



FICHA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. IDENTIFICAÇÃO

11 DISCIPLINA

Enfermagem de Saúde Familiar e Comunitária

12 CURSO

Enfermagem

13 GRAU ACADÉMICO

Licenciatura

14 ANO LETIVO

2018/2019

15 ANO / SEMESTRE

3.º Ano / 6.º Semestre

16 CÓDIGO INTERNO

9500062

17 HORAS TOTAIS

135

18 HORAS DE CONTATO

90 T; 20TP

19 LÍNGUA DE ENSINO

Português

1.10 ECTS

5

1.11 DOCENTE RESPONSÁVEL

PhD Maria Isabel Bica Carvalho Costa

2. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E METODOLOGIAS

21 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Analisar o Plano Nacional de Saúde
 Reconhecer a organização dos cuidados de saúde primários em Portugal
 Identificar os riscos de saúde do indivíduo e da família
 Descrever medidas de avaliação e intervenção em saúde familiar
 Identificar os modelos e teorias de avaliação e intervenção de enfermagem na família
 Reconhecer a importância da educação para a saúde como estratégia de promoção da saúde
 Reconhecer a Visita Domiciliária como estratégia de intervenção a nível da família e comunidade.
 Identificar as intervenções de enfermagem com base nos Programas de Saúde.

COURSE UNIT SYLLABUS

1. IDENTIFICATION

11 UNIT

Family and Community Health Nursing

12 COURSE

Nursing

13 DEGREE

Licenciatura¹

14 ACADEMIC YEAR

2018/2019

15 YEAR / SEMESTER

3rd year/ 6th semester

16 INTERNAL CODE

9500062

17 TOTAL HOURS

135

18 CONTACT HOURS

90 T; 20TP

19 LANGUAGE OF INSTRUCTION

Portuguese

1.10 ECTS

5

1.11 UNIT COORDINATOR

PhD Maria Isabel Bica Carvalho Costa

2. OBJECTIVES, CONTENTS AND METHODOLOGIES

21 LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Analyze the National Health Plan
 Recognize the organization of primary health care in Portugal
 Identify individual and family health risks
 Describe measures of evaluation and intervention in family health
 Identify the models and theories of nursing evaluation and intervention in family
 Recognize the importance of health education as a health promotion strategy
 Recognize House Visits as a strategy for intervention at a family and community level.
 Identify nursing interventions based on Health Programs.

¹ The *licenciatura* course is a cycle of studies leading to the *licenciado* degree - first academic degree, conferred after completion of a first cycle programme, lasting 4 years.



22 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Plano Nacional de Saúde

Visão, missão e princípios
Modelo conceptual e estrutura
Organização dos cuidados de saúde primários em Portugal

Estratégias de intervenção em Saúde família

Indicadores de saúde da família
Riscos de saúde da família
Vigilância de saúde ao longo do ciclo de vida
Modelos e teorias de avaliação e intervenção de enfermagem na família

Estratégias de intervenção Comunitária

Conceptualização: comunidade e enfermagem comunitária
Promoção da saúde e prevenção da doença
Educação para a Saúde
Visita Domiciliária

Programas de Saúde

Programa Nacional de Vacinação
Programa Nacional de Saúde Escolar
Programa Nacional de Saúde Oral
Programas de Saúde Prioritários

Outros Programas e projetos de Saúde

23 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

Os conteúdos programáticos, da unidade curricular, estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. Com o Plano Nacional de Saúde, pretende-se que o estudante seja capaz de analisar -o modelo conceptual e a estrutura do Plano bem como reconhecer a organização dos cuidados de saúde primários em Portugal.

O capítulo das estratégias de intervenção em Saúde familiar permite que o estudante seja capaz de identificar situações de risco de saúde do indivíduo e da família, descrever as respetivas medidas de avaliação e intervenção e Identificar os modelos e teorias de avaliação e intervenção de enfermagem na família com vista à resolução de problemas de saúde no ciclo de vida familiar.

No âmbito das Estratégias de intervenção Comunitária, em que se dará ênfase à importância da promoção da saúde e prevenção da doença no âmbito dos cuidados de saúde primários, reconhecendo o potencial da educação para a saúde nas intervenções de enfermagem a nível do indivíduo, família e comunidade, pelo que com este capítulo pretende-se que o estudante seja capaz de reconhecer a importância da educação para a saúde como estratégia de promoção da saúde e a visita domiciliária como estratégia de intervenção a nível da família e comunidade.

Os programas de saúde visam dar a conhecer os objetivos e as estratégias delineadas para a obtenção de ganhos em saúde e pretende-se que o estudante seja capaz de identificar as intervenções de enfermagem com base nos programas de saúde.

24 METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA)

Nas aulas teóricas, os diferentes conteúdos serão abordados, com a participação ativa dos estudantes e baseiam-se no método expositivo, complementados com pesquisas e leitura de artigos científicos. Nas aulas teórico-práticas serão apresentados casos clínicos com aplicação de instrumentos de avaliação da família, bem como análise de problemas e reflexão crítica. A avaliação é composta por duas frequências escritas, cf. regulamento de avaliação, que poderão incluir cotação atribuída a outras formas de avaliação a combinar com os estudantes – trabalhos escritos individuais/grupo com apresentação e debate em sala de aula. A cotação da frequência será $\geq 70\%$ e a cotação das outras formas de avaliação será $\leq 30\%$.

22 SYLLABUS

National Health

Plan Vision, mission and principles
Conceptual model and structure
Organization of primary health care in Portugal

Intervention strategies in family health Family health indicators

Family health indicators
Family health risks
Health monitoring throughout the life cycle
Models and theories of nursing assessment and intervention in family

Strategies of intervention in community health

Conceptualization: community and community nursing
Health promotion and disease prevention
Health Education
Home visit

Health Programs

National Vaccination Programme
National School Health Program
National Oral Health
Priority Health Programs

Other Health Programs and projects

23 EVIDENCE OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The syllabus contents of the curricular unit are organized in a logical sequence and in an articulated and coherent way with the defined objectives. With the National Health Plan, it is expected that the student is able to analyze the conceptual model and structure of the Plan as well as recognize the organization of primary health care in Portugal.

The chapter on intervention strategies in family health allows the student to be able to identify individual and family health risk situations, describe their assessment and intervention measures, and identify the models and theories of evaluation and nursing intervention in the family, aiming to solve health problems in the family life cycle.

In the domain of Community Intervention Strategies, which will emphasize the importance of health promotion and disease prevention in primary health care, recognizing the potential of health education in nursing interventions regarding the individual, family and community, this chapter intends for the student to be able to recognize the importance of health education as a health promotion strategy and house visits as a strategy for intervention at a family and community level.

The health programs aim to make the goals and outlined strategies known in order to achieve health gains and it is intended that the student be able to identify the nursing interventions based on the health programs.

24 TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

In the theoretical classes, the different contents will be approached with the active participation of the students and based on the expository method, complemented with research and reading of scientific articles. In the theoretical-practical classes clinical cases with application of family assessment instruments will be presented, as well as problem analysis and critical reflection. The evaluation is composed of two written frequencies, according to the evaluation rules, which may include quotations attributed to other forms of assessment, which are to be combined with the students – individual/group written papers with presentation and discussion in the classroom. The frequency quotation shall be $\geq 70\%$ and the quotation of the other forms of assessment shall be $\leq 30\%$.



25 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

As metodologias de ensino e de avaliação foram concebidas de modo a que os estudantes possam desenvolver um conhecimento abrangente das potencialidades neste domínio, assegurando simultaneamente a conformidade com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Assim, as sessões letivas com recurso ao método expositivo permitem aos estudantes desenvolver competências de avaliação e planeamento de intervenções na promoção da saúde e resolução de problemas do indivíduo, família e comunidade ao longo do ciclo vital. A leitura de artigos científicos, a pesquisa documental e bibliográfica permitirá ao estudante desenvolver a capacidade reflexiva e de análise crítica sobre as temáticas em estudo, viando a compreensão das políticas de saúde e dos Programas Nacionais de Saúde.

Considera-se essencial que os estudantes tenham oportunidade de realizar trabalhos de grupo que permitirão o desenvolvimento de dinâmicas de trabalho em equipa. Estes serão apresentados em sessões letivas que possibilitarão a discussão/argumentação levando à participação ativa dos estudantes, o que vai de encontro aos pressupostos de aprendizagem inerentes ao Processo de Bolonha

25 EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES' COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The teaching and assessment methodologies have been designed so that students can develop a comprehensive knowledge of the potentialities in this field, while ensuring compliance with the learning objectives of the curricular unit. This way, lecture sessions using the expository method allow students to develop skills in evaluation and planning of interventions to promote health and solve problems of the individual, family and community throughout the life cycle. The reading of scientific articles, the documentary and bibliographical research will allow the student to develop a reflexive and critical analysis capacity on the subjects under study, aimed at understanding the health policies and the National Health Programs.

It is considered essential that students have the opportunity to perform individual or group work that will allow the development of teamwork dynamics. These will be presented in class sessions that will allow discussion/argumentation leading to the active participation of the students.

3. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY REFERENCES

Carvalho, I. B., Andrade, A., Cabral, L., André, S., Cunha, M., Costa, P. (2015). Estudo de Caso: Aplicação do Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar. Resumo acessado em <http://www.esenfc.pt/event/event/abstracts/index.php?start=50&target=list-abstract-presentations&event=157&defLang=1&filtertag=&limit=50&orderby=&order=&alpha>

Direção Geral de Saúde <http://www.dgs.pt>

Figueiredo, M. H. (2013). Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: Uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Loures: Lusociência.

Ordem dos Enfermeiros <http://www.ordemenfermeiros.pt>

Organização Mundial de Saúde <http://www.who.int/en/>

Pender, N. J., Murdaugh, C. L., Parsons, M. A. (2011). Health promotion in nursing practice (6th ed.). Boston: Pearson.

Portugal, Ministério da Saúde, Direção-Geral da Saúde (2013). Plano Nacional de Saúde 2011-2016 Lisboa: DGS. Acessado em <http://www.dgs.pt/>

Stanhope, M., Lancaster, J. (Ed. lit.). (2011). Enfermagem de saúde pública: Cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusociência.

Wright, L.M., & Leahey, M. (2012). Enfermeiras e famílias: Guia para avaliação e intervenção na família (5a ed.). São Paulo: Roca.