



FICHA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. IDENTIFICAÇÃO

11 DISCIPLINA

Saúde da pessoa idosa

12 CURSO

Enfermagem

13 GRAU ACADÉMICO

Licenciatura

14 ANO LETIVO

2018/2019

15 ANO / SEMESTRE

4.º Ano / Anual

16 CÓDIGO INTERNO

9500782

17 HORAS TOTAIS

54

18 HORAS DE CONTATO

20 T; 15 TP

19 LÍNGUA DE ENSINO

Português

1.10 ECTS

3

1.11 DOCENTE RESPONSÁVEL

PhD Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade

2. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E METODOLOGIAS

21 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Identificar o perfil demográfico da população portuguesa;
Diferenciar as alterações inerentes ao processo de envelhecimento e suas implicações na saúde da pessoa idosa;
Utilizar instrumentos validados para a avaliação multidimensional da pessoa idosa;
Reconhecer a importância da literacia em saúde, participação em atividades individuais e coletivas para a promoção de um envelhecimento ativo e saudável;
Interpretar os programas de saúde direcionados à pessoa idosa e a sua importância para ganhos em saúde e intervenções de enfermagem;
Reconhecer os sistemas de apoio e respostas sociais às necessidades da pessoa idosa e família;
Identificar as necessidades do cuidador informal e as intervenções de enfermagem visando a participação ativa no cuidar da pessoa idosa;
Identificar as intervenções em enfermagem à pessoa idosa nos diferentes contextos, utilizando o pensamento crítico e análise reflexiva sobre as boas práticas.

COURSE UNIT SYLLABUS

1. IDENTIFICATION

11 UNIT

Elderly health

12 COURSE

Nursing

13 DEGREE

Licenciatura¹

14 ACADEMIC YEAR

2018/2019

15 YEAR / SEMESTER

4th year/ Annual

16 INTERNAL CODE

9500782

17 TOTAL HOURS

54

18 CONTACT HOURS

20 T; 15 TP

19 LANGUAGE OF INSTRUCTION

Portuguese

1.10 ECTS

3

1.11 UNIT COORDINATOR

PhD Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade

2. OBJECTIVES, CONTENTS AND METHODOLOGIES

21 LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Identify the demographic profile of the Portuguese population;
Differentiate the changes inherent in the aging process and their implications on the health of the elderly;
Use validated instruments for the multidimensional assessment of the elderly;
Understand the importance of health literacy, participation in individual and collective activities to promote active and healthy aging;
Interpret elderly-oriented health programmes and their importance for health gains and nursing interventions;
Know support systems and social responses to the needs of the elderly and family;
Identify the needs of the informal caregiver and the nursing interventions aimed at active participation in caring for the elderly;
Identify nursing interventions for the elderly in different contexts, using critical thinking and reflective analysis on good practices.

¹ The *licenciatura* course is a cycle of studies leading to the *licenciado* degree - first academic degree, conferred after completion of a first cycle programme, lasting 4 years.



22 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Envelhecimento:

Indicadores e dinâmicas nacionais e internacionais.

Processo de envelhecimento:

Alterações e implicações na saúde da pessoa idosa.

Envelhecimento ativo e saudável:

Transição para a reforma ativa;

Literacia em saúde;

Educação terapêutica.

Participação social e intergeracional:

Atividades de voluntariado, culturais e de lazer;

Universidades seniores.

Avaliação Multidimensional da Pessoa Idosa: domínios e instrumentos;

Fragilidades na pessoa idosa;

Programas de saúde: Alimentação, Atividade física, Saúde oral, Vacinação, Saúde da visão.**Sistemas de apoio e respostas sociais;****O cuidador informal:**

Apoios e direitos, avaliação da sobrecarga e dificuldades, parceria no cuidar a pessoa idosa.

Intervenções de enfermagem à pessoa idosa e família nos diversos contextos:

Projetos e parcerias na promoção da qualidade e satisfação com a vida.

23 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

O conhecimento dos indicadores e dinâmicas nacionais, enquanto fenómeno do envelhecimento vai permitir ao estudante identificar o perfil demográfico da população portuguesa.

As alterações inerentes ao envelhecimento são acompanhadas pela identificação de necessidades com alguma complexidade, sendo importante que o estudante seja capaz de diferenciar as alterações inerentes ao processo de envelhecimento e suas implicações na saúde da pessoa idosa.

A literacia em saúde está relacionada com a tomada de decisão informada sobre a saúde. A integração das pessoas idosas em programas de voluntariado, culturais e lazer, intergeracionais bem como a participação nas atividades das universidades seniores potenciam bem-estar, satisfação com a vida e uma transição mais ativa para a reforma. Estes conteúdos vão permitir ao estudante reconhecer a importância da literacia em saúde, participação em atividades individuais e coletivas para a promoção de um envelhecimento ativo e saudável.

A identificação das necessidades visa o planeamento, com base em evidência científica, de intervenções mais adequadas e eficientes, permitindo levar o estudante a ser capaz de utilizar instrumentos validados para a avaliação multidimensional da pessoa idosa.

Os programas de saúde orientados para as pessoas idosas contemplam áreas de intervenção fundamentais para a promoção e proteção da sua saúde, com ênfase no processo educativo e desenvolvimento de capacidades para o autocuidado, permitindo ao estudante interpretar os programas de saúde direcionados à pessoa idosa e a sua importância para ganhos em saúde e intervenções de enfermagem.

O conhecimento dos sistemas de apoio e as respostas sociais, conjunto de serviços, equipamentos e respostas de apoio social, que têm como finalidade promoverem autonomia, integração social e saúde, nomeadamente em pessoas idosas, famílias e comunidade, com o intuito do estudante reconhecer os sistemas de apoio e respostas sociais às necessidades da pessoa idosa e família.

O cuidador informal é importante na promoção do bem-estar da pessoa, devendo ser também alvo de cuidados, numa relação direta com o aumento da dependência da pessoa idosa. A avaliação das dificuldades e sobrecarga do cuidador permitirá ao estudante identificar as necessidades do cuidador informal e as intervenções de enfermagem visando a participação ativa no cuidar da pessoa idosa.

Ao longo da vida, as pessoas vão vivenciando situações em contexto familiar, laboral, social e nos vários domínios físico, psicológico, emocional, social e ambiental. Tendo por base estes conhecimentos cabe ao estudante identificar as intervenções em enfermagem à pessoa idosa nos diferentes contextos, utilizando o pensamento crítico e análise reflexiva sobre as boas práticas.

22 SYLLABUS

Aging:

National and international indicators and dynamics.

Aging process:

Changes and health implications of the elderly.

Active and healthy aging:

Transition to active retirement;

Health Literacy;

Therapeutic education.

Social and intergenerational participation:

Volunteer, cultural and leisure activities;

Senior Universities.

Multidimensional Evaluation of the Elderly: domains and instruments;

Fragilities in the Elderly;

Health programmes: Food, Physical activity, Oral health, Vaccination, Vision health.**Support systems and social responses;****The informal caregiver:**

supports and rights, assessment of workload and difficulties, partnership in caring for the elderly.

Interventions of nursing to elderly and family in different contexts. Projects

and partnerships in promoting quality and satisfaction with life.

23 EVIDENCE OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

Knowledge of national indicators and dynamics as an aging phenomenon will allow the student to identify the demographic profile of the Portuguese population.

The inherent changes in aging are accompanied by the identification of complex necessities, and it is important that the student is able to differentiate the inherent changes in the aging process and its implications on the health of the elderly.

Health literacy is related to informed decision-making about health. The integration of older people into voluntary, cultural and leisure, intergenerational programs as well as participation in the activities of senior universities enhance well-being, satisfaction with life and a more active transition to retirement. These contents will allow the student to recognize the importance of health literacy, participation in individual and collective activities to promote active and healthy aging.

The identification of necessities acquires planning, based on scientific evidence, of more appropriate and efficient interventions, allowing the student to be able to use validated instruments for the multidimensional evaluation of the elderly person. Health-oriented programs for the elderly contemplate fundamental areas of intervention for promotion and protection of health, with emphasis on the educational process and on the development of capacities of self-care, enabling the student to interpret health programs directed to the elderly and their importance for health gains and nursing interventions.

Knowledge of support systems and social responses, a set of services, equipment and social support responses, which aim to promote autonomy, social integration and health, particularly in the elderly, families and community, in order to support systems and social responses to the needs of the elderly and the family.

Informal caregivers are important in promoting the person's well-being and should also be cared for in a direct relationship with increasing dependence on the elderly. The evaluation of the difficulties and overburden of the caregiver will allow the student to identify the needs of the informal caregiver and the nursing interventions aimed at active participation in the care of the elderly person.

Throughout life, people will experience situations in family, work and social context and in the various physical, psychological, emotional, social and environmental domains. Based on this knowledge, it is the student's responsibility to identify the nursing interventions needed in different contexts, using critical thinking and reflective analysis of good practices.



24 METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA)

As metodologias de ensino baseiam-se no método expositivo oral e direto, com participação ativa dos estudantes. Incluem análise de textos, artigos científicos, documentos da DGS; apresentação, análise e discussão de trabalhos realizados em grupo com orientação tutorial; utilização da prática simulada para aplicação dos instrumentos inerentes à avaliação multidimensional do idoso e elaboração dos diagnósticos de enfermagem com as respetivas intervenções.

As metodologias de avaliação incidem sobre todos os conteúdos programáticos da unidade curricular. É composta por uma frequência escrita e por outras formas de avaliação tais como - apresentação/debate de temáticas resultantes de trabalho de grupo de pesquisa ou análise de artigos científicos. A avaliação será ajustada com os estudantes, sendo que a cotação da frequência será $\geq 80\%$ e das outras formas de avaliação $\leq 20\%$.

24 TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

The teaching methodologies are based on the oral and direct expository method, with the active participation of the students. They include analysis of texts, scientific articles, GHD documents; presentation, analysis and discussion of group work with tutorial orientation; use of the simulated practice to apply the instruments inherent to the multidimensional evaluation of the elderly and elaboration of the nursing diagnoses with the respective interventions.

The evaluation methodologies focus on all the programmatic contents of the curricular unit. It is composed of a written frequency and other forms of evaluation such as - presentation/discussion of themes resulting from research group work or analysis of scientific articles. The evaluation will be adjusted with the students, with the frequency quotation being $\geq 80\%$ and other forms of evaluation $\leq 20\%$.

25 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

As metodologias de ensino utilizadas nas sessões letivas (análise de textos, artigos científicos, documentos da DGS; apresentação, análise e discussão de trabalhos realizados em grupo com orientação tutorial; utilização da prática simulada para aplicação dos instrumentos inerentes à avaliação multidimensional do idoso e elaboração dos diagnósticos de enfermagem com as respetivas intervenções) permitem que o estudante seja capaz de reconhecer a importância da saúde da pessoa idosa para a promoção de um envelhecimento ativo e saudável bem como identificar as intervenções em enfermagem à pessoa idosa nos diferentes contextos.

25 EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES' COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The teaching methodologies used in the lectures (analysis of texts, scientific articles, GHD documents, presentation, analysis and discussion of group work with tutorial orientation, use of the simulated practice for the application of the instruments inherent in multidimensional evaluation of the elderly and elaboration of the nursing diagnoses with the respective interventions) allow the student to be able to recognize the importance of the health of the elderly person to the promotion of an active and healthy aging as well as to identify the interventions in nursing for the elderly person in different contexts.

3. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY REFERENCES

Pereira, F. (2012). Teoria e prática da gerontologia: Um guia para cuidadores de idosos. 1ª ed. Viseu: Psicossoma

Andrade, A., Martins, R., Albuquerque, C., Cunha, M., (2016). Depressive state and Emotional Intelligence in Senior Citizens. Humanities and Social Sciences Review, CD-ROM

Andrade, A., Martins, R., Duarte, J., Moreira, H., Madureira, A. & Albuquerque, C. (2016). Emotional intelligence and life satisfaction in Portuguese older adults. Atención Primaria, volume 48. Especial Congress 3rd world Congress of Health Research, September 2016, Viseu, Portugal.), 168-172 Impact Factor: 1.098

Martins R., Campos D., Moreira H., Albuquerque C., Andrade A., & Martins C. (2016). Prevalência e determinantes do risco de queda em idosos institucionalizados. Millenium, 2 (ed espec. nº 1), 185-192. <http://revistas.rcaap.pt/millennium/article/viewFile/10062/7404>

Martins, R., Neto M. J., Andrade A., Albuquerque, C. (2014). Abuse and maltreatment in the elderly . Atención Primaria, 46 (Espec Cong 1): 206-209