



FICHA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. IDENTIFICAÇÃO

11 DISCIPLINA

Ensino Clínico Saúde Mental e Psiquiatria

12 CURSO

Enfermagem

13 GRAU ACADÉMICO

Licenciatura

14 ANO LETIVO

2018/2019

15 ANO / SEMESTRE

3.º Ano / 6.º Semestre

16 CÓDIGO INTERNO

9500063

17 HORAS TOTAIS

270

18 HORAS DE CONTATO

175 E

19 LÍNGUA DE ENSINO

Português

1.10 ECTS

10

1.11 DOCENTE RESPONSÁVEL

PhD Amadeu Matos Gonçalves

2. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E METODOLOGIAS

21 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Desenvolver competências instrumentais, interpessoais e sistémicas na área da Saúde Mental e Psiquiatria para a prestação de cuidados de enfermagem ao indivíduo, família, grupos e comunidade.

Demonstrar uma relação terapêutica facilitadora da resolução das necessidades do indivíduo e família.

Conceber o processo de cuidados de enfermagem tendo em vista o tratamento, reabilitação e reinserção psicossocial do doente mental e o respeito pelas decisões multidisciplinares.

Desenvolver o pensamento crítico e reflexivo sobre as práticas mobilizando experiências e conhecimentos baseados em evidências científicas.

COURSE UNIT SYLLABUS

1. IDENTIFICATION

11 UNIT

Clinical Teaching in Psychiatric and Mental Health

12 COURSE

Nursing

13 DEGREE

Licenciatura¹

14 ACADEMIC YEAR

2018/2019

15 YEAR / SEMESTER

3rd year/ 6th semester

16 INTERNAL CODE

9500063

17 TOTAL HOURS

270

18 CONTACT HOURS

175 E

19 LANGUAGE OF INSTRUCTION

Portuguese

1.10 ECTS

10

1.11 UNIT COORDINATOR

PhD Amadeu Matos Gonçalves

2. OBJECTIVES, CONTENTS AND METHODOLOGIES

21 LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Develop instrumental, interpersonal and systemic skills in the area of Mental Health and Psychiatry to provide nursing care to the individual, family, groups and community.

Demonstrate a therapeutic relationship that facilitates the resolution of the needs of the individual and family.

Conceive the process of nursing care having the treatment in view, rehabilitation and psychosocial reintegration of the mentally ill patient and the respect for multidisciplinary decisions.

Develop critical and reflexive thinking about practices by mobilizing experiences and knowledge based on scientific evidence.

¹ The *licenciatura* course is a cycle of studies leading to the *licenciado* degree - first academic degree, conferred after completion of a first cycle programme, lasting 4 years.



22 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Os conteúdos de aprendizagem em ensino clínico baseiam-se na prática clínica na área dos cuidados de enfermagem de saúde mental e psiquiatria. O estudante integrado na equipa multidisciplinar deverá, de forma progressiva, desenvolver as competências inerentes às intervenções autónomas e interdependentes, previstas para o enfermeiro generalista. Deverá identificar diagnósticos de enfermagem, planear, executar e avaliar as intervenções dirigidas a focos específicos relacionados a problemas de saúde mental do indivíduo. Realizar uma observação sistematizada dos doentes com recurso à entrevista e exame do estado mental.

23 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o estudante irá, na prática clínica, desenvolver competências na prestação de cuidados de enfermagem ao indivíduo, família, grupos e comunidade. O estudante deverá conceber o processo de enfermagem de acordo com as políticas e normas institucionais e o Código Deontológico do Enfermeiro, respeitando os valores culturais e as crenças do utente. O Ensino Clínico é ainda um contexto peculiar de aprendizagem que permite ao estudante desenvolver o pensamento crítico e reflexivo sobre as suas práticas mobilizando experiências e conhecimentos baseados em evidências científicas.

24 METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLuíDA)

No ensino clínico predominam os métodos ativos, centrados no estudante, utilizando o método indutivo-dedutivo, a discussão e reflexão sobre a prática, levando à consolidação da aprendizagem.

A avaliação realiza-se pelo método de avaliação contínua, cabendo à equipa pedagógica a operacionalização dos instrumentos de avaliação e deles dar conhecimento ao estudante no início do ensino clínico.

A avaliação final do ensino clínico será da responsabilidade dos docentes e supervisores pedagógicos.

A classificação final do ensino clínico traduz-se numa escala de zero (0) a vinte (20) valores de acordo com o instrumento de avaliação do ensino clínico. Considera-se aprovado o estudante que obtenha classificação final ≥ 10 valores.

25 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

O ensino clínico desenvolve-se na prática clínica, proporcionando ao estudante a mobilização dos conhecimentos teóricos para a prática. No início do ensino clínico é realizada uma reunião de integração com os estudantes e a equipa pedagógica, fornecendo todas as orientações e documentos de suporte à unidade curricular. É entregue ainda aos estudantes o instrumento de avaliação onde constam, os objetivos e as competências a desenvolver.

Pretende-se que o estudante seja capaz de desenvolver competências interpersonais, instrumentais e sistémicas em contexto da prática clínica. Estas competências exigem do estudante uma postura proactiva na procura de conhecimentos e situações de aprendizagem, no sentido de diagnosticar, planear, executar e avaliar as intervenções de enfermagem dirigidas ao indivíduo, família, grupos e comunidades.

22 SYLLABUS

The learning contents in clinical teaching are based on clinical practice in the area of nursing care in mental health and psychiatry. The student integrated into the multidisciplinary team should progressively develop the skills inherent to the autonomous and interdependent interventions planned for the generalist nurse. The student should identify nursing diagnoses, plan, perform and evaluate interventions targeting specific nucleus related to the individual's mental health problems. Perform a systematized observation of the patients resorting to interview and examination of the mental state.

23 EVIDENCE OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The syllabus contents are in line with the objectives of the curricular unit given that the student will, in clinical practice, develop competencies in the provision of nursing care to the individual, family, groups and community. The student must conceive the nursing process according to the institutional policies and norms and the Deontological Code of the Nurse, respecting the cultural values and the beliefs of the patient. Clinical Teaching is also a peculiar context of learning that allows the student to develop critical and reflexive thinking about their practices, mobilizing experiences and knowledge based on scientific evidence.

24 TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

In clinical teaching, the active methods are centered on the student, using the inductive-deductive method, the discussion and reflection on the practice, leading to the consolidation of learning.

The evaluation is carried out by the continuous evaluation method, and it is up to the pedagogical team to operationalize the evaluation instruments and give knowledge of them at the beginning of clinical teaching.

The final evaluation of clinical teaching will be the responsibility of the teachers and pedagogical supervisors.

The final classification of clinical teaching translates into a scale from zero (0) to twenty (20) values according to the instrument of evaluation of clinical teaching. The student that obtains a final classification of ≥ 10 values is considered approved.

25 EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES' COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

Clinical teaching develops in clinical practice, providing the student with the mobilization of theoretical knowledge to practice. At the beginning of clinical teaching, an integration meeting is held with the students and the pedagogical team, providing all the guidelines and supporting documents for the course unit. Students will also be given the evaluation tool that includes the objectives and competencies to be developed.

It is intended that the student be able to develop interpersonal, instrumental and systemic skills in the clinical practice context. These competences require the student to be proactive in the search for knowledge and learning situations in order to diagnose, plan, execute and evaluate nursing interventions addressed to the individual, family, groups and communities.



3. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY REFERENCES

American Psychiatric Association (2013). DSM-V: Manual de diagnóstico e estatísticas das perturbações mentais: versão internacional com os códigos da ICD-10 (4ª ed.). Lisboa: Climepsi.

Brito, L. (2006). A saúde mental dos prestadores de cuidados a familiares idosos. Lisboa: Quarteto Editora.

Kaplan, H. I., Sadock, B. J., & Grebb, J. A. (1997). Compêndio de psiquiatria: Ciências do comportamento e psiquiatria clínica (7ª ed.). Porto Alegre: Artes Médicas.

Neeb, K. (2000). Fundamentos de enfermagem de saúde mental. Lisboa: Lusociência.

Ordem dos Enfermeiros (2015). Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

Portugal, Ministério da Saúde, Alto Comissariado da Saúde, Coordenação Nacional para a Saúde Mental. (2008). Plano nacional de saúde mental 2007-2016. Lisboa: Coordenação Nacional para a Saúde Mental.

Portugal, Direção-Geral da Saúde, Direção de Serviços de Informação e Análise. (2016) Portugal: Saúde mental em números: 2015. Lisboa: DGS. Acedido em <https://www.dgs.pt/em-destaque/portugal-saude-mental-em-numeros-201511.aspx>

Sequeira, C. (2006). Introdução à prática clínica: do diagnóstico à intervenção em enfermagem de saúde mental e psiquiatria (1ª ed.). Coimbra: Quarteto

