

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[7085950035] Metodologias de Investigação [7085950035] Research Methods		
<b>Plano / Plan:</b>	PLANO BOLONHA - a partir de 2019/2020		
<b>Curso / Course:</b>	Enfermagem Nursing		
<b>Grau / Diploma:</b>	Licenciado		
<b>Departamento / Department:</b>	Enfermagem		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Saúde		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	2		
<b>Período / Term:</b>	S1		
<b>ECTS:</b>	3		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0081:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0035:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0020:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[5018] Maria Madalena De Jesus E Cunha Nunes

### Outros Docentes / Other Teaching

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

### **Objetivos de Aprendizagem**

Descrever a evolução da construção do conhecimento científico em enfermagem

Descrever os pressupostos das diferentes metodologias de investigação e seu enquadramento nos paradigmas qualitativo e quantitativo

Identificar as especificidades dos diferentes tipos de estudos e paradigmas subjacentes

Reconhecer a importância da investigação científica na tomada de decisão em enfermagem

Identificar os níveis de evidência e respetivos graus de recomendação associados às intervenções de enfermagem

Explicar os passos da revisão crítica da informação científica em enfermagem

Explicar os componentes de um projeto e relatórios de investigação

Descrever os procedimentos éticos fundamentais nos projetos de investigação científica.

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

Describe the evolution of the construction of scientific knowledge in nursing

Describe the assumptions of the different investigation methodologies and their framework in the qualitative and quantitative paradigms

Identify the specificities of the different types of studies and underlying paradigms

Acknowledge the importance of scientific investigation in nursing decision making

Identify the levels of evidence and respective degrees of recommendation associated with nursing interventions

Explain the steps of critical review of scientific information in nursing

Explain the components of a project and investigation reports

Describe the fundamental ethical procedures in scientific investigation projects.

## **Conteúdos Programáticos**

### 1. Ciências e Conhecimento Teórico

A enfermagem ciência social

### 2. Método Científico

Raciocínio dedutivo/indutivo

### 3. O Processo de Investigação

Evolução da investigação em enfermagem: Marcos percussores em Portugal

### 4. Paradigmas epistemológicos: quantitativo/qualitativo

Estudos Primários e Secundários

### 5. Metodologias de investigação qualitativa: Fenomenológica; Indutiva; Histórica; Etnográfica

Técnicas de investigação qualitativa

### 6. Metodologias de investigação quantitativa

Desenhos de investigação, Tipos de estudos

Estudos Experimentais, Quase Experimentais e Não Experimentais

Técnicas de investigação quantitativa

### 7. Componentes do Projeto de investigação: Problema; Objetivos; Variáveis: Tipologia e operacionalização; Questões de Investigação e Hipóteses; Revisão da literatura; Técnicas de Amostragem

### 8. A tomada de decisão ética na condução da pesquisa científica

### 9. Relatório de Investigação

## Syllabus

### 1. Science and theoretical knowledge

Nursing social science

### 2. Scientific method

Deductive/inductive reasoning

### 3. Research process

Nursing research evolution: Precursory milestones in Portugal

### 4. Epistemological paradigms: quantitative/qualitative

Primary and secondary studies

### 5. Qualitative research methods: Phenomenological; Inductive; Historical; Ethnographic

Qualitative research techniques

### 6. Quantitative research methods

Research designs - types of study

Experimental, quasi-experimental and non-experimental studies

Quantitative research techniques: measuring instruments

### 7. Components of the research project: Problem; Goals; Variables: Typology and implementation; issues of research and hypothesis; literature review; sampling techniques

### 8. Ethical decision making when conducting scientific research

### 9. Research report

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A aprendizagem centrada no estudante, segue métodos ativos para ministrar os conteúdos em coerência com os objetivos, dado que:

- Encontram-se organizados com uma sequência articulada, numa lógica do mais simples para o mais complexo;
- A explicação do programa associada à apresentação de estudos tipo, conduzidos com recurso a diferentes metodologias, possibilita uma explicitação mais adequada dos conteúdos;
- O programa associa conteúdos facilitadores do desenvolvimento de competências conducentes à implementação das metodologias de investigação na conceção de projetos inovadores.
- A exposição da melhor evidência/grau de recomendação dará suporte a boas práticas em saúde;
- A explanação dos desafios atuais em enfermagem, suportada em evidências, possibilita a compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives**

Based on the inherent student-centered learning, active methods will be implemented to deliver programmatic content in consistency with the objectives, as long as:

- They are organized in an articulated sequence, from the simplest to the most complex logic;
- The explanation of the program associated to the presentation of examples of type studies, conducted using different methodologies, allows a more adequate explanation of the contents and the articulation of knowledge with the other curricular units of the course;
- The program associates content that facilitates the development of competences leading to the implementation of research methodologies in the conceiving of innovative projects.
- The presentation of the best evidence/degree of recommendation will support good health practices;
- The explanation of the current challenges in nursing, supported by evidence, makes it possible to understand the research guide lines in the area of nursing and health in general, as well as to identify the areas that need further investigation.

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

Serão as adequadas aos conteúdos programáticos, predominando o método ativo, centrado no estudante numa vertente indutivo-dedutiva. Os estudantes serão incentivados à reflexão e consulta/pesquisa e a assumir uma postura pró-ativa no processo de ensino/aprendizagem. Destaque para o recurso às tecnologias de informação e à pesquisa em bases de dados científicas.

Integrará 2 tipos de lecionação: Teórica (T) e Teórico-prática (T/P) com um fio condutor entre elas. Nas aulas T serão utilizados o método expositivo e interativo; nas TP privilegiar-se-á o método ativo, com discussão de assuntos/ metodologias/estudos.

A avaliação incluirá dois momentos e a atribuição de uma menção quantitativa tendo por base a avaliação sumativa (teste escrito - 17 Valores) - Ponderação de 85,0%; Na avaliação do desempenho no trabalho individual/de grupo com revisão bibliográfica (3 Valores), dar-se-á especial ênfase à criatividade e organização da temática e aplicabilidade à prática.- Ponderação de 15,0%.

### **Teaching Methodologies (Including evaluation)**

Methodologies will be adequate to the programmatic contents and active method will predominate, student centered in an inductive-deductive perspective. Students will be encouraged to reflect, consult/research and be proactive in teaching/learning process. Use of information technologies and research in scientific databases is to be highlighted.

There will be 2 types of lecture: Theoretical (T) and Theoretical-practical (T/P). In T classes, expositive and interactive method will be used; in TP classes, active method will be privileged, with discussion of subjects/methodologies/studies.

Evaluation will include 2 moments and the attribution of a quantitative statement based on summative evaluation (written frequency - 17 values) - Weighting 85.0%; Evaluation of the performance in individual/group work with bibliographical revision (3 values), special emphasis will be placed on the creativity and organization of the subject and applicability to practice. - Weighting 15.0%.

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em enfermagem/saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no trabalho de grupo, o atingir dos objetivos definidos.

Em consonância, na gerência da UC, optou-se pela recomendação de bibliografia especializada.



### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of syllabus according to objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilize and apply knowledge in health care practices. In order to ensure this coherence, the teacher: (i) presents and discusses objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the goals to achieve through training of the ability to carry out research using information technology and training of science-based research; (iii) also checks if objectives are achieved, given that each student must show he/she reached the goals set in the group work.

In line with this, in the management of the CU, the recommendation of specialized bibliography was chosen.

### **Bibliografia de Consulta**

Ampudia de Haro, F., Serafim, J., Cobra, J., Faria, L., Roque, M. I., Ramos, M., Carvalho, J., Costa, R. (2016). *Investigação em ciências sociais: Guia prático do estudante*. Lisboa: Pactor.

Cunha, M., et al (2013) Effectiveness of cleaning or disinfecting the urinary meatus before urinary catheterization: a systematic review. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 47(6), 1410-1416.

Creswell, J. W. (2014). *Investigação qualitativa e projeto de pesquisa: Escolhendo entre cinco abordagens* (3ª ed.). Porto Alegre: Penso, 2014. 341 p.. ISBN 978-85-65848-88-6

Diogo, P. (Ed. lit.). (2017). *Investigar os fenómenos emocionais da prática e da formação em enfermagem: Projeto multiestudos*. Loures: Lusodidacta.

Lundin, I. B. (2016). *Metodologia de pesquisa em ciências sociais*. Lisboa: Escolar Editora.

Polit, D. F., & Beck, C. T. (2011). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem* (7ª ed.) Porto Alegre: Artmed.

## **Bibliography**

Ampudia de Haro, F., Serafim, J., Cobra, J., Faria, L., Roque, M. I., Ramos, M., Carvalho, J, Costa, R. (2016). *Investigação em ciências sociais: Guia prático do estudante*. Lisboa: Pactor.

Cunha, M., et al (2013) Effectiveness of cleaning or disinfecting the urinary meatus before urinary catheterization: a systematic review. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 47(6), 1410-1416.

Creswell, J. W. (2014). *Investigação qualitativa e projeto de pesquisa: Escolhendo entre cinco abordagens* (3ª ed.). Porto Alegre: Penso, 2014. 341 p.. ISBN 978-85-65848-88-6

Diogo, P. (Ed. lit.). (2017). *Investigar os fenómenos emocionais da prática e da formação em enfermagem: Projeto multiestudos*. Loures: Lusodidacta.

Lundin, I. B. (2016). *Metodologia de pesquisa em ciências sociais*. Lisboa: Escolar Editora.

Polit, D. F., & Beck, C. T. (2011). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem* (7ª ed.) Porto Alegre: Artmed.