



FICHA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. IDENTIFICAÇÃO

11 DISCIPLINA

Ensino Clínico Enfermagem de Saúde Pública e Comunitária

12 CURSO

Enfermagem

13 GRAU ACADÉMICO

Licenciatura

14 ANO LETIVO

2018/2019

15 ANO / SEMESTRE

4.º Ano / Anual

16 CÓDIGO INTERNO

9500405

17 HORAS TOTAIS

460

18 HORAS DE CONTATO

288 E

19 LÍNGUA DE ENSINO

Português

110 ECTS

17

111 DOCENTE RESPONSÁVEL

PhD Ana Andrade

2. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E METODOLOGIAS

21 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Desenvolver competências interpessoais, instrumentais e sistémicas no cuidar o indivíduo e família ao longo do ciclo vital e comunidades em diferentes contextos (unidades de cuidados na comunidade; equipa de cuidados continuados integrados e unidades de saúde pública).

Desenvolver a prática de enfermagem de âmbito domiciliário e comunitário, ao indivíduo, família e grupos mais vulneráveis em situação de maior risco ou dependência física e funcional ou doença respeitando os princípios éticos e legais.

Identificar necessidades em saúde do indivíduo, família, grupos e comunidades
Planear projetos de intervenção local de acordo com as necessidades dos indivíduos, grupos e comunidade

Desenvolver intervenções no âmbito da prevenção, promoção e proteção da saúde da população em geral ou de grupos específicos

Organizar ações de vigilância epidemiológica e sua monitorização.

COURSE UNIT SYLLABUS

1. IDENTIFICATION

11 UNIT

Clinical Teaching in Community and Public Health Nursing

12 COURSE

Nursing

13 DEGREE

Licenciatura¹

14 ACADEMIC YEAR

2018/2019

15 YEAR / SEMESTER

4th year/ Annual

16 INTERNAL CODE

9500405

17 TOTAL HOURS

460

18 CONTACT HOURS

288 E

19 LANGUAGE OF INSTRUCTION

Portuguese

110 ECTS

17

111 UNIT COORDINATOR

PhD Ana Andrade

2. OBJECTIVES, CONTENTS AND METHODOLOGIES

21 LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Develop interpersonal, instrumental and systemic skills in caring for the individual and family throughout the life cycle and communities in different contexts (care units in the community; integrated continuous care team and public health units).

Develop nursing practice at home and in the community, to the individual, family and the most vulnerable groups in situations of greater risk or physical and functional dependence or illness, respecting ethical and legal principles.

Identify health needs of the individual, family, groups and communities
Plan local intervention projects according to the needs of individuals, groups and the community

Develop interventions in the field of prevention, promotion and protection of the health of the general population or specific groups

Organize epidemiological surveillance actions and their monitoring.

¹ The *licenciatura* course is a cycle of studies leading to the *licenciado* degree - first academic degree, conferred after completion of a first cycle programme, lasting 4 years.



22 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Os conteúdos teóricos de várias unidades curriculares do curso, designadamente Enfermagem de saúde pública e comunitária, Enfermagem de saúde comunitária I e Epidemiologia, serão mobilizados para a prática clínica ao indivíduo, família, grupos e comunidades nos diferentes contextos da vigilância, proteção, promoção e prevenção.

Identificação de problemas e necessidades de enfermagem/saúde, planeamento e implementação de intervenções / projetos de intervenção local ao indivíduo e/ou família ao longo do ciclo vital e comunidades em geral e vulneráveis em diferentes contextos (Unidade Funcional, comunidade ou domicílio).

Avaliação das intervenções / projetos de intervenção em Saúde Pública e Comunitária

Prática ética e legal nos diferentes contextos e no âmbito da saúde pública e comunitária

Prática de cuidados ao indivíduo/família e comunidades baseada em evidência científica

Participação na gestão de cuidados a grupos e comunidades.

23 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

O Ensino Clínico desenvolve-se através de uma prática clínica supervisionada sendo um momento de formação e contacto com unidade de cuidados na comunidade e unidades de saúde pública em equipas multiprofissionais (profissionais de saúde e parceiros da comunidade).

É na prática clínica que o estudante desenvolve as competências instrumentais, sistémicas e interpessoais no cuidar o indivíduo, família, grupos e comunidades em diferentes contextos e no âmbito da vigilância, proteção, promoção e dos diferentes níveis de prevenção. O estudante será integrado no plano de atividades das unidades funcionais, e terá a possibilidade de aplicar a metodologia científica na identificação de problemas/necessidades de enfermagem/saúde, planejar, implementar, e avaliar as intervenções/projetos de intervenção ao indivíduo, família e comunidade em diversos contextos da saúde pública e comunitária respeitando os princípios éticos e legais.

24 METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA)

Os estudantes no ensino clínico serão acompanhados sob supervisão dos enfermeiros das unidades funcionais sob a responsabilidade do professor e de acordo com metodologia científica.

O método ativo no processo ensino/aprendizagem centra-se no estudante privilegiando-se o debate reflexivo sobre a ação e na ação, a realização de trabalhos individuais/grupo com pesquisa e a dinamização de sessões de educação para a saúde ao nível da proteção, promoção e prevenção de âmbito domiciliário e comunitário principalmente ao indivíduo, família e comunidades e com recurso a dinâmicas de grupo. A orientação pelo professor pressupõe, igualmente, a utilização de tecnologias de informação, designadamente a internet e moodle, para análise dos trabalhos e reflexões realizadas pelos estudantes. A avaliação é contínua e preconizam-se reuniões de preparação, orientação, supervisão e avaliação pedagógica do processo ensino/aprendizagem, entre o docente, enfermeiro responsável pelo estudante e estudante, com periodicidade definida entre ambos e/ou sempre que necessário com o propósito de ouvir as dificuldades sentidas pelo estudante, auscultar o enfermeiro tutor por forma a adequar as orientações pedagógicas e registar a progressão da aprendizagem do estudante. Para proceder ao registo da avaliação foi construído um Instrumento de Avaliação assente nos padrões de qualidade estabelecidos para a formação de enfermagem baseado nas competências do enfermeiro de cuidados gerais definidas pela Ordem dos Enfermeiros. O processo de avaliação implica a auto e heteroavaliação e a aprovação global prevê uma classificação ≥ 10 valores.

22 SYLLABUS

The theoretical contents of several course units, namely Public and Community Health Nursing, Community Health Nursing I and Epidemiology, will be mobilized for clinical practice to the individual, family, groups and communities in the different contexts of surveillance, protection, promotion and prevention.

Identification of nursing / health problems and needs, planning and implementing interventions / projects of local intervention to the individual and / or family throughout the life cycle and communities in general and vulnerable in different contexts (Functional Unit, community or home).

Evaluation of interventions / intervention projects in Public and Community Health

Ethical and legal practice in different contexts and in the scope of public and community health

Scientific evidence-based care practice for individuals / families and communities

Participation in the management of care for groups and communities.

23 EVIDENCE OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

Clinical Teaching is developed through a supervised clinical practice, being a time of training and contact with care units in the community and public health units in multiprofessional teams (health professionals and community partners).

It is in clinical practice that the student develops instrumental, systemic and interpersonal skills in caring for the individual, family, groups and communities in different contexts and within the scope of surveillance, protection, promotion and different levels of prevention. The student will be integrated in the activity plan of the functional units, and will have the possibility to apply the scientific methodology in the identification of nursing / health problems / needs, plan, implement, and evaluate the interventions / intervention projects to the individual, family and community in different contexts of public and community health respecting ethical and legal principles.

24 TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

Students in clinical education will be monitored under the supervision of nurses from functional units under the responsibility of the teacher and according to scientific methodology.

The active method in the teaching / learning process is centered on the student, privileging the reflective debate on action and action, the realization of individual / group work with research and the promotion of health education sessions at the level of protection, promotion and prevention at home and in the community, mainly to the individual, family and communities and using group dynamics. The orientation by the teacher also assumes the use of information technologies, namely the internet and moodle, for the analysis of the works and reflections carried out by the students. The evaluation is continuous and the preparation, orientation, supervision and pedagogical evaluation of the teaching / learning process are recommended, between the teacher, nurse responsible for the student and student, with periodicity defined between both and / or whenever necessary with the purpose of listening to the difficulties experienced by the student, listening to the tutor nurse in order to adapt the pedagogical guidelines and record the student's learning progress. In order to register the evaluation, an Evaluation Instrument was built based on the quality standards established for nursing training based on the skills of the general care nurse defined by the Order of Nurses. The evaluation process implies self and hetero-evaluation and the global approval provides for a classification ≥ 10 values.



25 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

O ensino clínico em saúde pública e comunitária constitui um momento de mobilização dos conhecimentos teóricos para a prática clínica e de demonstração desse conhecimento no cuidar o indivíduo e família ao longo do ciclo vital e comunidades em diferentes contextos, na colaboração da recolha de informação no âmbito da saúde pública, participação em ações de vigilância epidemiológica e sua monitorização. As metodologias ativas utilizadas no acompanhamento e orientação permitem ao estudante desenvolver competências instrumentais, sistémicas e interpessoais no cuidar em enfermagem, apoio psicológico e social de âmbito domiciliário e comunitário, principalmente ao indivíduo, família e grupos mais vulneráveis em situação de maior risco ou dependência física e funcional ou doença; identificar necessidades em saúde do indivíduo, família, grupos e comunidade; planejar projetos de intervenção local de acordo com as necessidades; organizar intervenções no âmbito da prevenção, promoção e proteção da saúde da população em geral ou de grupos específicos e cuidar o indivíduo, família e comunidade no âmbito da saúde pública e comunitária respeitando os princípios éticos e legais.

25 EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES' COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

Clinical teaching in public and community health is a moment of mobilization of theoretical knowledge for clinical practice and demonstration of that knowledge in caring for the individual and family throughout the life cycle and communities in different contexts, in collaboration for the collection of information in the context public health, participation in epidemiological surveillance actions and their monitoring. The active methodologies used in monitoring and guidance allow the student to develop instrumental, systemic and interpersonal skills in nursing care, psychological and social support at home and in the community, especially to the individual, family and the most vulnerable groups in situations of greater risk or physical dependence and functional or disease; identify health needs of the individual, family, groups and community; plan local intervention projects according to needs; organize interventions in the area of prevention, promotion and protection of the health of the general population or specific groups and care for the individual, family and community in the scope of public and community health, respecting ethical and legal principles.

3. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY REFERENCES

- Imperatori, E., Giraldes, M. (1993). Metodologia do planeamento da saúde: manual para uso em serviços centrais, regionais e locais. Lisboa: Escola Superior de Saúde Pública.
- Pender, N.J., Murdaugh, C., & Parsons, M.A. (2011). Health promotion in nursing practice (6th ed.). Boston: Pearson.
- Stanhope, M., & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusociência.
- Carvalho, G.M. (2014). Enfermagem do trabalho (2ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
- Garcia, E., & Amendoeira, J. (2016). Perspetiva da enfermagem de saúde pública em Portugal (1962). *Servir*, 59(Supl.),30-31.
- Pinto, M.V. (2016). Perceção e risco de exposição ocupacional a agentes biológicos em centros de triagem de resíduos e aterro sanitário. Coimbra: Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra.
- Cubas, M.R., & Nóbrega, M.M.L. (2015). Atenção primária em saúde: Diagnósticos, resultados e intervenções de enfermagem. Rio de Janeiro: Elsevier.
- Decreto-Lei nº 253/2012. (2012, novembro 7). Altera o regime da criação, estruturação e funcionamento dos agrupamentos de centros de saúde do Serviço Nacional de Saúde. [Portugal]. *Diário da República*, 1 (229), pp. 67576767.
- Pender, N. J., Murdaugh, C., & Parsons, M. A. (2011). Health promotion in nursing practice (6th ed.). Boston: Pearson.
- Portugal. Ministério da Saúde, Direção Geral da Saúde (2012). Plano nacional de saúde 2012/2016. Lisboa: DGS.
- Regulamento nº 128/2011. (2011, fevereiro 18). Define o perfil das competências específicas dos enfermeiros especialistas em enfermagem comunitária e de saúde pública. [Portugal]. *Diário da República*, 2 (35), pp. 86678669.