



FICHA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. IDENTIFICAÇÃO

11 DISCIPLINA

Monografia

12 CURSO

Enfermagem

13 GRAU ACADÉMICO

Licenciatura

14 ANO LETIVO

2018/2019

15 ANO / SEMESTRE

4.º Ano / Anual

16 CÓDIGO INTERNO

9500784

17 HORAS TOTAIS

41

18 HORAS DE CONTATO

15 OT

19 LÍNGUA DE ENSINO

Português

110 ECTS

4

111 DOCENTE RESPONSÁVEL

PhD João Carvalho Duarte

2. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E METODOLOGIAS

21 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Utilizar descritores em saúde, portais e motores de busca especializados, bases de dados primárias/ secundárias e bibliotecas digitais de referência para a enfermagem/ciências da saúde

Desenvolver estratégias metodológicas na revisão crítica da literatura, na leitura e interpretação de artigos científicos, guidelines e algoritmos em enfermagem

Interpretar resultados de investigação em enfermagem

Conceber uma monografia versando sobre um tema da área científica de Enfermagem

Demonstrar capacidades de discussão da monografia.

COURSE UNIT SYLLABUS

1. IDENTIFICATION

11 UNIT

Public and Community Health in Nursing

12 COURSE

Nursing

13 DEGREE

Licenciatura¹

14 ACADEMIC YEAR

2018/2019

15 YEAR / SEMESTER

4th year/ Annual

16 INTERNAL CODE

9500784

17 TOTAL HOURS

41

18 CONTACT HOURS

15 OT

19 LANGUAGE OF INSTRUCTION

Portuguese

110 ECTS

4

111 UNIT COORDINATOR

PhD João Carvalho Duarte

2. OBJECTIVES, CONTENTS AND METHODOLOGIES

21 LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Use health descriptors, specialized portals and search engines, primary / secondary databases and digital reference libraries for nursing / health sciences
Develop strategic methodological strategies in literature review, reading and interpretation of scientific articles, guidelines and algorithms in nursing
Interpret nursing research results
Design a monograph on a topic in the scientific area of Nursing
Demonstration of monograph discussion.

¹ The *licenciatura* course is a cycle of studies leading to the *licenciado* degree - first academic degree, conferred after completion of a first cycle programme, lasting 4 years.



22 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Esta UC, sob orientação tutorial (OT), visa dotar o estudante de autonomia para a:

- Pesquisa em bases de dados científicas sobre problemáticas de Enfermagem/Ciências da Saúde
- Avaliação crítica da literatura científica
- Implementação das metodologias de investigação
- Elaboração da monografia.

23 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

A orientação metodológica dispensada pelo docente responsável demonstra conformidade com os objetivos, dado que se encontra organizada com uma lógica crescente de complexidade de iniciação ao processo de investigação científica. A apresentação de estudos, conduzidos com recurso a diferentes metodologias investigativas, possibilita a articulação de conhecimentos com as restantes unidades curriculares do curso.

Os conteúdos da UC permitem ao estudante desenvolver estratégias metodológicas conducentes à revisão crítica da literatura, à leitura e interpretação de artigos científicos, guidelines e algoritmos em enfermagem e interpretar resultados de investigação em enfermagem. No final da UC o estudante deverá ser capaz de conceber e discutir a monografia versando sobre um tema da área científica de Enfermagem.

24 METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA)

A metodologia utilizada pelo docente responsável consiste na orientação tutorial em todas as fases do processo científico da pesquisa em enfermagem, predominando o método ativo, centrado no estudante numa vertente indutivo-dedutiva. A orientação tutorial tem como foco a discussão de conceitos, assuntos, metodologias e estudos. Os estudantes serão incentivados à consulta/pesquisa e a assumir uma postura ativa de reflexão durante o processo de ensino/aprendizagem. Destaque para a pesquisa em bases de dados científicas com recurso às tecnologias de informação.

A avaliação inclui a atribuição de uma menção quantitativa tendo por base o seguinte: elaboração de um estudo e discussão oral. A discussão oral realiza-se perante um júri constituído no mínimo por três docentes (1 presidente, 1 arguente, 1 orientador). A discussão pública terá a duração máxima de 60 minutos, sendo atribuída igual duração aos estudantes e docentes. A classificação final de 0 a 20 valores, será o resultado da média ponderada entre o documento escrito (ponderação 3) e a discussão (ponderação 1).

25 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência das estratégias pedagógicas com os objetivos e sua relação com a aprendizagem do estudante, promovendo no mesmo a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos no desenvolvimento de um estudo de investigação versando sobre um tema da área da enfermagem/ciências da saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com o estudante no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competências de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no trabalho de grupo, o atingir dos objetivos definidos; (iv) indica bibliografia específica sobre metodologias de investigação e orienta para a pesquisa em bases de dados científicas.

22 SYLLABUS

This CU, under tutorial guidance (TG), aims to provide the student with autonomy for:

- Research in scientific databases on Nursing/Health Sciences issues
- Critical evaluation of the scientific literature
- Implementation of research methodologies
- Elaboration of the monograph.

23 EVIDENCE OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The methodological guidance provided by the responsible teacher demonstrates compliance with the objectives, since it is organized with a growing logic of initiation complexity in the scientific research process. The presentation of studies, conducted using different investigative methodologies, enables the articulation of knowledge with the other curricular units of the course.

The contents of the CU allow the student to develop methodological strategies leading to critical literature review, reading and interpretation of scientific articles, guidelines and algorithms in nursing and interpreting nursing research results. At the end of the CU the student should be able to conceive and discuss the monograph on a topic of the scientific area of Nursing.

24 TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

The methodology used by the responsible teacher consists of tutorial orientation in all phases of the scientific process of nursing research, predominating the active method, centered on the student in an inductive-deductive field. Tutorial orientation focuses on the discussion of concepts, subjects, methodologies and studies. Students will be encouraged to consult/research and take an active stance of reflection during the teaching/learning process. Highlight the research in scientific databases using information technologies. Emphasis on research in scientific databases using information technologies.

The evaluation includes the assignment of a quantitative statement based on the following: preparation of a study and oral discussion. The oral discussion is held before a jury composed of at least three teachers (1 president, 1 arguent, 1 advisor). The public discussion will have a maximum duration of 60 minutes, with the same duration being given to students and teachers. The final classification of 0 to 20 values will be the result of the weighted average between the written document (weighing 3) and the discussion (weighing 1)

25 EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES' COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The implementation of different teaching methodologies aims to ensure the coherence of pedagogical strategies with the objectives and their relation with student learning, promoting in them the capacity to mobilize and apply knowledge in the development of a research study on a theme of the nursing/health science area. To ensure this consistency the teacher; (i) presents and discusses the objectives with the students at the beginning and throughout the course unit; (ii) explains the objectives to be achieved through the training of research competencies using information technologies and research training on a scientific basis; (iii) validates if they are achieved, since each student must demonstrate in group work the acknowledgment of the defined objectives; (iv) indicates specific bibliography on research methodologies and guides the research in scientific databases.



3. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY REFERENCES

- Burns, N., Grove, S. K. (2012). *Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia* (5ª ed.). Ámsterdam: Elsevier.
- Coutinho, C. P. (2013). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática* (2.ª ed.). Lisboa: Almedina.
- Cunha, M., et al (2013). Effectiveness of cleaning or disinfecting the urinary meatus before urinary catheterization: a systematic review. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 41(6), 1410-1416.
- Santos, E., Cardoso, D., Neves, H., Cunha, M., et al (2017). Effectiveness of haloperidol prophylaxis in critically ill patients with a high risk of delirium: a systematic review. *Journal Logo - JBI Database of Systematic Reviews and Implementation Reports* 15, 5: 1440 - 1472.
- Queirós, P., Santos, E., Apóstolo, J., Cardoso, D., Cunha, M., et al (2014). The effectiveness of cleansing solutions for wound treatment: a systematic review, *The JBI Database of Systematic Reviews and Implementation Reports* 12, 10: 121 -151.
- Streubert, H. J., Carpenter, D. R. (2013). *Investigação qualitativa em enfermagem: Avançando o imperativo humanista* (5ª ed.). Loures: Lusodidacta.

