

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[7085950041] Ensino Clínico Enfermagem Médica		
Plano / Plan:	[7085950041] Clinical Teaching in Medical Nursing PLANO BOLONHA - a partir de 2019/2020		
Curso / Course:	Enfermagem Nursing		
Grau / Diploma:	Licenciado		
Departamento / Department:	Enfermagem		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
Área Científica / Scientific Area:	Enfermagem		
Ano Curricular / Curricular Year:	2		
Período / Term:	S2		
ECTS:	15		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0405:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0000:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0000:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0270:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5021] António Madureira Dias

Outros Docentes / Other Teaching

[5015] Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

[5021] António Madureira Dias

[5031] Carla Maria de Sousa Morais

[5044] Maria de Lurdes de Almeida Ferreira

[5054] Susana Marisa Loureiro Pais Baptista

[5087] Isabel Cristina Bento Fernandes

[5092] Mauro Alexandre de Almeida Coelho

[5150] Catarina Andreia Rosa Saraiva Marinho

[5154] Sílvia Margarida de Leão Borges

[5155] Francisco Miguel Lopes dos Anjos Marques

[5165] Isabel Maria Martins de Almeida Videira

[5170] Rui Pedro Gonçalves Libório

[5193] Hugo Rafael Moita dos Santos

[5196] Célia Simões Batista

[5197] Vítor Jorge Pereira Nogueira

[5200] Tânia Catarina Vaz Moreira

[5202] António Pedro Loureiro Correia

[5204] Rodrigo António Zambujal Ferreira

Objetivos de Aprendizagem

Durante o ensino clínico pretende-se que o estudante desenvolva competências interpessoais, instrumentais e sistémicas no cuidar à Pessoa/ cuidador a vivenciar processos de transição decorrentes de disfunções médicas, nomeadamente:

Competências Interpessoais : Prática profissional, ética e legal - Incluem, entre outras, competências individuais relativas ao modo de expressar os próprios sentimentos, de desenvolver/manifestar aptidões sociais relacionadas com as competências interpessoais, sob compromisso ético-deontológico de forma a facilitar os processos de interação social;

Competências Instrumentais : Prestação e gestão de cuidados - Incluem, entre outras, capacidades cognitivas, metodológicas, destreza técnica e comunicacional na prestação e gestão de cuidados ao doente/família e no trabalho em equipa;

Competências Sistémicas : Desenvolvimento pessoal e profissional - Referem-se a capacidades e aptidões do indivíduo, que implicam sentido autocrítico, receptividade à crítica e responsabilidade pela sua aprendizagem, aproveitando as oportunidades de aprender com os outros, contribuindo para o desenvolvimento da Profissão e dos Cuidados de Saúde.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

During clinical teaching it is intended that the student develops interpersonal, instrumental and systemic skills in caring for the Person / caregiver to experience transition processes resulting from medical dysfunctions, namely:

Interpersonal Skills : Professional, ethical and legal practice - Include, among others, individual skills related to the way to express one's feelings, to develop / manifest social skills related to interpersonal skills, under ethical-deontological commitment in order to facilitate the processes of social interaction;

Instrumental Skills : Provision and management of care - Include, among others, cognitive, methodological skills, technical and communicational skills in the provision and management of care for the patient / family and in teamwork;

Systemic Competences : Personal and professional development - Refers to the individual's abilities and aptitudes, which imply a self-critical sense, receptivity to criticism and responsibility for their learning, taking advantage of opportunities to learn from others, contributing to the development of the Profession and Care of health.

Conteúdos Programáticos

Os conteúdos programáticos prendem-se com o programa da unidade curricular de Enfermagem Médica, tendo em conta os objetivos e as competências que o estudante tem que adquirir durante o Ensino Clínico Enfermagem Médica. Assim, o estudante deve:

- Utilizar os instrumentos básicos de enfermagem realizando atividades essencialmente relacionadas a algumas necessidades básicas do doente nomeadamente de nutrição, hidratação, higiene, repouso, exercício e segurança;
- Prestar cuidados de enfermagem ao doente com afeções médicas aos cinco níveis de prevenção, utilizando a metodologia científica do processo de enfermagem;
- Utilizar os princípios de assepsia na prestação dos cuidados de enfermagem;
- Preparar, administrar, registar a terapêutica entérica e parentérica e avaliar os seus efeitos;
- Aplicar a técnica do penso;
- Desenvolver a capacidade de comunicação no seio de equipa, de forma a favorecer a melhoria dos cuidados aos doentes;
- Desenvolver competências na transmissão e registo de informação que permita a continuidade dos cuidados;
- Analisar e discutir sobre as necessidades e problemas dos doentes a quem prestam cuidados, fundamentando a prática de cuidados em conhecimentos e evidências;
- Demonstrar qualidades humanas e atitudes básicas indispensáveis para o desempenho da profissão.

Syllabus

The syllabus is related to the program of the Medical Nursing course, taking into account the objectives and skills that the student has to acquire during Clinical Nursing Medical Teaching. Thus, the student must:

- Use basic nursing instruments performing activities essentially related to some basic needs of the patient, namely nutrition, hydration, hygiene, rest, exercise and safety;
- Provide nursing care to the patient with medical conditions at the five levels of prevention, using the scientific methodology of the nursing process;
- Use the principles of asepsis in the provision of nursing care;
- Prepare, administer, record enteral and parenteral therapy and evaluate its effects;
- Apply the dressing technique;
- Develop communication skills within the team, in order to favor the improvement of patient care;
- Develop skills in the transmission and registration of information that allows continuity of care;
- Analyze and discuss the needs and problems of patients to whom they provide care, basing the practice of care on knowledge and evidence;
- Demonstrate human qualities and basic attitudes essential to the performance of the profession.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. Englobam conteúdos teóricos e teórico-práticos lecionados desde o 1º ano/1º semestre.

O Ensino Clínico Enfermagem Médica tem como finalidade a promoção e desenvolvimento de competências gerais do estudante, para a prestação de cuidados à Pessoa/ cuidador a vivenciar processos de transição decorrentes de disfunções médicas.

No final do ensino teórico será realizada uma reunião com os estudantes de integração ao EC para lhes dar a conhecer o planeamento do ensino clínico, com apresentação do guia e dossier de estágio (equipa pedagógica, os objectivos de aprendizagem, as aptidões e competências a desenvolver, a avaliação (ficha formativa e de avaliação, duração e horário a praticar, localização dos respetivos serviços no hospital, dinâmica pedagógica e trabalhos a desenvolver)

O primeiro dia de ensino clínico é destinado à integração dos estudantes nos respetivos serviços do hospital, com apresentação do serviço, equipa profissional, protocolos e metodologias de trabalho do respetivo serviço.

A partir do segundo dia cada estudante terá doente(s) distribuídos e gradualmente serão introduzidas atividades para que os estudantes possam desenvolver as competências necessárias e anteriormente referidas. A distribuição do número de doentes será efetuada em função do grau de dependência e capacidades do estudante, bem como, a responsabilidade por algumas atividades de apoio, indispensáveis à boa organização dos cuidados de enfermagem.

O método de prestação de cuidados de enfermagem a ser utilizado é o método individual com trabalho em equipa.

A meio do ensino clínico (quarta/quinta semana) será efetuada uma entrevista/reunião individual com todos os estudantes para se proceder à avaliação formativa. Esta tem como objetivo principal mostrar aos estudantes os objetivos/competências que já atingiu e os aspetos que tem de melhorar por forma a alcança-los.

Durante o ensino clínico a supervisão pedagógica e clínica é assegurada por docente da escola, assistentes convidados com a colaboração dos enfermeiros dos respetivos serviços.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

The contents of the course are organized in a logical sequence and in an articulated and coherent manner with the defined objectives. They encompass theoretical and theoretical-practical contents taught since the 1st year / 1st semester.

The Clinical Teaching of Medical Nursing aims to promote and develop general skills of the student, to provide care to the Person / caregiver experiencing transition processes resulting from medical dysfunctions.

At the end of the theoretical teaching, a meeting will be held with the EC integration students to introduce them to the planning of clinical teaching, with the presentation of the guide and internship dossier (pedagogical team, learning objectives, skills and competences to be developed, assessment (training and assessment form, duration and schedule to be practiced, location of the respective services in the hospital, pedagogical dynamics and work to be carried out)

The first day of clinical teaching is intended for the integration of students in the respective hospital services, with presentation of the service, professional team, protocols and work methodologies of the respective service.

From the second day onwards each student will have patients (s) distributed and activities will gradually be introduced so that students can develop the necessary and previously mentioned skills. The distribution of the number of patients will be made according to the degree of dependence and the student's abilities, as well as the responsibility for some support activities, indispensable for the good organization of nursing care.

The method of providing nursing care to be used is the individual method with teamwork.

In the middle of clinical teaching (fourth / fifth week), an individual interview / meeting will be held with all students to proceed with formative assessment. This main objective is to show students the goals / competences that they have already achieved and the aspects that must be improved in order to achieve them.

During clinical teaching, pedagogical and clinical supervision is provided by the school's teacher, guest assistants with the collaboration of nurses from the respective services.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

As estratégias pedagógicas desenvolvidas ao longo da UC são fundamentalmente ativas e reflexivas, dinâmicas e interativas entre

professor/estudante e estudante/equipa de saúde.

Cabe ao professor proporcionar aos estudantes as experiências relevantes e mais significativas, bem como fornecer as condições que permitam a reflexão sobre a ação e sobre os seus resultados, mas que também exijam que se pense antes de agir facilitando a transferência dos conhecimentos teóricos adquiridos para a prática clínica.

A orientação dos estudantes deve possibilitar a compreensão da atividade de Enfermagem. Considera-se que as aprendizagens devem ser progressivas e que existem um conjunto de competências básicas que devem estar asseguradas antes de serem proporcionadas experiências de aprendizagem mais complexas.

As estratégias pedagógicas devem ter em conta, também, a fase de aprendizagem em que o estudante se encontra e as características dos serviços hospitalares onde se realiza o ensino clínico.

Sempre que necessário, será desenvolvida uma análise individual de possíveis problemas ou desvios dos resultados de aprendizagem, identificando as possíveis causas, de forma a introduzir estratégias para melhorar os resultados/de remediação.

Procurando uma participação ativa dos estudantes será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e a realização de trabalhos de grupo/individuais. A sua apresentação permitirá debate/reflexão, promovendo a fundamentação de uma prática de cuidados baseados na melhor evidência científica.

A avaliação do Ensino Clínico será um processo contínuo, respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), privilegiando os domínios das competências (Interpessoais, Instrumentais e sistémicas) no que diz respeito à capacidade de identificar os problemas e argumentar o planeamento, a organização, execução e avaliação dos cuidados. No processo de avaliação utilizar-se-á um instrumento de avaliação executado de acordo com os objetivos do ensino clínico que servirá para registar o resultado da classificação obtida pelos estudantes. A aprovação do estudante implica a prestação de cuidados a pelo menos 85% dos doentes que lhe forem distribuídos no decurso do ensino clínico.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

The pedagogical strategies developed throughout the UC are fundamentally active and reflective, dynamic and interactive between

teacher / student and student / health team.

It is up to the teacher to provide students with relevant and most significant experiences, as well as to provide the conditions that allow reflection on the action and its results, but that also require thinking before acting, facilitating the transfer of theoretical knowledge acquired to the clinical practice.

The orientation of the students must enable the understanding of the nursing activity. It is considered that learning must be progressive and that there is a set of basic skills that must be ensured before more complex learning experiences are provided.

Pedagogical strategies must also take into account the learning phase the student is in and the characteristics of the hospital services where clinical teaching takes place.

Whenever necessary, an individual analysis of possible problems or deviations from the learning results will be developed, identifying the possible causes, in order to introduce strategies to improve the results / remediation.

Seeking active student participation, the student will be given the opportunity to research and carry out group / individual work. Its presentation will allow debate / reflection, promoting the foundation of a care practice based on the best scientific evidence.

The evaluation of Clinical Teaching will be a continuous process, respecting the stipulated in the rules of the course evaluation regulation (quantitative from 0 to 20 values), privileging the areas of competences (Interpersonal, Instrumental and Systemic) with regard to the ability to identify problems and argue the planning, organization, execution and evaluation of care. In the evaluation process, an evaluation instrument will be used, in accordance with the objectives of clinical teaching, which will serve to record the result of the classification obtained by the students. The student's approval implies the provision of care to at least 85% of the patients who are assigned to him during clinical teaching.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O ensino clínico representa o contacto inicial do estudante com a prática de cuidados proporcionando a mobilização/transferibilidade do conhecimento teórico para a prática clínica, gerador de reflexão crítica e aperfeiçoamento de competências. Desta forma, as metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades de aprendizagem e promover ambientes favoráveis ao desenvolvimento e integração das competências propostas para a prática de Enfermagem Médica. Estas, pretendem motivar e estimular a participação ativa dos estudantes na utilização do método científico de trabalho na prestação de cuidados, nomeadamente na identificação, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, no desenvolvimento da capacidade de tomada de decisão e do pensamento crítico e reflexivo e a sua autonomia progressiva. Assim durante o Ensino Clínico serão efetuadas práticas reflexivas sistematizadas, na presença do professor, sobre o processo do cuidar, das intervenções terapêuticas de enfermagem com a finalidade de permitir ao estudante a tomada de consciência e a análise crítica da prática executada e a reflexão sobre o contexto cultural e m que decorreram. Serão ainda realizadas entrevistas individuais ou em grupo, sempre que necessário, com a finalidade de auscultar as dificuldades sentidas e adequar, de forma mais personalizada possível, as orientações pedagógicas.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Clinical teaching represents the student's initial contact with the practice of care providing the mobilization / transferability of theoretical knowledge to clinical practice, generating critical reflection and improving skills. In this way, the methodologies used intend to develop learning opportunities and promote favorable environments for the development and integration of the competences proposed for the practice of Medical Nursing. These intend to motivate and stimulate the active participation of students in the use of the scientific method of work in the provision of care, namely in the identification, planning, execution and evaluation of nursing care, in the development of decision-making capacity and critical thinking and reflective and its progressive autonomy. Thus, during Clinical Teaching, systematic reflective practices will be carried out, in the presence of the teacher, on the care process, on the therapeutic nursing interventions in order to allow the student to become aware and critically analyze the practice performed and reflect on the cultural context in which they took place. Individual or group interviews will also be carried out, whenever necessary, with the purpose of listening to the difficulties experienced and adapting, in a more personalized way, the pedagogical guidelines.

Bibliografia de Consulta

Augusto, B. M. J., et al. (2005). Cuidados continuados: família, centro de saúde e hospital como parceiros no cuidar (2ª ed.). Coimbra: Formasau.

Barbosa, A., & Neto, I. G. (2010). Manual de cuidados paliativos. Lisboa: Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa.

Deodato, S. (2014). Decisão ética em enfermagem: do problema aos fundamentos para o agir. Coimbra: Edições Almedina.

Ferreira, M., & Ferreira, C. M. (2018). Intervenções e procedimentos em enfermagem. Lidel.

Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2020). Tratado de enfermagem médico-cirúrgica (14ª ed., 2 vols.). Guanabara Koogan.

ICN. (2016). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem, versão 2015. Lisboa: OE

Longo, D. L., Kasper, D. L., Jameson, J. L., Fauci, A. S., Hauser, S. L., & Loscalzo, J. (orgs.). (2013). Medicina interna de Harrison (18ª ed., 2 vols.). AMGH Editora Ltda.

Menoita, E. C. (Coord.). (2015). Gestão de feridas complexas. Loures: Lusodidacta.

Perry, A. G., Potter, P. A., & Elkin, M. K. (ed. lits.). (2013). Procedimentos e intervenções de enfermagem (5ª ed.). Elsevier.

Santos, E. J., Nunes, M. M., Cardoso, D. F., Apóstolo, J. L., Queirós, P. J., & Rodrigues, M. A. (2015). [Effectiveness of heparin versus 0.9% saline solution in maintaining the permeability of central venous catheters: a systematic review]. Rev Esc Enferm USP, 49(6), 999-1007. doi:10.1590/s0080-623420150000600017

Santos, E., Marcelino, L., Abrantes, L., Marques, C., Correia, R., & Coutinho, E; & Azevedo, I. (2015). Human transitional care as a nursing focus: contribution of expertise and classified language ICNP®. Millenium, 49, 153-171. <http://www.ipv.pt/millenium/Millenium49/9.pdf>

Santos, E., Queirós, P., Cardoso, D., Cunha, M., & Apóstolo, J. (2016). The effectiveness of cleansing solutions for wound treatment: a systematic review. Journal of Nursing Referência, 9, 133-143. doi:<https://doi.org/10.12707/RIV16011>

Schoppmeyer, M.-A. (2010). Medicina interna: Manual para enfermeiros e outros profissionais de saúde. Lusodidacta.

Souza, S. R., Bunner, L. S., & Suddarth, D. S. (2019). Manual de enfermagem médico-cirúrgica (14ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Bibliography

Augusto, B. M. J., et al. (2005). Cuidados continuados: família, centro de saúde e hospital como parceiros no cuidar (2ª ed.). Coimbra: Formasau.

Barbosa, A., & Neto, I. G. (2010). Manual de cuidados paliativos. Lisboa: Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa.

Deodato, S. (2014). Decisão ética em enfermagem: do problema aos fundamentos para o agir. Coimbra: Edições Almedina.

Ferreira, M., & Ferreira, C. M. (2018). Intervenções e procedimentos em enfermagem. Lidel.

Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2020). Tratado de enfermagem médico-cirúrgica (14ª ed., 2 vols.). Guanabara Koogan.

ICN. (2016). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem, versão 2015. Lisboa: OE

Longo, D. L., Kasper, D. L., Jameson, J. L., Fauci, A. S., Hauser, S. L., & Loscalzo, J. (orgs.). (2013). Medicina interna de Harrison (18ª ed., 2 vols.). AMGH Editora Ltda.

Menoita, E. C. (Coord.). (2015). Gestão de feridas complexas. Loures: Lusodidacta.

Perry, A. G., Potter, P. A., & Elkin, M. K. (ed. lits.). (2013). Procedimentos e intervenções de enfermagem (5ª ed.). Elsevier.

Santos, E. J., Nunes, M. M., Cardoso, D. F., Apóstolo, J. L., Queirós, P. J., & Rodrigues, M. A. (2015). [Effectiveness of heparin versus 0.9% saline solution in maintaining the permeability of central venous catheters: a systematic review]. *Rev Esc Enferm USP*, 49(6), 999-1007. doi:10.1590/s0080-623420150000600017

Santos, E., Marcelino, L., Abrantes, L., Marques, C., Correia, R., & Coutinho, E; & Azevedo, I. (2015). Human transitional care as a nursing focus: contribution of expertise and classified language ICNP®. *Millenium*, 49, 153-171. <http://www.ipv.pt/millenium/Millenium49/9.pdf>

Santos, E., Queirós, P., Cardoso, D., Cunha, M., & Apóstolo, J. (2016). The effectiveness of cleansing solutions for wound treatment: a systematic review. *Journal of Nursing Referência*, 9, 133-143. doi:<https://doi.org/10.12707/RIV16011>

Schoppmeyer, M.-A. (2010). Medicina interna: Manual para enfermeiros e outros profissionais de saúde. Lusodidacta.

Souza, S. R., Bunner, L. S., & Suddarth, D. S. (2019). Manual de enfermagem médico-cirúrgica (14ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.