



FICHA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. IDENTIFICAÇÃO

11 DISCIPLINA

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

12 CURSO

Enfermagem

13 GRAU ACADÉMICO

Licenciatura

14 ANO LETIVO

2018/2019

15 ANO / SEMESTRE

3.º Ano / 6.º Semestre

16 CÓDIGO INTERNO

9500061

17 HORAS TOTAIS

135

18 HORAS DE CONTATO

75 T; 15TP

19 LÍNGUA DE ENSINO

Português

1.10 ECTS

5

1.11 DOCENTE RESPONSÁVEL

PhD Carla Maria Viegas e Melo Cruz

2. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E METODOLOGIAS

21 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Relacionar conhecimentos na área da Saúde Mental e Psiquiátrica;
Analisar as diferentes concepções de Saúde e doença mental e as práticas assistenciais aos doentes com perturbações psiquiátricas, ao longo dos tempos;
Sistematizar conceitos fundamentais do comportamento e das relações do indivíduo e dos grupos;
Descrever situações que comprometam o equilíbrio psicológico do indivíduo e dos grupos
Identificar os processos perturbadores da Saúde Mental, da Semiologia e Nosologia Psiquiátrica;
Desenvolver competências técnicas, científicas e relacionais para decidir sobre as melhores intervenções/cuidados em função das diferentes situações clínicas;
Reconhecer o interesse pela investigação na área da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica.

COURSE UNIT SYLLABUS

1. IDENTIFICATION

11 UNIT

Mental Health and Psychiatric Nursing

12 COURSE

Nursing

13 DEGREE

Licenciatura¹

14 ACADEMIC YEAR

2018/2019

15 YEAR / SEMESTER

3rd year/ 6th semester

16 INTERNAL CODE

9500061

17 TOTAL HOURS

135

18 CONTACT HOURS

75 T; 15TP

19 LANGUAGE OF INSTRUCTION

Portuguese

1.10 ECTS

5

1.11 UNIT COORDINATOR

PhD Carla Maria Viegas e Melo Cruz

2. OBJECTIVES, CONTENTS AND METHODOLOGIES

21 LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Relate knowledge in the area of Mental and Psychiatric Health;
Analyze the different conceptions of Health and mental illness and the practices of assistance to patients with psychiatric disorders, over time;
Systematize fundamental concepts of the behavior and relations of the individual and groups;
Identify the disruptive processes of Mental Health, Semiology and Psychiatric Nosology;
Develop technical, scientific and relational skills to decide on the best interventions / care depending on the different clinical situations;
Recognize the interest in investigation in the Mental Health and Psychiatric Nursing area.

¹ The *licenciatura* course is a cycle of studies leading to the *licenciado* degree - first academic degree, conferred after completion of a first cycle programme, lasting 4 years.



22 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I – ENFERMAGEM DE SAÚDE MENTAL E PSIQUIATRIA: CONCEITOS GERAIS E EVOLUÇÃO HISTÓRICA
 Conceitos e determinantes dos problemas de saúde mental
 Etiologia das doenças mentais
 Evolução histórica da Enfermagem na Psiquiatria
 Estigma e preconceito nas doenças mentais
 Teoria da Crise (Crises vitais e situacionais)
 Promoção e prevenção da saúde mental no ciclo vital, na família e nos grupos.
 Aspectos Ético-Deontológicos em psiquiatria (dilemas éticos)

MÓDULO II – SEMIOLOGIA, PSICOPATOLOGIA E NOSOLOGIA PSIQUIÁTRICA
 Classificação das doenças mentais e do comportamento (DSM –V e CID 10)
 Funções psíquicas/Semiologia
 Avaliação psiquiátrica (Observação, História clínica, Entrevista e Exame do estado mental)
 Comportamentos Psicopatológicos/intervenções de Enfermagem
 Perturbações psiquiátricas (Infanto-Juvenis, Adulto e idoso)
 Comportamentos aditivos
 Urgências Psiquiátricas
 Psiquiatria Forense

MÓDULO III – ABORDAGENS TERAPÊUTICAS EM ENFERMAGEM DE SAÚDE MENTAL E PSIQUIATRIA
 Intervenções de enfermagem autónomas e interdependentes ao indivíduo, família e comunidade com perturbações psiquiátricas
 Psicoterapias (conceitos gerais)
 Relação de ajuda; comunicação terapêutica.
 Psicofarmacologia: Principais Grupos psicofarmacológicos (antipsicóticos, ansiolíticos, antidepressivos e estabilizadores do humor);
 Electroconvulsivoterapia (ECT)
 Promoção do ambiente terapêutico/seguro
 Intervenções psicossociais e educativas.- Literacia e saúde mental positiva
 Atividades de Ocupação Terapêutica (AOT).
 Sistemas e redes de apoio ao doente mental
 Reabilitação e Reinserção psicossocial do doente mental

23 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular. O programa da UC associa conceitos e conteúdos facilitadores da aquisição e desenvolvimento de competências conducentes à conceção e implementação de um plano de cuidados de enfermagem adequado.

Os conteúdos dos primeiros 2 módulos são leccionados em sessões teóricas e constituem uma contribuição para o reconhecimento dos contextos situacionais e do desenvolvimento que influenciam o comportamentos individuais e grupais. a compreensão da importância da promoção da saúde mental do indivíduo ao longo do ciclo vital e das implicações do estigma e preconceito na acessibilidade, procura de ajuda, referênciação e tratamento ao indivíduo em sofrimento, família e comunidade. Espera-se que o estudante desenvolva capacidades de compreensão e de análise do complexo fenómeno da saúde e da doença mental à luz de alguns modelos de enfermagem e capacidade de compreensão dos princípios básicos para intervenção de enfermagem autónoma em saúde mental e psiquiatria, salientando-se o desenvolvimento de competências específicas neste domínio que são abordadas no último módulo (módulo III), nomeadamente, a relação de ajuda e outras intervenções psicossociais e educativas.

Para garantir esta coerência o docente dá a conhecer, ajusta e facilita, a aprendizagem no sentido do estudante atingir os objectivos.

22 SYLLABUS

MODULE I - MENTAL HEALTH AND PSYCHIATRY NURSING: GENERAL CONCEPTS AND HISTORICAL EVOLUTION
 Concepts and determinants of mental health problems
 Etiology of mental illness
 Historical evolution of Nursing in Psychiatry
 Stigma and prejudice in mental illness
 Crisis Theory (Vital and Situational Crises)
 Promotion and prevention of mental health in the life cycle, in family and in groups.
 Ethical-Deontological aspects in psychiatry (ethical dilemmas)

MODULE II - SEMIOLOGY, PSYCHOPATHOLOGY AND PSYCHIATRIC NOSOLOGY
 Classification of mental illness and behavior
 Psychic functions / Semiology
 Psychiatric evaluation (Observation, Clinical history, Interview and Mental state examination)
 Psychopathological Behaviors / Nursing Interventions
 Psychiatric Disorders (Children, Adolescents, Adults and the Elderly)
 Additive Behaviors
 Psychiatric Emergencies
 Forensic Psychiatry

MODULE III - THERAPEUTIC APPROACHES IN MENTAL HEALTH AND PSYCHIATRY NURSING
 Autonomous and interdependent nursing interventions on the individual, family and community with psychiatric disorders
 Psychotherapies (general concepts)
 Relation of assistance; therapeutic communication.
 Psychopharmacology: Main Psychopharmacological Groups (antipsychotics, anxiolytics, antidepressants and mood stabilizers);
 Electroconvulsive therapy (ECT)
 Promotion of the therapeutic/safe environment
 Psychosocial and educational interventions.- Literacy and positive mental health
 Therapeutic Occupation Activities (TOA).
 Support systems for the mentally ill
 Rehabilitation and Psychosocial Reintegration of the Mentally Ill

23 EVIDENCE OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The syllabus contents are in coherence with the objectives of the curricular unit. The CU program combines concepts and content that facilitate the acquisition and development of competencies leading to the design and implementation of an adequate nursing care plan. The contents of the first two modules are taught in theoretical sessions and contribute to the recognition of situational and development contexts that influence individual and group behavior. Understanding the importance of promoting the individual's mental health throughout the life cycle and the implications of stigma and prejudice on accessibility, seeking help, referral and treatment to the suffering individual, family, and community. The student is expected to develop capacities to understand and analyze the complex phenomenon of health and mental illness according to some nursing models and capacity to understand the basic principles for autonomous nursing intervention in mental health and psychiatry, the development of specific skills in this area which are addressed in the last module (module III), namely the relation of assistance and other psychosocial and educational interventions. In order to guarantee this coherence, the teacher presents, adjusts and facilitates learning so that the student can reach the objectives.



24 METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLuíDA)

Serão os mais adequados aos conteúdos programáticos, predominando os métodos ativos, centrados no estudante. Nas aulas teóricas são lecionados conteúdos programáticos de forma expositiva, interrogativa, demonstrativa e discussão. Nas aulas teórico-práticas são lecionados os conteúdos de forma interativa, com utilização de roleplay. Propõe-se, sempre que possível, o recurso a exemplos e reflexões sobre a ação com análise e apreciação crítica de casos clínicos em grupo (apoio de um guião). Leitura e análise de textos de referência. Apresentação e discussão em grupo dos princípios referentes à demonstração de algumas técnicas específicas de enfermagem no âmbito das competências do enfermeiro de cuidados gerais. Destaque para o incentivo à pesquisa em bases de dados científicas e visualização de Filmes/documentários sobre temáticas da saúde mental e psiquiatria.

A avaliação de conhecimentos e aptidões prescritos no programa é baseada numa prova escrita individual com 70% ponderação (nota mínima de 7,5 valores) e num trabalho de grupo (apresentação e discussão) com a ponderação de 30%. A avaliação em exame é baseada numa prova escrita individual.

25 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

Para facilitar a apropriação e reflexão sobre os conceitos, foram planeadas as aulas de caráter mais expositivo, as quais serão complementadas com a orientação para a leitura de textos de referência e visualização de filmes/vídeos/documentários, conforme os conteúdos programáticos. Quanto aos objetivos que orientam para as aprendizagens mais relacionadas com as habilidades de análise crítica, a sua consecução será apoiada através de leitura e apreciação e discussão de casos à luz dos modelos teóricos seguidos.

Estão ainda previstos objetivos que requerem a aquisição de competências específicas de diagnóstico, planeamento e treino de algumas técnicas que serão apoiados pela realização de métodos mais ativos através da apreciação, discussão e análise de casos clínicos, recurso ao role-play, discussão e análise de alguns extratos de vídeos.

O sucesso das aprendizagens preconizadas no desenvolvimento curricular desta unidade pressupõe um trabalho individual e de grupo por parte do estudante para além dos contributos em sessões letivas de contacto.

No que se refere à metodologia de avaliação, preconiza-se ao longo das sessões de contacto a utilização de uma metodologia interativa e interrogativa de modo a facilitar a concretização dos objetivos específicos e a motivação para a pesquisa e reflexão. Também se faz uso de exercícios, ao longo das sessões, para análise de diferentes casos que poderão ser considerados exercícios preparatórios para a avaliação final.

24 TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

The teaching methods will be the ones most appropriate to the programmatic contents where active methods predominate and are centered on the student. In the theoretical classes, programmatic content are taught in an expository, interrogative, demonstrative form, with discussion. In the theoretical-practical classes the contents are taught interactively, with the use of roleplay. Whenever possible, the use of examples and reflections about actions with analysis and critical appraisal of clinical cases in group (support of a script), is proposed. Reading and analysis of reference texts. Presentation and group discussion of the principles related to the demonstration of some specific nursing techniques within the competencies of the general care nurse. Highlight the encouragement of research in scientific databases and the visualization of films/documentaries on mental health and psychiatry topics. The evaluation of the knowledge and skills prescribed in the program is based on a written test weighing 70% (minimum grade of 7.5) and group work (presentation and discussion) with a weighting of 30%. The evaluation done by exam is based on an individual written test.

25 EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES' COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

In order to facilitate the appropriation and reflection on the concepts, the most expository classes were planned, which will be complemented with the orientation towards reading reference texts and viewing of films/videos/documentaries, according to the programmatic contents. As for the objectives that guide learning related to the skills of critical analysis, their achievement will be supported through reading and appreciation and discussion of cases in the light of the theoretical models followed.

There are also goals that require the acquisition of specific skills for diagnosis, planning and training of some techniques that will be supported by more active methods through the assessment, discussion and analysis of clinical cases, role-play, discussion and analysis of some extracts of videos.

The success of the recommended learning outcomes of the curricular development of this unit presupposes an individual and group work in addition to the contributions in contact learning sessions.

Regarding the evaluation methodology, it is recommended to use an interactive and interrogative methodology throughout the contact sessions in order to facilitate the achievement of the specific objectives and the motivation for research and reflection. Exercises are also used throughout the sessions to analyze different cases that could be considered as preparatory exercises for the final evaluation.



3. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY REFERENCES

- Alves, A.A.M. & Rodrigues, N.F.R. (2010). Determinantes sociais e económicos da saúde mental. *Revista Portuguesa de Saúde Pública*, 28 (2); 127-131.
- American Psychiatric Association, (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Baumgart, A. (2006). *Lecciones Introductorias de Psicopatologia (2ª Ed.)* Buenos Aires: Eudeba.
- Carolo, R.M. (2005). *Psiquiatria e Psicologia Forense: Suas implicações na lei*. *Psicologia*, 17p.
- Ferreira, L., Firmino, P., Florido, P., Gamanho, D. & Jorge, L. (2006). Perspetiva histórica dos cuidados de enfermagem ao doente mental. *Psilogos: Revista do Serviço de Psiquiatria Professor Doutor Fernando Fonseca*, 3(1); 61-70.
- Kaplan, H. I., Sadock, B. J., & Grebb, J. A. (1997). *Compêndio de psiquiatria: Ciências do comportamento e psiquiatria clínica (7ª ed.)*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Marques, M.I.D., Bessa, A, Santos, L., Carvalho, S. & Neves, G. (2015). Assessment of the Risk of Violence in Portuguese Psychiatric Settings Using the Brøset Violence Checklist. *Sociology Study*, 5(5), 360-370.
- Melo-Dias, C., Rosa, A., & Pinto, A. (2014). Atividades de ocupação terapêutica – intervenções de enfermagem estruturadas em reabilitação psicossocial. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental* (11), 15-23.
- Moreira, P., Melo, A., Pires, C., Crusellas, L & Lima, A. (2005). *Saúde Mental: Do tratamento à Prevenção*. Portugal: Porto Editora, Lda.
- Ordem dos Enfermeiros (2015). *Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros
- Pacheco, J.C.S. (1988). *Bases Psicoterapêuticas na Prática Clínica. Prémio Bial da Medicina Clínica*. Porto: Bial; 41 -49.
- Phaneuf, M. (2005). *Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação*. Loures: Lusodidata. 6ª Ed., Lisboa: Lusociência: Edições Técnicas e Científicas, Lda.
- Portugal, Ministério da Saúde, Alto Comissariado da Saúde, Coordenação Nacional para a Saúde Mental. (2008). *Plano nacional de saúde mental 2007-2016*. Lisboa: Coordenação Nacional para a Saúde Mental.
- Portugal, Direção-Geral da Saúde, Direção de Serviços de Informação e Análise. (2016) *Portugal: Saúde mental em números: 2015*. Lisboa: DGS. Acessado em <https://www.dgs.pt/em-destaque/portugal-saude-mental-em-numeros-201511.aspx>
- Sequeira, C. (2006). *Introdução à prática clínica: do diagnóstico à intervenção em enfermagem de saúde mental e psiquiatria (1ª ed.)*. Coimbra: Quarteto.