

Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:	[7085950031] Enfermagem Médica [7085950031] Medical Nursing		
Plano / Plan:	PLANO BOLONHA - a partir de 2019/2020		
Curso / Course:	Enfermagem Nursing		
Grau / Diploma:	Licenciado		
Departamento / Department:	Enfermagem		
Unidade Orgânica / Organic Unit:	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
Área Científica / Scientific Area:	Enfermagem		
Ano Curricular / Curricular Year:	2		
Período / Term:	S1, S2		
ECTS:	9		
Horas de Trabalho / Work Hours:	0243:00		
Horas de Contacto/Contact Hours:			
(T) Teóricas/Theoretical:	0110:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0055:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

Docente Responsável / Responsible Teaching

[5021] António Madureira Dias

Outros Docentes / Other Teaching

[5054] Susana Marisa Loureiro Pais Baptista

[5063] José António Borges Martins

[5092] Mauro Alexandre de Almeida Coelho

[5193] Hugo Rafael Moita dos Santos

Objetivos de Aprendizagem

Compreender as respostas da pessoa a vivenciar processos de transição decorrentes de disfunções médicas, sensíveis às intervenções/cuidados de enfermagem;

Descrever etiologia, sintomatologia, métodos de diagnóstico, medidas preventivas e terapêuticas nas diversas disfunções médicas;

Elaborar diagnósticos de enfermagem de acordo com as necessidades não satisfeitas;

Planear intervenções de enfermagem à pessoa com disfunções médicas;

Demonstrar conhecimentos e habilidades na utilização de diferentes procedimentos e técnicas de enfermagem adequadas à pessoa com disfunções médicas;

Refletir sobre o impacto da hospitalização na pessoa com disfunções médicas e sua família.

Learning Outcomes of the Curricular Unit

Understand how the person's responses to experiencing transition processes of medical disorders, victims of nursing care / care;

Describe aetiology, symptomatology, diagnostic methods, preventive and therapeutic measures in several medical disorders;

Develop nursing diagnoses according to unmet needs;

Plan nursing tests for people with medical disorders;

Demonstrate knowledge and skills in the use of different nursing procedures and techniques for people with medical disorders;

Reflect on the impact of hospitalization on people with medical disorders and their families.

Conteúdos Programáticos

Cuidados / intervenções de Enfermagem em Pessoa/ cuidador a vivenciar processos de transição decorrentes das disfunções do Sistema tegumentar

Cuidados / intervenções de Enfermagem em Pessoa/ cuidador a vivenciar processos de transição decorrentes das disfunções do Sistema Respiratório

Cuidados / intervenções de Enfermagem em Pessoa/ cuidador a vivenciar processos de transição decorrentes das disfunções do Sistema Cardiovascular

Cuidados / intervenções de Enfermagem em Pessoa/ cuidador a vivenciar processos de transição decorrentes das disfunções do Sistema Digestivo

Cuidados / intervenções de Enfermagem em Pessoa/ cuidador a vivenciar processos de transição decorrentes das disfunções do Sistema Hematológico

Cuidados / intervenções de Enfermagem em Pessoa/ cuidador a vivenciar processos de transição decorrentes das disfunções do Sistema Neurológico

Cuidados / intervenções de Enfermagem em Pessoa/ cuidador a vivenciar processos de transição decorrentes das disfunções do Sistema Endócrino e Metabólico

Cuidados / intervenções de Enfermagem em Pessoa a vivenciar situações de transição decorrente do processo de doença infecto-contagiosa

Cuidados / intervenções de Enfermagem em Pessoa a vivenciar situações de transição decorrente do processo de doença oncológica

Cuidados / intervenções de Enfermagem em Pessoa a vivenciar processos de dor/sofrimento

Cuidados / intervenções de Enfermagem em Pessoa /cuidador a vivenciar processos de transição em situação de necessidades paliativas e Fim de Vida

Cuidados / intervenções de Enfermagem em Pessoa a vivenciar situações de transição decorrente do processo de morte:

Cuidados / intervenções de Enfermagem em Pessoa a vivenciar situações de transição decorrente do processo de gestão e administração de substâncias terapêuticas

Syllabus

Nursing care / interventions in person / caregiver experiencing transition processes resulting from dysfunctions of the integumentary system

Nursing care / interventions in person / caregiver experiencing transition processes resulting from respiratory system dysfunctions

Nursing care / interventions in Person / caregiver experiencing transition processes resulting from dysfunctions of the Cardiovascular System

Nursing care / interventions in Person / caregiver experiencing transition processes resulting from dysfunctions of the Digestive System

Nursing care / interventions in Person / caregiver experiencing transition processes resulting from dysfunctions of the Hematological System

Nursing care / interventions in person / caregiver experiencing transition processes resulting from dysfunctions of the Neurological System

Nursing care / interventions in Person / caregiver experiencing transition processes resulting from dysfunctions of the Endocrine and Metabolic System

Nursing care / interventions in Person experiencing transition situations resulting from the infectious-contagious disease process

Nursing care / interventions in Person experiencing transition situations resulting from the oncological disease process

Nursing care / interventions in Person experiencing pain / suffering processes

Nursing care / interventions in Person / caregiver experiencing transition processes in situations of palliative needs and End of Life

Nursing care / interventions in Person experiencing transition situations resulting from the death process:

Nursing care / interventions in Person experiencing transition situations resulting from the management and administration of therapeutic substances

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular integra conteúdos programáticos que têm por base os objetivos delineados para a mesma. Assim será processada a fundamentação da UC no que concerne à introdução e integração de conceitos, princípios teóricos, métodos, técnicas e instrumentos de suporte à prática de cuidados de enfermagem dirigidos à pessoa com disfunções orgânicas do foro médico e sua família. Desta forma, estarão reunidas as condições para que os estudantes reflitam e reconheçam a importância do papel do enfermeiro no cuidar da pessoa (adulta ou idosa e sua família) com disfunções em diversos órgãos ou sistemas, cuja ação se desenvolve de forma a potenciar uma intervenção autónoma e/ou interdependente. Por outro lado a explanação de questões e desafios colocados aos estudantes no decurso do ensino teórico da UC, suportados em literatura científica actual e no debate/reflexão sobre estudos de caso, promoveram a fundamentação de uma prática de cuidados baseados na melhor evidência científica.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives

This curricular unit integrates syllabus contents that are based on the objectives outlined for it. Thus, the UC's rationale will be processed regarding the introduction and integration of concepts, theoretical principles, methods, techniques and instruments to support the practice of nursing care aimed at the person with organic dysfunctions in the medical field and his family. In this way, the conditions will be met for students to reflect and recognize the importance of the nurse's role in caring for the person (adult or elderly and their family) with dysfunctions in various organs or systems, whose action is developed in order to enhance an intervention autonomous and / or interdependent. On the other hand, the explanation of issues and challenges posed to students during the course of theoretical teaching at UC, supported by current scientific literature and the debate / reflection on case studies, promoted the foundation of a care practice based on the best scientific evidence.

Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)

Nas aulas teóricas privilegiar-se-ão metodologias de ensino expositivas e interactivas, que promovam a participação dos estudantes, e nas aulas teórico-práticas a discussão de casos clínicos, o acesso a evidências científicas e a visualização de filmes, complementadas pelo método demonstrativo e execução de procedimentos e técnicas em laboratório de práticas, que permita o treino simulado e diferenciado por parte dos estudantes. A avaliação será quantitativa de 0 a 20 valores e incluirá a realização de três avaliações individuais. Poderá também vir a ser solicitada a realização de trabalhos de grupo, com consequente apresentação e discussão em sala de aula, com uma valoração máxima até 30%.

A aprovação à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação > 9,5 valores.

Teaching Methodologies (Including evaluation)

In theoretical classes, expositive and interactive teaching methodologies that promote student participation will be privileged, and in theoretical-practical classes the discussion of clinical cases, access to scientific evidence and the viewing of films, complemented by the demonstrative method and execution of procedures and techniques in a practice laboratory, which allows simulated and differentiated training by students. The evaluation will be quantitative from 0 to 20 values and will include three individual evaluations. Group work may also be requested, with consequent presentation and discussion in the classroom, with a maximum value of up to 30%.

The approval of the course assumes that the student has obtained a classification > 9.5 values.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de vir a mobilizar e aplicar conhecimentos em contextos de prática clínica, alicerçando-se no e para o trabalho autónomo do estudante. Neste pressuposto, serão adoptadas metodologias activas e participativas, centradas nos interesses dos estudantes. Relativamente às aulas teórico-práticas, os conteúdos são desenvolvidos, demonstrados e discutidos em sala de aula específica para o efeito (laboratório de práticas), tendo os alunos a possibilidade de executar todos os procedimentos e técnicas de enfermagem em contexto de simulação em modelos anatómicos e demais dispositivos e equipamentos disponíveis para o efeito. Por outro lado, a possibilidade de realização de trabalhos de grupo, através da pesquisa e apresentação de trabalhos/casos clínicos pretende motivar o estudante para a pesquisa científica, e desenvolver o pensamento crítico e reflexivo necessário às particularidades biopsicossociais da pessoa (adulto ou idoso e sua família) a vivenciar processos de transição decorrentes de disfunções em diversos órgãos ou sistemas.

No sentido de promover a integração do estudante e o sensibilizar para a importância da unidade curricular, na primeira aula, serão apresentados, a equipa pedagógica, os objectivos de aprendizagem, as aptidões e competências a desenvolver, os conteúdos programáticos da unidade curricular, a avaliação (metodologia e datas destinadas aos momentos de avaliação), as metodologias de ensino utilizadas e discutidas com os estudantes, bibliografia e textos de apoio do professor.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The implementation of the different teaching methodologies, aims to ensure the consistency of the syllabus according to the objectives and their relationship with the students' learning, promoting in them the ability to mobilize and apply knowledge in clinical practice contexts, based on the and for the student's autonomous work. Under this assumption, active and participatory methodologies will be adopted, centered on the interests of students. Regarding the theoretical-practical classes, the contents are developed, demonstrated and discussed in a specific classroom for the purpose (laboratory of practices), with the students having the possibility to perform all nursing procedures and techniques in the context of simulation in anatomical models. and other devices and equipment available for that purpose. On the other hand, the possibility of carrying out group work, through research and presentation of clinical works / cases, aims to motivate the student for scientific research, and to develop the critical and reflective thinking necessary to the biopsychosocial particularities of the person (adult or elderly and family) to experience transition processes resulting from dysfunctions in different organs or systems.

In order to promote student integration and raise awareness of the importance of the curricular unit, in the first class, the pedagogical team, the learning objectives, the skills and competences to be developed, the syllabus of the curricular unit, the assessment will be presented (methodology and dates for evaluation moments), teaching methodologies used and discussed with students, bibliography and texts to support the teacher.

Bibliografia de Consulta

Augusto, B. M. J., et al. (2005). Cuidados continuados: família, centro de saúde e hospital como parceiros no cuidar (2ª ed.). Coimbra: Formasau.

Barbosa, A., & Neto, I. G. (2010). Manual de cuidados paliativos. Lisboa: Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa.

Deodato, S. (2014). Decisão ética em enfermagem: do problema aos fundamentos para o agir. Coimbra: Edições Almedina.

Ferreira, M., & Ferreira, C. M. (2018). Intervenções e procedimentos em enfermagem. Lidel.

Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2020). Tratado de enfermagem médico-cirúrgica (14ª ed., 2 vols.). Guanabara Koogan.

ICN. (2016). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem, versão 2015. Lisboa: OE

Longo, D. L., Kasper, D. L., Jameson, J. L., Fauci, A. S., Hauser, S. L., & Loscalzo, J. (orgs.). (2013). *Medicina interna de Harrison* (18ª ed., 2 vols.). AMGH Editora Ltda.

Menoita, E. C. (Coord.). (2015). *Gestão de feridas complexas*. Loures: Lusodidacta.

Perry, A. G., Potter, P. A., & Elkin, M. K. (ed. lits.). (2013). *Procedimentos e intervenções de enfermagem* (5ª ed.). Elsevier.

Santos, E. J., Nunes, M. M., Cardoso, D. F., Apóstolo, J. L., Queirós, P. J., & Rodrigues, M. A. (2015). [Effectiveness of heparin versus 0.9% saline solution in maintaining the permeability of central venous catheters: a systematic review]. *Rev Esc Enferm USP*, 49(6), 999-1007. doi:10.1590/s0080-623420150000600017

Santos, E., Marcelino, L., Abrantes, L., Marques, C., Correia, R., & Coutinho, E; & Azevedo, I. (2015). Human transitional care as a nursing focus: contribution of expertise and classified language ICNP®. *Millenium*, 49, 153-171. <http://www.ipv.pt/millenium/Millenium49/9.pdf>

Santos, E., Queirós, P., Cardoso, D., Cunha, M., & Apóstolo, J. (2016). The effectiveness of cleansing solutions for wound treatment: a systematic review. *Journal of Nursing Referência*, 9, 133-143. doi:<https://doi.org/10.12707/RIV16011>

Schoppmeyer, M.-A. (2010). *Medicina interna: Manual para enfermeiros e outros profissionais de saúde*. Lusodidacta.

Souza, S. R., Bunner, L. S., & Suddarth, D. S. (2019). *Manual de enfermagem médico-cirúrgica* (14ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Bibliography

Augusto, B. M. J., et al. (2005). *Cuidados continuados: família, centro de saúde e hospital como parceiros no cuidar* (2ª ed.). Coimbra: Formasau.

Barbosa, A., & Neto, I. G. (2010). *Manual de cuidados paliativos*. Lisboa: Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa.

Deodato, S. (2014). *Decisão ética em enfermagem: do problema aos fundamentos para o agir*. Coimbra: Edições Almedina.

Ferreira, M., & Ferreira, C. M. (2018). *Intervenções e procedimentos em enfermagem*. Lidel.

Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2020). Tratado de enfermagem médico-cirúrgica (14ª ed., 2 vols.). Guanabara Koogan.

ICN. (2016). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem, versão 2015. Lisboa: OE

Longo, D. L., Kasper, D. L., Jameson, J. L., Fauci, A. S., Hauser, S. L., & Loscalzo, J. (orgs.). (2013). Medicina interna de Harrison (18ª ed., 2 vols.). AMGH Editora Ltda.

Menoita, E. C. (Coord.). (2015). Gestão de feridas complexas. Loures: Lusodidacta.

Perry, A. G., Potter, P. A., & Elkin, M. K. (ed. lits.). (2013). Procedimentos e intervenções de enfermagem (5ª ed.). Elsevier.

Santos, E. J., Nunes, M. M., Cardoso, D. F., Apóstolo, J. L., Queirós, P. J., & Rodrigues, M. A. (2015). [Effectiveness of heparin versus 0.9% saline solution in maintaining the permeability of central venous catheters: a systematic review]. Rev Esc Enferm USP, 49(6), 999-1007. doi:10.1590/s0080-623420150000600017

Santos, E., Marcelino, L., Abrantes, L., Marques, C., Correia, R., & Coutinho, E; & Azevedo, I. (2015). Human transitional care as a nursing focus: contribution of expertise and classified language ICNP®. Millenium, 49, 153-171. <http://www.ipv.pt/millenium/Millenium49/9.pdf>

Santos, E., Queirós, P., Cardoso, D., Cunha, M., & Apóstolo, J. (2016). The effectiveness of cleansing solutions for wound treatment: a systematic review. Journal of Nursing Referência, 9, 133-143. doi:<https://doi.org/10.12707/RIV16011>

Schoppmeyer, M.-A. (2010). Medicina interna: Manual para enfermeiros e outros profissionais de saúde. Lusodidacta.

Souza, S. R., Bunner, L. S., & Suddarth, D. S. (2019). Manual de enfermagem médico-cirúrgica (14ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.