



## FICHA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

#### 11 DISCIPLINA

Enfermagem de Saúde Pública e Comunitária

#### 12 CURSO

Enfermagem

#### 13 GRAU ACADÉMICO

Licenciatura

#### 14 ANO LETIVO

2018/2019

#### 15 ANO / SEMESTRE

4.º Ano / Anual

#### 16 CÓDIGO INTERNO

9500781

#### 17 HORAS TOTAIS

82

#### 18 HORAS DE CONTATO

27 T; 27 TP

#### 19 LÍNGUA DE ENSINO

Português

#### 1.10 ECTS

3

#### 1.11 DOCENTE RESPONSÁVEL

PhD Cláudia Margarida Correia Balula Chaves

### 2. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E METODOLOGIAS

#### 21 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Reconhecer o ambiente como promotor da saúde  
 Identificar fatores de risco para a saúde associados ao ambiente  
 Distinguir conceitos inerentes à saúde ocupacional  
 Reconhecer o ambiente laboral como promotor da saúde  
 Identificar as funções do enfermeiro do trabalho e principal legislação laboral  
 Identificar diagnósticos e intervenções de enfermagem ao nível da saúde ambiental e saúde ocupacional face às especificidades das comunidades  
 Explicar os determinantes socioeconómicos da saúde e as novas realidades demográficas  
 Descrever o processo de planeamento em saúde.

## COURSE UNIT SYLLABUS

### 1. IDENTIFICATION

#### 11 UNIT

Public and Community Health in Nursing

#### 12 COURSE

Nursing

#### 13 DEGREE

Licenciatura<sup>1</sup>

#### 14 ACADEMIC YEAR

2018/2019

#### 15 YEAR / SEMESTER

4th year/ Annual

#### 16 INTERNAL CODE

9500781

#### 17 TOTAL HOURS

82

#### 18 CONTACT HOURS

27 T; 27 TP

#### 19 LANGUAGE OF INSTRUCTION

Portuguese

#### 1.10 ECTS

3

#### 1.11 UNIT COORDINATOR

PhD Cláudia Margarida Correia Balula Chaves

### 2. OBJECTIVES, CONTENTS AND METHODOLOGIES

#### 21 LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Recognize the environment as a health promoter  
 Identify health risk factors associated with the environment  
 Distinguish concepts inherent to occupational health  
 Recognizing the work environment as a health promoter  
 Identify the roles of nurse practitioners and main labor legislation  
 Identify nursing diagnoses and interventions at an environmental health and occupational health level, according to the specificities of the communities  
 Explain the socio-economic determinants of health and the new demographic realities  
 Describe the health planning process.

<sup>1</sup> The *licenciatura* course is a cycle of studies leading to the *licenciado* degree - first academic degree, conferred after completion of a first cycle programme, lasting 4 years.



## 22 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- I. Saúde Ambiental  
 Ambiente: conceptualização e gestão ambiental  
 Saúde pública e ambiental  
 Principais indicadores de avaliação do saneamento do ambiente  
 Educação em saúde ambiental
- II. Saúde Ocupacional  
 Conceitos  
 Higiene, segurança e saúde no trabalho  
 - Ambiente de trabalho/segurança, higiene e saúde  
 - Ergonomia  
 - Doenças profissionais  
 - Acidentes de trabalho
- Enquadramento estratégico, legislativo e normativo  
 Funções e atividades em enfermagem do trabalho
- III. Processo de Planeamento em Saúde  
 Saúde e fatores socioeconómicos  
 A perspetiva do stock de saúde  
 Estratégias multisectoriais  
 Políticas de saúde  
 Considerações gerais do processo de planeamento em saúde  
 Etapas no processo do planeamento

## 23 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

Os diferentes conteúdos programáticos respondem aos objetivos definidos e articulam-se como um todo. No capítulo sobre 'Saúde Ambiental', em que será desenvolvido o ambiente como promotor da saúde, a educação ambiental e principais indicadores de avaliação da saúde ambiental pretende-se que o estudante seja capaz de reconhecer o ambiente como promotor da saúde e identificar fatores de risco para a saúde associados ao ambiente.

No capítulo 'Saúde Ocupacional' onde serão abordados os conceitos de higiene, segurança e saúde do trabalho; o ambiente de trabalho como promotor de saúde; Legislação e funções e atividades em enfermagem do trabalho pretende-se que o estudante consiga distinguir conceitos inerentes à saúde ocupacional, reconhecer o ambiente laboral como promotor da saúde e identificar as funções do enfermeiro do trabalho e principal legislação laboral.

No final da lecionação destes dois capítulos espera-se, também, que o estudante seja capaz de identificar diagnósticos e intervenções de enfermagem ao nível da saúde ambiental e saúde ocupacional face às especificidades das comunidades. Com o último capítulo pretende-se que o estudante seja capaz de explicar os determinantes socioeconómicos da saúde e as novas realidades demográficas e descrever o inerente processo de planeamento em saúde.

## 24 METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUIDA)

As metodologias de ensino centram-se em aulas teóricas onde se preconiza a participação ativa dos estudantes com recurso ao método expositivo e a meios audiovisuais mais apropriados. As aulas teórico-práticas baseiam-se na análise e reflexão crítica sobre casos práticos, organização/avaliação de visitas de estudo na área da saúde ambiental e ocupacional e elaboração de trabalhos de grupo. Através destas metodologias pretende-se desenvolver no estudante a análise crítica/reflexiva bem como o desenvolvimento experiencial.

Todo o processo de avaliação será realizado de acordo com o estabelecido no regulamento de avaliação do curso. Inclui a realização de uma frequência escrita com uma cotação  $\geq 70\%$  e a realização de trabalhos de grupo com apresentação oral e discussão em sala de aula, a organização de seminário ou intervenção comunitária e relatório de visitas de estudo com uma cotação  $\leq 30\%$ . Para os estudantes que obtenham classificação final inferior a 10 valores haverá um exame época normal.

## 22 SYLLABUS

- I. Environmental Health  
 Environment: conceptualization and environmental management  
 Public and environmental health  
 Main indicators of assessment of environmental sanitation  
 Education in environmental health
- II. Occupational health  
 Concepts  
 Hygiene, safety and health at work  
 - Work environment/safety, hygiene and health  
 - Ergonomics  
 - Work-related diseases  
 - Work accidents
- Strategic, legislative and regulatory framework  
 Roles and activities in occupational health nursing
- III. Planning process in health  
 Health and socio-economic factors  
 The health stock perspective  
 Multi-sector strategies  
 Health policies  
 Overall considerations on the health planning process  
 Steps in the planning process

## 23 EVIDENCE OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The different programmatic contents respond to the defined objectives and articulate themselves as a whole. In the chapter on 'Environmental Health', in which the environment as health promoter, environmental education and main indicators of environmental health evaluation will be developed, the student will be able to recognize the environment as a health promoter and identify health risk factors of associated with the environment. In the chapter 'Occupational Health' where the concepts of hygiene, safety and health of work will be approached; the work environment as a health promoter; Legislation and functions and activities in occupational nursing aims to distinguish concepts inherent to occupational health, to recognize the work environment as a health promoter and to identify the functions of the occupational nurse and main labor legislation.

By the end of the teaching of these two chapters, it is also expected that the student be able to identify nursing diagnoses and interventions at an environmental health and occupational health level in accordance with the specificities of the communities. With the last chapter the student is expected to be able to explain the socioeconomic determinants of health and the new demographic realities and to describe the inherent process of health planning.

## 24 TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

The teaching methodologies are centered on theoretical classes where active participation of the students is recommended using the expository method and appropriate audiovisual means. The theoretical-practical classes are based on critical analysis and reflection on practical cases, organization/evaluation of field trips in the area of environmental and occupational health and elaboration of group work. Through these methodologies it is intended that the student develop critical/reflexive analysis as well as experiential development.

The entire evaluation process will be carried out in accordance with what is established in the course evaluation regulations. It includes a written frequency with a  $\geq 70\%$  rate and group work with oral presentation and discussion in the classroom, organization of a seminar or community intervention and report of field trips with a quote  $\leq 30\%$ . For students who get final grade lower than 10 values there will be a normal period exam.



25 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

As metodologias ativas, como a análise de casos da prática profissional, a discussão e reflexão de documentos e dos trabalhos realizados pelos estudantes, a realização de visitas de estudo e seminários promovem no estudante o reconhecimento do ambiente como promotor da saúde, da saúde ocupacional, das funções e atividades do enfermeiro do trabalho e a importância do planeamento em saúde para a identificação das necessidades, definição dos diagnósticos e intervenções de enfermagem ao indivíduo, grupos e comunidade.

25 EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES' COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

Active methodologies, such as the analysis of professional practice cases, the discussion and reflection of documents and the work carried out by students, the carrying out of field trips and seminars promote in the student the recognition of the environment as a promoter of health, occupational health, of the functions and activities of the occupational nurse and the importance of health planning for the identification of needs, definition of nursing diagnoses and interventions to the individual, groups and community.

3. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY REFERENCES

- Freitas, L. C. (2016). Segurança e saúde do trabalho. Inclui guia de legislação. 3ª Ed., Lisboa: Edições Sílabo. ISBN 978-972-866-7.
- Carvalho, G.M. (2014). Enfermagem do Trabalho. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. ISBN: 978-85-277-2364-0.
- Imperatori, E., Giraldes, M. (1993). Metodologia do planeamento da saúde: manual para uso em serviços centrais, regionais e locais. Lisboa: Escola Superior de Saúde Pública
- Agência Europeia para a Segurança e Saúde no Trabalho (2012). Participação dos trabalhadores na segurança e saúde no trabalho: Guia Prático. Luxemburgo
- Stanhope, M., Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população. Loures: Lusociência
- Carsane, H. (2011). A nossa visão da saúde ocupacional. Observatório. Lisboa. Ano 02, nº 02, p. 4-5
- Oliveira, A., André, S. (2011). Enfermagem em saúde ocupacional. Millenium. Ano 16, nº 41, p. 115-122. ISSN 0873-3015
- Santos, M. (2012). Ruído e saúde ocupacional: o que existe para além do óbvio. Segurança. Lisboa. ISSN 0870-8908. Ano XLVIII, nº 206, p. 34-36
- Santos, M., Almeida, A. (2012). Há lugar para a enfermagem numa equipa de saúde ocupacional. Segurança. Lisboa. Ano XLVII, nº 208, p. 28-31 ISSN 0870-8908