



FICHA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. IDENTIFICAÇÃO

11 DISCIPLINA

Ensino Clínico de Integração à Vida Profissional em Cuidados Diferenciados

12 CURSO

Enfermagem

13 GRAU ACADÉMICO

Licenciatura

14 ANO LETIVO

2018/2019

15 ANO / SEMESTRE

4.º Ano / Anual

16 CÓDIGO INTERNO

9500407

17 HORAS TOTAIS

460

18 HORAS DE CONTATO

288 EC

19 LÍNGUA DE ENSINO

Português

110 ECTS

17

111 DOCENTE RESPONSÁVEL

PhD Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

2. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E METODOLOGIAS

21 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Integrar a dinâmica do processo do cuidar em enfermagem em contexto real assumindo um compromisso legal e ético
- Demonstrar competências interpessoais, instrumentais e sistémicas na gestão e prestação de cuidados à pessoa em situação crítica/família a vivenciarem situações de transição em contexto de cuidados diferenciados.
- Desenvolver sentido autocrítico, receptividade à crítica e responsabilidade pela sua aprendizagem/autoformação
- Desenvolver de forma crescente autonomia no processo de tomada de decisão para o desenvolvimento de cuidados de enfermagem e execução das técnicas/intervenções de enfermagem.

COURSE UNIT SYLLABUS

1. IDENTIFICATION

11 UNIT

Clinical Teaching of Integration into Professional Life in Differentiated Care

12 COURSE

Nursing

13 DEGREE

Licenciatura¹

14 ACADEMIC YEAR

2018/2019

15 YEAR / SEMESTER

4th year/ Annual

16 INTERNAL CODE

9500407

17 TOTAL HOURS

460

18 CONTACT HOURS

288 EC

19 LANGUAGE OF INSTRUCTION

Portuguese

110 ECTS

17

111 UNIT COORDINATOR

PhD Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

2. OBJECTIVES, CONTENTS AND METHODOLOGIES

21 LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

- Integrate the dynamics of the nursing care process in a real context, assuming a legal and ethical commitment
- Demonstrate interpersonal, instrumental and systemic skills in the management and provision of care to people in critical situations / family experiencing transition situations in a context of differentiated care.
- Develop a self-critical sense, receptivity to criticism and responsibility for their learning / self-training
- Increasingly develop autonomy in the decision-making process for the development of nursing care and the implementation of nursing techniques / interventions.

¹ The *licenciatura* course is a cycle of studies leading to the *licenciado* degree - first academic degree, conferred after completion of a first cycle programme, lasting 4 years.



22 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

O EC em unidades de cuidados diferenciados possibilita prestar cuidados de enfermagem em situações de maior complexidade. Visa assegurar o desenvolvimento de competências (Interpessoais, Instrumentais e Sistémicas), adequadas ao perfil do Enfermeiro de Cuidados Gerais, preconizado pela OE/Portugal e pelas diretivas europeias

A prática clínica em contexto real, permite ao estudante mobilizar conhecimentos e desenvolver competências de suporte às intervenções de enfermagem ao doente/família em processo de transição saúde-doença, a vivenciar situações agudas/crónicas agudizadas de médio/alto risco, em situação de urgência/emergência ou em contextos de promotores de saúde.

O estudante gere o processo formativo integrado numa equipa de enfermagem, planeando/executando/avaliando cuidados de enfermagem tutelados, em regime de roulement. Garante a segurança e qualidade nos cuidados prestados e dinamiza processos de mudança/inação, suportados em resultados da investigação.

23 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

O Estudante desenvolve a aprendizagem em unidades de cuidados diferenciados, prestando cuidados de enfermagem tutelados ao indivíduo/doente/família em situação de transição saúde/doença. Estes são desenvolvidos com uma sequência de complexidade crescente, efetivada na integração gradual na dinâmica assistencial da equipa, aplicação da metodologia científica e prestação de cuidados de enfermagem efetivos e de qualidade. Neste contexto, a coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos efetiva-se na:

- Exemplificação de cuidados, discussão de casos clínicos e explicitação de conhecimentos e competências.
- Exposição da melhor evidência/grau de recomendação e das boas práticas em enfermagem.
- Explicação das questões, dos desafios, das linhas de investigação predominantes em enfermagem, bem como identificação de focos que carecem de investigação adicional.
- Articulação de conhecimentos com as restantes UC do curso, facilitando aprendizagens de sucesso.

24 METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA)

O estudante é orientado por um enfermeiro da prática, de acordo com critérios estabelecidos pelo Enfermeiro Chefe e Docente. A supervisão pedagógica é assegurada por 2 assistentes mestres e 1 docente doutor, especialistas em enfermagem, nomeados pelo CTC. O planeamento do ensino clínico contempla uma reunião de preparação do mesmo que acontece no final do ensino teórico ou no 1º dia de estágio, onde é disponibilizado um dossier que integra o Guia do Estágio (com os objetivos gerais, as horas e locais de estágio, o limite de faltas, a metodologia de avaliação e trabalhos a desenvolver), calendarização das reuniões de acompanhamento previstas, folhas de presença, fichas de avaliação, de faltas e seguro escolar.

O estudante elabora um projeto de estágio, negociado com o tutor/docente, com objetivos específicos e atividades para a sua concretização. O processo ensino/aprendizagem centrado no estudante assenta em método ativo: demonstração de intervenções sustentadas em evidências/guidelines/graus de recomendação.

Durante o ensino clínico o estudante é incentivado à reflexão, discussão de casos clínicos, consulta de peritos e pesquisa em bases de dados científicas. Semanalmente apresenta uma apreciação crítica do seu desempenho (síntese escrita do Diário de Aprendizagem). Após apreciação, o docente discute com o estudante e tutor propostas de superação das dificuldades. Na avaliação do Projeto e do Diário, com revisão bibliográfica, valoriza-se a reflexão, organização e articulação com o contexto real vivenciado.

A avaliação sendo contínua, inclui a atribuição de uma menção quantitativa numa escala de números inteiros de 0 a 20 valores, tendo por base a avaliação do professor e do enfermeiro orientador do estágio.

22 SYLLABUS

EC in differentiated care units makes it possible to provide nursing care in situations of greater complexity. It aims to ensure the development of skills (Interpersonal, Instrumental and Systemic), appropriate to the profile of the General Care Nurse, recommended by OE / Portugal and by European directives Clinical practice in a real context, allows the student to mobilize knowledge and develop skills to support nursing interventions for the patient / family in the process of health-disease transition, experiencing acute / chronic aggravated situations of medium / high risk, in an emergency situation / emergency or in health promoter contexts.

The student manages the training process integrated in a nursing team, planning / executing / evaluating tutored nursing care, on a roulement basis. Ensures safety and quality in the care provided and streamlines change / innovation processes, supported by research results.

23 EVIDENCE OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The Student develops learning in differentiated care units, providing tutored nursing care to the individual / patient / family in a transition from health to illness. These are developed with a sequence of increasing complexity, effected in the gradual integration in the team's assistance dynamics, application of scientific methodology and provision of effective and quality nursing care. In this context, the consistency of the syllabus with the objectives is effective in:

- Example of care, discussion of clinical cases and explanation of knowledge and skills.
- Exposure of the best evidence / degree of recommendation and good nursing practices.
- Explanation of the issues, challenges, lines of research prevalent in nursing, as well as identification of focuses that need further investigation.
- Articulation of knowledge with the other UC of the course, facilitating successful learning.

24 TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

The student is guided by a practical nurse, according to criteria established by the Chief Nurse and Professor. Pedagogical supervision is ensured by 2 master assistants and 1 doctor professor, nursing specialists, appointed by the CTC. The planning of clinical education includes a meeting to prepare the same thing that happens at the end of the theoretical teaching or on the first day of the internship, where a dossier is included that integrates the Internship Guide (with the general objectives, hours and places of internship, the limit of absences, the evaluation methodology and work to be developed), schedule of the planned follow-up meetings, attendance sheets, assessment sheets, absences and school insurance.

The student prepares an internship project, negotiated with the tutor / teacher, with specific objectives and activities for its implementation. The student-centered teaching / learning process is based on an active method: demonstration of interventions based on evidence / guidelines / degrees of recommendation.

During clinical teaching the student is encouraged to reflect, discuss clinical cases, consult experts and research scientific databases. Weekly it presents a critical appraisal of its performance (written summary of the Learning Diary). After appreciation, the teacher discusses proposals to overcome difficulties with the student and tutor. In the evaluation of the Project and the Journal, with bibliographic review, reflection, organization and articulation with the real context experienced are valued.

The assessment, being continuous, includes the attribution of a quantitative mention on a scale of integers from 0 to 20 values, based on the evaluation of the teacher and the nurse supervisor of the internship.



DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

O EC desenvolve-se em contexto profissional, e promove a capacidade de mobilizar/aplicar conhecimentos de suporte à realização dos cuidados de enfermagem. Em consonância, na gestão da UC, optou-se por locais de estágio (instituições/unidades) de referência e recomendação de bibliografia especializada.

As metodologias de ensino, garantem a coerência entre conteúdos e objetivos de aprendizagem, possibilitando aos estudantes desenvolver conhecimentos/cuidados/ procedimentos/técnicas em contexto real da prática de enfermagem. Para isso, o professor:

- (i) realiza uma reunião de integração com os estudantes e equipa pedagógica;
- (ii) dá a conhecer e discute com os estudantes, no início e ao longo do ensino clínico, os objetivos e as competências a desenvolver;
- (iii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competências e da pesquisa em bases científicas;
- (iv) valida no final do ensino clínico se os objetivos foram alcançados.

EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES' COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The EC is developed in a professional context, and promotes the ability to mobilize / apply knowledge to support the performance of nursing care. Accordingly, in the management of the UC, we opted for internship locations (institutions / units) of reference and recommendation from a specialized bibliography.

Teaching methodologies ensure consistency between content and learning objectives, enabling students to develop knowledge / care / procedures / techniques in a real context of nursing practice. For this, the teacher:

- (i) holds an integration meeting with students and the pedagogical team;
- (ii) make known and discuss with the students, at the beginning and throughout clinical teaching, the objectives and skills to be developed;
- (iii) explicit the objectives to be achieved through skills training and scientific research;
- (iv) validates at the end of clinical teaching if the objectives have been achieved

3. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY REFERENCES

Cunha, M., Silva, N. (2015). Hospital noise and patients' wellbeing. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 171:246- 251.

Cunha, M., Libório, R.& Coelho, M. (2016). Knowledge Questionnaire over Forensics Nursing Practices. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 217:1089 - 1097.

Cunha, M., et al (2016). Adherence to therapeutic regimen and metabolic control of type 1 diabetes. *Atención Primaria*, 48(1):151 - 156.

Grupo de Triagem de Manchester – Triagem no Serviço de Urgência (1997). Ed.

Paulo Freitas; Colab. Ver. ed. António Marques [et al]. [s.l.]: 3ªed. Grupo Português de Triagem, Cop.

Menoita, E. (2015). *Gestão de feridas complexas*. Loures: Lusodidacta.

Nolan, J. P. et al (2010). European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation. *Resuscitation*, 81, p.121-1276. <https://www.erc.edu/index.php/doclibarylen/209/1/>

Smeltzer, S. C., Hinkle, J. L., Bare, B. G., & Chever, K. H. (2011). *Tratado de enfermagem médico-cirúrgica*. 12ªed.Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.