

### Caraterização da Unidade Curricular / Characterisation of the Curricular Unit

<b>Designação da Unidade Curricular / Curricular Unit:</b>	[7085950017] Pedagogia em Saúde [7085950017] Pedagogy in Health		
<b>Plano / Plan:</b>	PLANO BOLONHA - a partir de 2019/2020		
<b>Curso / Course:</b>	Enfermagem Nursing		
<b>Grau / Diploma:</b>	Licenciado		
<b>Departamento / Department:</b>	Enfermagem		
<b>Unidade Orgânica / Organic Unit:</b>	ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE DE VISEU		
<b>Área Científica / Scientific Area:</b>	Ciências da Educação		
<b>Ano Curricular / Curricular Year:</b>	1		
<b>Período / Term:</b>	S1		
<b>ECTS:</b>	3		
<b>Horas de Trabalho / Work Hours:</b>	0081:00		
<b>Horas de Contacto/Contact Hours:</b>			
(T) Teóricas/Theoretical:	0030:00	(TC) Trabalho de Campo/Fieldwork:	0000:00
(TP) Teórico-Práticas/Theoretical-Practical:	0015:00	(OT) Orientação Tutorial/Tutorial Orientation:	0000:00
(P) Práticas/Practical:	0000:00	(E) Estágio/Internship:	0000:00
(PL) Práticas Laboratoriais/Practical Labs:	0000:00	(O) Outras/Others:	0000:00
(S) Seminário/Seminar:	0000:00		

### Docente Responsável / Responsible Teaching

[5012] Lídia Do Rosário Cabral

### Outros Docentes / Other Teaching

Não existem docentes definidos para esta unidade curricular.

### **Objetivos de Aprendizagem**

Descrever as principais filosofias da educação, correntes pedagógicas e teorias de aprendizagem

Reconhecer a estrutura do processo ensino/aprendizagem

Utilizar as estratégias de ensino no âmbito da educação para a saúde

Descrever as etapas da educação para a Saúde

Demonstrar capacidades comunicacionais, relacionais e éticas em sessões de ensino aprendizagem

Reconhecer a importância das metodologias científicas na elaboração de trabalhos escritos.

### **Learning Outcomes of the Curricular Unit**

Describe the main philosophies of education, pedagogical currents and learning theories

Recognize the structure of the teaching/learning process

Use of teaching strategies in the field of health education

Describe the stages of health education

Demonstrate communicational, relational and ethical skills in teaching-learning sessions

acknowledge the importance of scientific methodologies in the preparation of written works.

### **Conteúdos Programáticos**

- Filosofia da Educação e Correntes Pedagógicas Atuais
- Teorias da Aprendizagem
- Educação/Formação
- A Estrutura do Processo Ensino/Aprendizagem:

Objetivos educacionais

Conteúdos

Ambiente

Estratégias

Relação pedagógica

Comunicação

Avaliação

- Estratégias de Ensino:

Métodos

Técnicas

Meios auxiliares

Seleção das estratégias de ensino

- Educação para a Saúde:

Planeamento

Programação

Execução

Avaliação de Atividades de Educação para a Saúde

- Aplicação Prática de Sessões de Ensino Aprendizagem:

- Normas de Elaboração de Trabalhos Escritos:

Projetos

Relatórios

Estudos de Caso

Monografias

## Syllabus

- Philosophy of education and current pedagogical approaches
- Theories on learning
- Education/Training
- The structure of the teaching/learning process

Educational goals

Contents

Environment

Strategies

Pedagogical relationship

Communication

Evaluation

- Teaching strategies

Methods

Techniques

Auxiliary resources

Selection of pedagogical strategies

- Education for health:

Planning

Programme

Implementation

Evaluation of activities of education for health

- Practical application of teaching/learning lessons
- Standards of preparation of written works

Projects

Reports

Case studies

Monographs

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos da UC estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. Os primeiros capítulos versam sobre Filosofia da Educação e Correntes Pedagógicas Atuais, Teorias da Aprendizagem e Educação/Formação, aspetos gerais que contribuem para o estudante descrever as principais filosofias da educação, correntes pedagógicas e teorias de aprendizagem e reconhecer as etapas do processo ensino/aprendizagem. Os capítulos seguintes abordam o estudo de temáticas mais específicas que se articulam e contribuem de forma decisiva para a aquisição de conhecimentos científicos e para o desenvolvimento de competências profissionais para a prática da educação para a saúde.

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular units' learning objectives**

The contents of the curricular units are organized in a logical sequence and in an articulated and coherent way with the defined objectives. The first chapters approach the philosophy of education and current pedagogical currents, theories of learning and education / formation, general aspects that help the student to describe the main philosophies of education, pedagogical currents and learning theories and acknowledgment of the stages of the teaching / learning process. The following chapters address the study of more specific themes that articulate and contribute in a decisive way for the acquisition of scientific knowledge and the development of professional competences for the practice of health education.

### **Metodologias de Ensino (Avaliação incluída)**

As diferentes metodologias adoptadas têm em consideração os conteúdos programáticos e as características dos estudantes. São privilegiadas metodologias ativas, reflexivas, participativas que incluem a resolução de situações problema e pesquisa em bases de dados científicas. As aulas teórico práticas serão lecionadas em laboratório, com recurso a prática simulada. O processo de avaliação respeita o estipulado no regulamento de avaliação do curso. Resultará da realização de uma frequência (80%), trabalho de grupo com apresentação e discussão em sala de aula (15%) e assiduidade (5%). A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação > 10 valores. Para os estudantes que não obtenham aproveitamento na unidade curricular haverá um exame na época normal e um exame na época de recurso.

### **Teaching Methodologies (Including evaluation)**

The different methodologies used take into account the programmatic contents and the students' characteristics. Active, reflexive and participatory methodologies are preferred, which include problem solving and research in scientific databases. Theoretical practical classes will be taught in laboratory, using simulated practice. The evaluation process respects the stipulations of the course evaluation regulation. It will result from a frequency (80%), group work with presentation and discussion in the classroom (15%) and attendance (5%). The approval of the course unit assumes a classification of > 10 values. For students who do not obtain positive accomplishment of the curricular unit there will be exams in normal and recourse periods.

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Para além do método expositivo oral e direto, serão privilegiadas as metodologias ativas, incluindo a prática simulada, com a participação dos estudantes na resolução de situações problema sua discussão em grupo, proporcionando a partilha de experiências. A apresentação e discussão contribuem para o reforço da capacidade de análise e para o desenvolvimento de competências que se consideram essenciais para a consecução dos objetivos da UC.

**Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

In addition to the oral and direct expository method, active methodologies including simulated practice, will be privileged, with the participation of students in problem solving, group discussion, providing the sharing of experiences. The presenting and discussion contribute for the strengthening of an analytical capacity and the development of competencies that are considered essential for the achievement of the objectives of the CU.

### **Bibliografia de Consulta**

Alves, R. (2004). O desejo de ensinar e arte de aprender. Campinas: Fundação Educar Dpaschoal. Acedido em [http://www.educardpaschoal.org.br/web/upload/NossosLivros/68\\_livro\\_desejodeensinar%281%29.pdf](http://www.educardpaschoal.org.br/web/upload/NossosLivros/68_livro_desejodeensinar%281%29.pdf)

Alves, R. (2005). Entre a ciência e a sapiência (13ª ed.). São Paulo: Loyola.

Arendt, H., Weil, E., Russell, B., & Gasset, O. (2000). Quatro textos excêntricos. Lisboa: Relógio D'Água.

Becker, F. (2001). Educação e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artmed.

Elis, I. A. (2001). Do ensino de conteúdos aos saberes do professor: Mudança de idioma pedagógico?. Educ. Soc., 22(74),43-58. Acedido em <http://www.scielo.br/pdf/es/v22n74/a04v2274>

Ferraço, C. E., Perez, C. L. V., & Barbosa, I. B. O. (Orgs.). (2008). Aprendizagens cotidianas com a pesquisa: Novas reflexões em pesquisas nos/dos/com os cotidianos das escolas. Petrópolis: DPetalii.

Foucault, M. (2007). Vigiar e punir: Nascimento da prisão (13ª ed.). Petrópolis: Vozes.

Freire, M. (2007). A paixão de conhecer o mundo. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Prado, G. V. T., & Cunha, R. B. (2008). O diálogo da experiência com a teoria no cotidiano da escola. In C. E. Ferraço, C. L. V. Perez & I. Oliveira (Orgs.), Aprendizagens cotidianas com a pesquisa: Novas reflexões em pesquisa no/dos/com os cotidianos das escolas. Petrópolis: DP et Alii.

Puig, J. (2007). Aprender a viver. In U. F. Araújo, J. M. Puig & V. A. A. (Orgs.). Educação e valores pontos e contrapontos (pp. 65-104). São Paulo: Summus.

Reis Monteiro, A. (2005). História da educação: Uma perspectiva. Porto: Porto Editora.

Valéria (Orgs.). (2007). Educação e valores: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus.

Yin, R. K. (2005). Estudo de caso: Planejamento e métodos (3ª ed.). Porto Alegre: Bookman



## Bibliography

Alves, R. (2004). O desejo de ensinar e arte de aprender. Campinas: Fundação Educar Dpaschoal. Acedido em [http://www.educardpaschoal.org.br/web/upload/NossosLivros/68\\_livro\\_desejodeensinar%281%29.pdf](http://www.educardpaschoal.org.br/web/upload/NossosLivros/68_livro_desejodeensinar%281%29.pdf)

Alves, R. (2005). Entre a ciência e a sapiência (13ª ed.). São Paulo: Loyola.

Arendt, H., Weil, E., Russell, B., & Gasset, O. (2000). Quatro textos excêntricos. Lisboa: Relógio D'Água.

Becker, F. (2001). Educação e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artmed.

Elis, I. A. (2001). Do ensino de conteúdos aos saberes do professor: Mudança de idioma pedagógico?. Educ. Soc., 22(74),43-58. Acedido em <http://www.scielo.br/pdf/es/v22n74/a04v2274>

Ferraço, C. E., Perez, C. L. V., & Barbosa, I. B. O. (Orgs.). (2008). Aprendizagens cotidianas com a pesquisa: Novas reflexões em pesquisas nos/dos/com os cotidianos das escolas. Petrópolis: DPetalii.

Foucault, M. (2007). Vigiar e punir: Nascimento da prisão (13ª ed.). Petrópolis: Vozes.

Freire, M. (2007). A paixão de conhecer o mundo. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Prado, G. V. T., & Cunha, R. B. (2008). O diálogo da experiência com a teoria no cotidiano da escola. In C. E. Ferraço, C. L. V. Perez & I. Oliveira (Orgs.), Aprendizagens cotidianas com a pesquisa: Novas reflexões em pesquisa no/dos/com os cotidianos das escolas. Petrópolis: DP et Alii.

Puig, J. (2007). Aprender a viver. In U. F. Araújo, J. M. Puig & V. A. A. (Orgs.). Educação e valores pontos e contrapontos (pp. 65-104). São Paulo: Summus.

Reis Monteiro, A. (2005). História da educação: Uma perspectiva. Porto: Porto Editora.

Valéria (Orgs.). (2007). Educação e valores: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus.

Yin, R. K. (2005). Estudo de caso: Planejamento e métodos (3ª ed.). Porto Alegre: Bookman