



FICHA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. IDENTIFICAÇÃO

11 DISCIPLINA

Ensino Clínico Enfermagem Pediátrica

12 CURSO

Enfermagem

13 GRAU ACADÉMICO

Licenciatura

14 ANO LETIVO

2018/2019

15 ANO / SEMESTRE

3.º Ano / 5.º Semestre

16 CÓDIGO INTERNO

9500054

17 HORAS TOTAIS

270

18 HORAS DE CONTATO

175 E

19 LÍNGUA DE ENSINO

Português

110 ECTS

10

111 DOCENTE RESPONSÁVEL

PhD Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva

2. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E METODOLOGIAS

21 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Cuidar da criança/família atendendo às suas necessidades e capacidades e de acordo com a etapa de desenvolvimento;
 Identificar os fenómenos/focos de atenção do enfermeiro, estabelecendo os diagnósticos de enfermagem, planeando e prestando cuidados de enfermagem autónomos e interdependentes, em colaboração com a equipa, criança e família, estabelecendo prioridades e promovendo a parceria de cuidados;
 Cuidar da criança/família adotando uma conduta responsável e ética, atuando no respeito pelos seus direitos e interesses;
 Usar a pesquisa científica e a análise reflexiva como contributos para o seu desenvolvimento pessoal.

COURSE UNIT SYLLABUS

1. IDENTIFICATION

11 UNIT

Clinical Teaching in Paediatric Nursing

12 COURSE

Nursing

13 DEGREE

Licenciatura¹

14 ACADEMIC YEAR

2018/2019

15 YEAR / SEMESTER

3rd year/ 5th semester

16 INTERNAL CODE

9500054

17 TOTAL HOURS

270

18 CONTACT HOURS

175 E

19 LANGUAGE OF INSTRUCTION

Portuguese

110 ECTS

10

111 UNIT COORDINATOR

PhD Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva

2. OBJECTIVES, CONTENTS AND METHODOLOGIES

21 LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Caring for the child/family according to their needs and abilities and according to the stage of development;
 Identify the nursing care phenomena/focuses, establishing nursing diagnoses, planning and providing autonomous and interdependent nursing care, in collaboration with the team, child and family, establishing priorities and promoting partnership in care;
 To take care of the child/family adopting a responsible and ethical conduct, acting in respect for their rights and interests;
 Use scientific research and reflective analysis as inputs to personal development.

¹ The *licenciatura* course is a cycle of studies leading to the *licenciado* degree - first academic degree, conferred after completion of a first cycle programme, lasting 4 years.



22 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Os conteúdos da unidade curricular teórica serão mobilizados para o contexto clínico com crianças/famílias a vivenciar situações de transição saúde/doença, visando concretizar o desenvolvimento de competências básicas no cuidar do recém-nascido/criança/adolescente e suas famílias e o treino de habilidades e capacidades individuais para a prática da enfermagem geral em unidades de atendimento pediátrico:

- Promoção e monitorização do crescimento e desenvolvimento do recém-nascido, criança e adolescente
- O recém-nascido em processo de saúde-doença e a hospitalização
- A Criança doente e a hospitalização
- A criança/família com doença crónica e necessidades especiais
- Procedimentos e Técnicas em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica
- Atendimento de enfermagem à criança em situação de urgência/emergência
- Prática ética e legal em Pediatria.

23 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

O Ensino Clínico desenvolve-se através da prática clínica supervisionada, sendo um período privilegiado de formação pois permite ao estudante o contacto com a profissão em contextos de trabalho e equipa multiprofissional. Nestes contextos, irá desenvolver competências interpessoais, instrumentais e sistémicas no cuidar do recém-nascido/criança/adolescente em situação de transição saúde/doença, treinando a prática de cuidados de enfermagem gerais e seguindo uma filosofia centrada na criança e família e uma metodologia científica: identificando necessidades e focos de atenção, planeando, executando e avaliando os cuidados de enfermagem e treinando a capacidade de reflexão na e sobre a ação, respeitando os princípios éticos e legais.

24 METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLuíDA)

Na prática clínica os estudantes serão supervisionados pela equipa de saúde e professores orientadores/supervisores na prestação de cuidados gerais à criança/família, inseridos na equipa multiprofissional. O estudante deverá ter uma participação ativa no seu processo formativo, sendo estimulado o debate reflexivo/argumentativo de casos clínicos, realização de trabalhos individuais/grupo com pesquisa e elaboração de portefólio como suporte ao desenvolvimento pessoal e da prática clínica. Serão ainda realizadas entrevistas individuais, sempre que necessário, com a finalidade de auscultar as dificuldades sentidas e adequar as orientações pedagógicas e assumindo um cariz de avaliação contínua.

Para proceder ao registo da avaliação é utilizado um Instrumento assente nos padrões de qualidade do enfermeiro de cuidados gerais estabelecidos pela Ordem dos Enfermeiros, preenchido pelo docente/orientador pedagógico, bem como pelo estudante enquanto processo de autoavaliação. A aprovação ao Ensino Clínico pressupõe que o estudante obtenha uma classificação ≥ 10 valores, devendo a performance traduzir competências básicas na prestação de cuidados gerais ao recém-nascido/criança/família em ambiente pediátrico.

25 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

As metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades e fomentar ambientes favoráveis para o desenvolvimento e integração de competências na prática de enfermagem pediátrica, fazendo a ligação entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as experiências vivenciadas em contexto da prática clínica, tendo por base o modelo conceptual centrado na criança/adolescente e na família. As metodologias pretendem motivar e estimular a participação ativa dos estudantes para o desenvolvimento de competências interpessoais, instrumentais e sistémicas, no cuidar da criança/família, identificar os fenómenos/focos de atenção do enfermeiro, estabelecendo os diagnósticos de enfermagem, planeando e prestando cuidados de enfermagem em colaboração com a equipa, criança/família, experienciando a parceria de cuidados, cuidar da criança/família adotando uma conduta responsável e ética, atuando no respeito pelos seus direitos e interesses. A reflexão centrada em casos clínicos e a realização de trabalhos individuais/grupo proporcionam ao estudante a pesquisa científica para o seu desenvolvimento pessoal. As entrevistas semanais individuais ou em grupo e a metodologia de autoavaliação permitem auscultar dificuldades sentidas e adequar as orientações pedagógicas.

22 SYLLABUS

The contents of the theoretical curricular unit will be mobilized to the clinical context with children/families experiencing health/illness transition situations, aiming at the development of basic skills in caring for the newborn/child/adolescent and their families and the training of skills and individual capacities for the practice of general nursing in pediatric care units:

- Promotion and monitoring of growth and development of the newborn, child and adolescent
- The newborn in the health-disease process and hospitalization
- The sick child and hospitalization
- The child / family with chronic illness and special needs
- Procedures and Techniques in Child and Pediatric Health Nursing
- Nursing care for the child in an emergency situation
- Ethical and legal practice in Pediatrics.

23 EVIDENCE OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

Bearing in mind the goals set, the student will develop specific skills during care. The Clinical Teaching is developed through supervised clinical practice, being a privileged period of training because it allows the student the contact with the profession in work contexts and multiprofessional team. In these contexts, it will develop interpersonal, instrumental and systemic competences in the care of the newborn/child/adolescent in a transition of health/illness, training the practice of general nursing care and following a philosophy centered on the child and family and a scientific methodology: identifying needs and focuses of attention, planning, executing and evaluating nursing care and training the capacity to reflect on and about action, respecting ethical and legal principles.

24 TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

In clinical practice, the students will be supervised by the health team and teachers/supervisors in general child/family care, inserted in the multiprofessional team. The student should have an active participation in his/her formative process, being stimulated the reflexive/argumentative debate of clinical cases, accomplishment of individual/group works with research and elaboration of portfolio as support to personal development and clinical practice. Individual interviews will also be conducted, whenever necessary, with the purpose of listening to the difficulties experienced and adjusting the pedagogical guidelines and assuming a continuous evaluation.

In order to register the evaluation, an instrument based on the quality standards of the general care nurse established by the Nurses' Order, filled out by the teacher/pedagogical supervisor, as well as by the student as a self-assessment process, is used. The approval to the Clinical Teaching assumes that the student obtains a classification ≥ 10 values, and the performance should translate basic competences in the provision of general care to the newborn/child/family in a pediatric environment.

25 EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES' COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The methodologies used aim to develop opportunities and foster favorable environments for the development and integration of skills in pediatric nursing practice, linking the acquired theoretical knowledge with the experiences lived in the context of clinical practice, based on the child/adolescent/family - centered conceptual model. The methodologies aim to motivate and stimulate the active participation of students in the development of interpersonal, instrumental and systemic competences, in the care of the child/family, to identify the phenomena/focus of attention of the nurse, establishing the nursing diagnoses, planning and providing nursing care in collaboration with the team, child/family, experiencing care partnership, taking care of the child/family adopting a responsible and ethical conduct, acting with respect for their rights and interests. The reflection centered in clinical cases and the accomplishment of individual/group works provide the student with the scientific research for his/her personal development. The weekly individual or group interviews and the self-assessment methodology allow us to listen to felt difficulties and to adapt the pedagogical guidelines.



3. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY REFERENCES

- Ordem dos Enfermeiros (2001). Padrões de qualidade dos Cuidados de enfermagem: Enquadramento Concetual enunciados descritivos. Acedido em: <https://www.ordemenfermeiros.pt/arquivo/publicacoes/Documents/divulgar%20%20padroes%20de%20qualidade%20dos%20cuidados.s.pdf>
- Bowden, V. R., & Greenberg, S. C. (2013). Procedimentos de Enfermagem Pediátrica (3.ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
- Casey, A. (2006). Assessing and planning care in partnership. In Gasper, E. A., & Richardson, J. (eds.). A textbook of children's and young people's nursing (pp. 89-103). London: Elsevier.
- Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (eds.). (2014). Wong: Fundamentos de enfermagem pediátrica (9.ª ed, 2 vols.). Rio de Janeiro: Elsevier.
- Pereira, A.M.S., et al (2013). Manual de boas práticas: Consulta de vigilância de saúde infantil: Manual desenvolvido no âmbito do projeto de monitorização de indicadores de saúde infanto-juvenis. Viseu: ESSV/IPV.
- Portugal, Ministério da Saúde, Direcção-Geral da Saúde. (2013). Programa Nacional de Saúde infantil e juvenil: Norma da Direcção-Geral da Saúde nº 010/2013. Lisboa: Direcção-Geral da Saúde.

