013). *Programa Nacional de Saúde infantil e juvenil: Norma da Direcção-Geral da Saúde nº 010/2013*. Lisboa: Direcção-Geral da Saúde.

Rito, A., Breda, J. & Carmo, I. (coords). *Guia de avaliação do estado nutricional infantil e juvenil*. Lisboa: DGS-ISA

## **Bibliography**

Araújo, L. A., & Reis, A. T. (2012). *Enfermagem na prática materno-neonatal*. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan.

Bowden, V. R., & Greenberg, S. C. (2013). *Procedimentos de Enfermagem Pediátrica* (3.<sup>a</sup> ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Casey, A. (2006). Assessing and planning care in partnership. In Glasper, E. A., & Richardson, J. (eds.). *A textbook of children's and young people's nursing* (pp. 89-103). London: Elsevier.

Guerra, A., Rêgo, C., Silva, D., Ferreira, G., Mansilha, H., Antunes, H., & Ferreira, R. (2012). Alimentação e nutrição do lactente. *Acta Pediátrica Portuguesa*, 43(5 Sup. 2), S17-S40.

Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (eds.). (2014). *Wong: Fundamentos de enfermagem pediátrica* (9.<sup>a</sup> ed, 2 vols.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Levy, L., & Bértolo, H. (2012). *Manual de aleitamento materno*. Lisboa: Comité Português para a UNICEF.

Pereira, A. M. S., Oliveira, A. J. E., Albuquerque, C. M. S., Breda, J. J. R. S., Bonito, J. M. R., Costa, M. G. F. A., Franco, V. D. F. (2013). *Manual de boas práticas: Consulta de vigilância de saúde infantil: Manual desenvolvido no âmbito do projeto de monitorização de indicadores de saúde infanto-juvenis*. Viseu: Escola Superior de Saúde/Instituto Politécnico de Viseu.

Portugal, Ministério da Saúde, Direcção-Geral da Saúde. (2013). *Programa Nacional de Saúde infantil e juvenil: Norma da Direcção-Geral da Saúde nº 010/2013*. Lisboa: Direcção-Geral da Saúde.

Rito, A., Breda, J. & Carmo, I. (coords). *Guia de avaliação do estado nutricional infantil e juvenil*. Lisboa: DGS-ISA