



FICHA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. IDENTIFICAÇÃO

11 DISCIPLINA

Enfermagem em Pessoa em Situação Crítica

12 CURSO

Enfermagem

13 GRAU ACADÉMICO

Licenciatura

14 ANO LETIVO

2018/2019

15 ANO / SEMESTRE

4.º Ano / Anual

16 CÓDIGO INTERNO

9500783

17 HORAS TOTAIS

69

18 HORAS DE CONTATO

35 T; 10 TP

19 LÍNGUA DE ENSINO

Português

1.10 ECTS

4

1.11 DOCENTE RESPONSÁVEL

PhD Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

2. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E METODOLOGIAS

21 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Identificar os modelos de organização e gestão dos diferentes contextos no âmbito do intensivismo
 Reconhecer as respostas da pessoa em situação crítica
 Definir intervenções de enfermagem à pessoa em situação crítica tendo em atenção os focos da prática de enfermagem
 Identificar os factores causais, sintomatologia, métodos de diagnóstico, medidas terapêuticas e preventivas dirigidas à pessoa em situação crítica
 Reconhecer as condições que garantam um ambiente seguro na prestação de cuidados à pessoa em situação crítica
 Distinguir os aspetos sociopsicológicos e éticos nos cuidados à pessoa em situação crítica.

COURSE UNIT SYLLABUS

1. IDENTIFICATION

11 UNIT

Nursing: a Person in Critical Condition

12 COURSE

Nursing

13 DEGREE

Licenciatura¹

14 ACADEMIC YEAR

2018/2019

15 YEAR / SEMESTER

4th year/ Annual

16 INTERNAL CODE

9500783

17 TOTAL HOURS

69

18 CONTACT HOURS

35 T; 10 TP

19 LANGUAGE OF INSTRUCTION

Portuguese

1.10 ECTS

4

1.11 UNIT COORDINATOR

PhD Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

2. OBJECTIVES, CONTENTS AND METHODOLOGIES

21 LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Identify models of organization and management of the different contexts in the intensive care
 Recognize the responses of the person in critical situation
 Define nursing interventions to the person in critical situation taking into account the focus of nursing practice
 Identify the causal factors, symptomatology, diagnostic methods, therapeutic and preventive measures directed at the person in critical situation
 Recognize the conditions that ensure a safe environment in the care of the person in critical situation
 Distinguishing sociopsychological and ethical aspects in the care of the person in critical situation..

¹ The *licenciatura* course is a cycle of studies leading to the *licenciado* degree - first academic degree, conferred after completion of a first cycle programme, lasting 4 years.



22 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Pessoa em situação crítica

Conceção e organização das unidades de cuidados de saúde
 Medidas preventivas - infeções relacionadas com os cuidados de saúde
 Intervenções de enfermagem à pessoa submetida a ventilação mecânica
 Entubação endotraqueal
 Modos ventilatórios invasivos e não invasivos
 Desmame ventilatório

Aspetos sociopsicológicos e éticos em cuidados intensivos

Vigilância e Monitorização hemodinâmica e neurocirúrgica na pessoa em situação crítica

Eletrofisiologia cardíaca
 Monitorização hemodinâmica
 Monitorização da linha arterial

Pressão intracraniana
 Equilíbrio ácido-base

Pessoa em situação crítica no contexto urgência/emergência

Sistemas de triagem em situação de urgência e de catástrofe
 Arritmias cardíacas
 Enfarte agudo do miocárdio
 Edema agudo do pulmão
 Estado de choque
 Politraumatizado: TCE, TVM, TT, TA, TM
 Grande queimado
 Diabetes descompensada
 Intoxicação (Medicamentosas, Inibidores das colinesterases)
 Transporte da pessoa em situação crítica

Suporte Avançado de Vida

Conceptualização (Algoritmo)
 Paragem cardiopulmonar: ritmos desfibriláveis e ritmos não desfibriláveis
 Ritmos peri-paragem

Pessoa em situação crítica no contexto neurocirúrgico

Intervenções de enfermagem nas cirurgias cranianas: Malformações arteriovenosas; Tumores; Hematomas (Sub-durais crónicos e agudos, e Epidurais)
 Intervenções ao doente com hidrocefalia: Drenagem ventrículo peritoneal e Drenagem ventricular externa
 Intervenções nas cirurgias da coluna (segmento cervical e segmento lombar).

23 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

Os conteúdos da unidade curricular demonstram coerência com os objetivos pois encontram-se organizados numa sequência lógica e articulada do mais simples para o mais complexo. O programa inclui conteúdos que numa primeira parte procuram identificar os modelos de organização e gestão dos diferentes contextos no âmbito do intensivismo. De seguida aborda as disfunções mais frequentes associadas à pessoa em situação crítica e intervenções de enfermagem à pessoa em situação crítica tendo em atenção os focos da prática de enfermagem. Desta forma, estarão reunidas as condições para que os estudantes reconheçam as respostas da pessoa e a importância do papel do enfermeiro no cuidar da pessoa em situação crítica.

24 METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA)

Nas aulas teóricas privilegiam-se as metodologias de ensino expositivas e interactivas, que promovam a participação dos estudantes, e nas aulas teórico-práticas a discussão de casos clínicos, o acesso a evidências científicas e a visualização de filmes, complementadas pelo método demonstrativo e execução de procedimentos e técnicas em laboratório de práticas, que permita o treino simulado e diferenciado por parte dos estudantes. O processo de avaliação respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores) e incluiu um momento de avaliação (frequência) e eventuais trabalhos de grupos com pesquisa, apresentação e discussão em sala de aula. A avaliação da disciplina resultará do somatório da nota da frequência com a valoração do trabalho grupo. A cotação da frequência será > 70% e dos trabalhos < 30%. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação ≥ 10 valores. Para os estudantes que não obtenham nota positiva haverá um exame época normal no final do semestre.

22 SYLLABUS

Person in critical situation

Design and organization of health care units
 Preventive measures - healthcare-related infections
 Nursing interventions for the person undergoing mechanical ventilation
 Endotracheal intubation
 Invasive and Non-invasive Ventilatory Modes
 Ventilatory weaning

Sociopsychological and ethical aspects in intensive care

Surveillance and Hemodynamic and neurosurgical monitoring of the person in critical situation

Cardiac electrophysiology
 Hemodynamic monitoring
 Monitoring the arterial line

Intracranial pressure
 Acid-base balance

Person in critical situation in an urgency/emergency context

Emergency and catastrophic sorting systems
 Cardiac arrhythmias
 Acute myocardial infarction
 Acute lung edema
 State of Shock
 Polytraumatized (TCE, TVM, TT, TA, TM)

Serious burns

Decompensated Diabetes

Intoxication (drugs, Cholinesterase Inhibitors)

Transport of the person in critical situation

Advanced Life Support

Conceptualization (Algorithm)

Cardiorespiratory arrest: defibrillation rhythms and non-defibrillation rhythms

Peri-stop rhythms

Person in critical situation in neurosurgical context

Nursing interventions in cranial surgeries: Arteriovenous malformations; Tumors; Bruises (Chronic and acute Sub-dura and Epidural)
 Interventions for the patient with hydrocephalus: Peritoneal ventricle drainage and External ventricular drainage
 Interventions in spinal surgery (cervical segment and lumbar segment).

23 EVIDENCE OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The contents of the curricular unit demonstrate coherence with the objectives because they are organized in a logical and articulated sequence from the simplest to the most complex. The program includes contents that first seek to identify the models of organization and management of the different contexts in an intensivism ambit. It then addresses the most frequent dysfunctions associated with the person in critical situation and nursing interventions for the person in critical situation taking into account the focuses of the nursing practice. This way, students will reunite conditions to recognize the person's responses and the importance of the nurse's role in caring for the person in critical situation.

24 TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

The lectures will focus on expository and interactive teaching methodologies that promote student participation, and in theoretical-practical classes the discussion of clinical cases, access to scientific evidence and the visualization of films, complemented by the demonstrative method and execution of procedures and techniques in the laboratory of practices, that allows the simulated and differentiated training by the students. The evaluation process complies with the rules of the course evaluation regulations (quantitative from 0 to 20 values) and includes an evaluation period (frequency) and possible group assignments with research, presentation and discussion in the classroom. The evaluation of the subject will result from the sum of the frequency grade with the assessment of the group work. The frequency quotation will be > 70% and assignments < 30%. The overall approval of the curricular unit assumes that the student has obtained a classification of ≥ 10 values For students who do not obtain positive accomplishment of the curricular unit there will be an exam at the end of the semester.



25 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de vir a mobilizar e aplicar conhecimentos em contextos de prática clínica, alicerçando-se no e para o trabalho autónomo do estudante. Neste pressuposto, nas aulas teórico-práticas, os conteúdos são desenvolvidos, demonstrados e discutidos em laboratório de práticas, permitindo aos estudantes a possibilidade de executar, em contexto de simulação intervenções terapêuticas de enfermagem em modelos anatómicos e demais dispositivos e equipamentos disponíveis para o efeito: avaliação sistematizada da pessoa em situação crítica; permeabilização da via aérea (manobras básicas e avançadas); ventilação invasiva e não invasiva; ventilação com insuflador manual; aspiração de secreções traqueobrônquicas; capnografia, monitorização cardíaca contínua e interpretação do ritmo sinusal; imobilização em trauma; suporte avançado de vida no adulto (identificação de ritmos desfibrilháveis e ritmos não desfibrilháveis).

Por outro lado, a possibilidade de realização de trabalhos de grupo, terá a vantagem em estimular, junto dos estudantes, um processo de diálogo e reflexão partilhada em que todos participem. Procurar-se-á, essencialmente, garantir o desenvolvimento das capacidades de aplicar, na presença de casos clínicos subjacentes à pessoa em situação crítica e suas famílias, os conhecimentos adquiridos, sob influência de diferentes fatores e variáveis.

25 EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES' COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The implementation of the different teaching methodologies aims at ensuring the coherence of the programmatic contents in function of the objectives and its relation with the students' learning, promoting in them the capacity to mobilize and apply knowledge in clinical practice contexts, helping the student become autonomous in the workplace.

With this assumption, in the theoretical-practical classes, the contents are developed, demonstrated and discussed in a practice laboratory, allowing students to perform, in a simulation context, therapeutic nursing interventions in anatomical models and other devices and equipment available for this purpose: systematized evaluation of the person in critical situation; permeabilization of the airway (basic and advanced maneuvers); invasive and noninvasive ventilation; ventilation with manual insufflator; aspiration of tracheobronchial secretions; capnography, continuous cardiac monitoring and interpretation of sinus rhythm; immobilization in trauma; advanced adult life support (identification of defibrillating rhythms and non-defibrillable rhythms).

On the other hand, the possibility of group work will have the advantage of stimulating, together with the students, a process of shared dialogue and reflection in which all participate. In the presence of clinical cases underlying the person in critical situation and their families, the knowledge acquired will be sought essentially under the influence of different factors and variables.

3. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY REFERENCES

- Aehlert, B. (2013). ACLS: advanced cardiac life support: suporte avançado de vida em cardiologia: um guia para estudo (4ª ed.) Rio de Janeiro: Elsevier.
- ATLS (2012). Suporte Avançado de vida no trauma para médico (9ª ed.). Chicago.
- David, C.F., Scott, H. & Pantea, S. (2010) – American Academy of Family Physicians
- Grupo Português de Triagem (2002) Manual de Formando – Triagem de Manchester
- Marcelino, R, Marum, S., Fernandes, A. R, Germano, N., Caramelo, N., Dias, C., ... Borba, A. (Coords.). (2008). Manual de ventilação mecânica no adulto: Abordagem ao doente crítico. Loures: Lusociência.
- National Association of Emergency Medical Technicians. Comitê do Pré-hospitalar Trauma Life Association Colégio Americano de Cirurgiões Comitê de Trauma (2007). Atendimento pré-hospitalar ao traumatizado: básico e avançado. Prehospital Trauma Life Support. 6ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier
- PHTLS (2012). Atendimento Pré-hospitalar ao Traumatizado (7ª ed.). Brasil: Elsevier Editora, Ltda.
- Schumacher, L., & Chernecky, C. (2010). Critical care & emergency nursing (2ª ed.). Missouri: Elsevier.
- Sheehy, S. (2011). Enfermagem de urgência: Da teoria à prática (6ª ed.). Loures: Lusociência.
- Viana, R. A. R. R. (2012). Enfermagem em terapia intensiva: Práticas baseadas em evidências. São Paulo: Atheneu.
- Emergency Nurses Association. Trauma nursing core course. 5th ed. Emergency Nurses Association, Chicago; 2000:46
- Portugal, Ministério da Saúde, Direção Geral da Saúde. (2010). Circular normativa nº 07/DGS/DQCO, de 31/03/2010: Organização dos Cuidados Hospitalares Urgentes ao Doente Traumatizado. Lisboa: DGS. Acedido em <https://www.dgs.pt/?ci=571&ur=1&newsletter=239>
- Grupo Português de Triagem (2009): Implementação da Triagem de Manchester em Portugal.