



FICHA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. IDENTIFICAÇÃO

11 DISCIPLINA

Ensino Clínico de Enfermagem à Pessoa Idosa

12 CURSO

Enfermagem

13 GRAU ACADÉMICO

Licenciatura

14 ANO LETIVO

2018/2019

15 ANO / SEMESTRE

4.º Ano / Anual

16 CÓDIGO INTERNO

9500406

17 HORAS TOTAIS

460

18 HORAS DE CONTATO

288 EC

19 LÍNGUA DE ENSINO

Português

110 ECTS

17

111 DOCENTE RESPONSÁVEL

PhD Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade

2. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E METODOLOGIAS

21 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Relacionar os conhecimentos teóricos adquiridos no âmbito da saúde da pessoa idosa, com o contexto da prática atuando de forma autónoma e responsável;
Participar na elaboração do perfil demográfico da população idosa da unidade onde realiza o ensino clínico;
Compilar um projeto e um relatório das atividades desenvolvidas;
Realizar a avaliação multidimensional da pessoa idosa em contexto da prática clínica com instrumentos validados para a população portuguesa;
Participar desde o planeamento até à avaliação de cuidados para a autonomia, bem-estar e qualidade de vida da pessoa idosa/família;
Desenvolver competências comunicacionais nas intervenções para aumentar a literacia para a saúde e a capacitação para o autocuidado;
Identificar as dificuldades/sobrecarga do cuidador informal;
Participar em projetos de investigação e na divulgação dos resultados nas equipas e eventos científicos;
Demonstrar autonomia na tomada de decisão com base em evidências científicas.

COURSE UNIT SYLLABUS

1. IDENTIFICATION

11 UNIT

Clinical Teaching in Nursing to the Elderly

12 COURSE

Nursing

13 DEGREE

Licenciatura¹

14 ACADEMIC YEAR

2018/2019

15 YEAR / SEMESTER

4th year/ Annual

16 INTERNAL CODE

9500406

17 TOTAL HOURS

460

18 CONTACT HOURS

288 EC

19 LANGUAGE OF INSTRUCTION

Portuguese

110 ECTS

17

111 UNIT COORDINATOR

PhD Ana Isabel Nunes Pereira de Azevedo e Andrade

2. OBJECTIVES, CONTENTS AND METHODOLOGIES

21 LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Relate the theoretical knowledge acquired within the scope of health of the elderly with the context of the practice, acting autonomously and responsibly;
Participate in the design of the demographic profile of the elderly population of the unit where the clinical teaching takes place;
Compile a project and report on the activities developed;
Carry out the multidimensional evaluation of the elderly person in the context of clinical practice with instruments validated for the Portuguese population;
Participate since the design to the evaluation of care for the autonomy, well-being and quality of life of the elderly person/family;
Develop communication skills in interventions to increase health literacy and empowerment for self-care;
Identify the informal caregiver's difficulties/workload;
Participate in research projects and the dissemination of results in teams and scientific events;
Demonstrate autonomy in decision-making based on scientific evidence.

¹ The *licenciatura* course is a cycle of studies leading to the *licenciado* degree - first academic degree, conferred after completion of a first cycle programme, lasting 4 years.



22 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Os conteúdos programáticos das diversas unidades curriculares constantes do plano de estudo deverão ser articulados nesta unidade curricular;
 A Unidade curricular “Saúde da pessoa idosa” tem contemplado conteúdos que darão suporte teórico ao desenvolvimento das atividades e intervenções a realizar neste Ensino Clínico;
 Deverá rever conteúdos que lhe permitam a realização do projeto e do relatório de atividades;
 O estudante deve ser proactivo no seu processo de aprendizagem, aprofundando temáticas mais específicas estimulando a sua curiosidade intelectual.

23 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

Os conteúdos programáticos da unidade curricular “Saúde da pessoa idosa” irão permitir que o estudante coloque na prática clínica os conhecimentos teóricos e teórico/práticos adquiridos contribuindo para a consecução dos objetivos de aprendizagem delineados.
 A interligação dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem permite que o estudante, no contexto onde desenvolve o Ensino Clínico, demonstre a aquisição de competências do enfermeiro de cuidados gerais definidas pela Ordem dos Enfermeiros: Competências Interpessoais: prática profissional, ética e legal; Competências Instrumentais: prestação e gestão de cuidados; Competências Sistémicas: desenvolvimento pessoal e profissional.
 Para a realização do projeto e do relatório de atividades desenvolvidas ao longo do ensino clínico, o estudante deverá articular os conhecimentos adquiridos com as necessidades sentidas aquando da sua realização.

24 METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA)

O ensino clínico desenvolve-se em Instituições de saúde/Unidades de cuidados a pessoas idosas.
 No início do ensino clínico, a metodologia a adotar para atingir os objetivos propostos será acordado entre cada orientador e grupo de estudantes.
 Cada estudante deverá construir o dossier de aprendizagem onde deverá constar o Projeto, relatório de atividades fundamentado com base em evidência científica. Estes documentos são alvo de apresentação e discussão com o professor orientador.
 Os estudantes integram a equipa de enfermagem e progressivamente devem demonstrar autonomia, juízo clínico e tomada de decisão para a planificação, prestação de cuidados de enfermagem e avaliação dos processos e resultados.
 No início do EC, o instrumento de avaliação será entregue ao estudante e a avaliação baseia-se nos indicadores que estão expressos.
 A orientação, supervisão e avaliação dos estudantes é da responsabilidade de cada professor orientador..

25 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

As metodologias de ensino visam o cumprimento dos objetivos definidos.
 A elaboração do projeto terá por base a caracterização da instituição e da população idosa. Na sua estrutura deverá contemplar objetivos, necessidades identificadas, planeamento das intervenções e cumprir as normas de elaboração dos trabalhos escritos da Escola.
 De acordo com os diagnósticos de enfermagem, o estudante intervirá em conformidade, com base nos conhecimentos adquiridos e em evidências científicas.
 A comunicação na relação de ajuda com a pessoa idosa permitirá o desenvolvimento de capacidades na tomada de decisão em enfermagem e promoção do autocuidado.
 O contacto com o cuidador informal em diversos contextos possibilitará a identificação de necessidades (dificuldades/sobrecarga) que influenciam a qualidade da prestação de cuidados à pessoa idosa.
 O estudante deve ser estimulado a participar em projetos de investigação e na divulgação dos seus resultados, para que desenvolva algumas competências nesta área.

22 SYLLABUS

The syllabus of the various curricular units included in the study programme must be articulated in this curricular unit;
 The Curricular Unit “Health of the elderly” has contemplated contents that will give theoretical support to the development of the activities and interventions to be carried out in this Clinical Teaching;
 The student should review contents that allow him/her to carry out the project and the activity report and should be proactive in his/her learning process, developing more specific themes and, thus, stimulating his/her intellectual curiosity.

23 EVIDENCE OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The syllabus of “Health of the Elderly” curricular unit will allow the student to put into theoretical practice the theoretical and practical knowledge acquired, contributing to the achievement of the learning objectives previously outlined.
 The interconnection of the syllabus with the learning objectives allows the student, in the context where he/she develops the Clinical.
 Teaching, to demonstrate the acquisition of skills intended for the general care nurse defined by the Nurses’ Order: interpersonal skills: professional, ethical and legal practice; instrumental skills: provision and management of care; systemic skills: personal and professional development.
 In order to carry out the project and the report of activities developed during clinical teaching, the student should articulate the knowledge acquired with the needs felt when it was carried out.

24 TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

Clinical teaching is carried out in health institutions / care units for the elderly.
 At the beginning of clinical teaching, the methodology to be adopted to achieve the proposed objectives will be agreed upon by each advisor and group of students.
 Each student must build the learning file containing the Project, an activity report based on scientific evidence. These documents are subject to presentation and discussion with the supervising professor.
 Students are part of the nursing team and progressively must demonstrate autonomy, clinical judgment and decision making for planning, providing nursing care and evaluating processes and results.
 At the beginning of the CE, the evaluation instrument will be delivered to the student and the evaluation is based on the indicators that are expressed.
 The orientation, supervision and evaluation of students is the responsibility of each teacher.

25 EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES' COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

Teaching methodologies aim at achieving the objectives that were previously outlined.
 The design of the project will be based on the characterization of the institution and the elderly population. In its structure it should include objectives, identified needs, planning of the interventions and should fulfill the norms of written works of the School.
 According to the nursing diagnoses, the student will intervene accordingly, based on the knowledge acquired and scientific articles. Communication in the help relationship with the elderly will allow the development of abilities in health decision making situations and self-care promotion.
 Contact with the informal caregiver in different contexts will allow the identification of situations (difficulties/workload) that influence the quality of the care provided to the elderly person.
 The student should be encouraged to participate in research projects and in the dissemination of their results, so that he/she develops some skills in this area.



3. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY REFERENCES

Andrade, A., & Martins, R. M. L. (2011). Funcionalidade familiar e qualidade de vida dos idosos. *Millenium*, 40, 185-199

Cardoso, T. F. P., Martins, M. P., & Monteiro, M. C. D. (2017). Unidade de cuidados na comunidade e promoção da saúde do idoso: Um programa de intervenção. *Referência*, 4(13), 103-114.

Costa, N. M. V. N., & Abreu, W. C. (Ed. lits.). (2018). Formação no ensino superior de profissionais de saúde para capacitação de cuidadores informais de idosos dependentes: Exemplos de boas práticas desenvolvidas pelo projeto Educa&Care. Aveiro: Universidade de Aveiro, Serviços de Biblioteca, Informação Documental e Museologia.

Martins, R., Neto M. J., Andrade A. I., Albuquerque, C. (2014). Abuse and maltreatment In the elderly. *Atencion Primaria*, 46 (Espec Cong 1): 206-209. doi:10.1016/S0212-6567(14)70093-9

Martins, R. M. L., & Mestre, M. (2014). Esperança e qualidade de vida em idosos. *Millenium*, 47,153-162. (online) <http://www.ipv.pt/millenium/Millenium47113.pdf>

Fernandes, M. J., Bicudo, M. J., Gomes, I., Henriques, A., Gândara, M., Oliveira, C., & Lopes, M. A. (2013). O cuidado de enfermagem à pessoa idosa: Da investigação à prática. Loures, Portugal: Lusociência.

