



FICHA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. IDENTIFICAÇÃO

11 DISCIPLINA

Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

12 CURSO

Enfermagem

13 GRAU ACADÉMICO

Licenciatura

14 ANO LETIVO

2018/2019

15 ANO / SEMESTRE

3.º Ano / 5.º Semestre

16 CÓDIGO INTERNO

9500052

17 HORAS TOTAIS

135

18 HORAS DE CONTATO

75 T; 15 TP

19 LÍNGUA DE ENSINO

Português

1.10 ECTS

5

1.11 DOCENTE RESPONSÁVEL

PhD Maria da Graça Ferreira Aparício Costa

2. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E METODOLOGIAS

21 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Analisar criticamente os problemas de saúde da criança
 Identificar os referenciais teóricos de suporte à prática da enfermagem pediátrica
 Reconhecer as intervenções de enfermagem no âmbito da vigilância de saúde do RN/criança/adolescente integrando a família em transição para a parentalidade
 Identificar os processos de adaptação do RN à vida extrauterina e necessidades desenvolvimentais, integrando a família
 Reconhecer a influência da amamentação e da alimentação na saúde do lactente/criança/adolescente
 Reconhecer os principais problemas do RN em processo saúde-doença
 Identificar intervenções de enfermagem potenciadoras do bem-estar, recuperação e adaptação da criança/família em processo saúde- doença e hospitalização
 Identificar estratégias potenciadoras da adaptação da criança/família a situações de necessidades especiais
 Reconhecer a criança gravemente doente, incluindo as situações comuns de Urgência
 Identificar os principais procedimentos técnicos na criança com a sua idade e fase de desenvolvimento
 Descrever os princípios éticos da enfermagem pediátrica.

COURSE UNIT SYLLABUS

1. IDENTIFICATION

11 UNIT

Child Health and Pediatric Nursing

12 COURSE

Nursing

13 DEGREE

Licenciatura¹

14 ACADEMIC YEAR

2018/2019

15 YEAR / SEMESTER

3rd year/ 5th semester

16 INTERNAL CODE

9500052

17 TOTAL HOURS

135

18 CONTACT HOURS

75 T; 15 TP

19 LANGUAGE OF INSTRUCTION

Portuguese

1.10 ECTS

5

1.11 UNIT COORDINATOR

PhD Maria da Graça Ferreira Aparício Costa

2. OBJECTIVES, CONTENTS AND METHODOLOGIES

21 LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Critically analyze children's health problems
 Identify the theoretical support references of pediatric nursing practice
 Recognize nursing interventions in the health surveillance of the newborn/child/adolescent integrating the family in transition to parenting
 Identify the processes of adaptation of the newborn to extrauterine life and developmental needs, integrating the family
 Recognize the influence of breastfeeding and nourishment on infant/child/adolescent health
 Recognize the main problems of the newborn in the health-disease process
 Identify nursing interventions that promote well-being, recovery and adaptation of the child/family in the health-disease process and hospitalization
 Identify strategies that enhance child / family adaptation to special needs situations
 Recognize the seriously ill child, including common emergency situations
 Identify the main technical procedures in children with their age and developmental stage
 Describe the ethical principles of pediatric nursing.



22 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

A criança em Portugal e no mundo: Os problemas de saúde contemporâneos
A enfermagem de saúde Infantil e Pediátrica: Referenciais teóricos e filosofia de cuidados de enfermagem à criança/família

O exercício profissional da enfermagem na vigilância de saúde infanto-juvenil;
Promoção e monitorização do crescimento e desenvolvimento do recém-nascido, criança e adolescente

A família cuidadora e a transição para a parentalidade
Promoção de competências parentais na criança/família em transição
Prevenção de acidentes
Prevenção dos maus-tratos

Adaptação do recém-nascido à vida extra-uterina: exercício do papel parental nas necessidades desenvolvimentais e intervenções de enfermagem

O recém-nascido em processo de saúde-doença e a hospitalização:
Principais diagnósticos e intervenções de Enfermagem baseados nos focos de atenção:
Amamentação e alimentação do lactente, criança e adolescente: a transição nutricional e avaliação do risco nutricional

A Criança doente e a hospitalização: fatores de stress e reações da criança e família
Principais diagnósticos e intervenções de enfermagem na gestão dos principais processos de transição saúde-doença infanto-juvenis em contexto hospitalar

Adaptação à parentalidade durante a hospitalização/internamento
A avaliação inicial da criança, entrevista de acolhimento à criança e família
A criança com dor
A criança sujeita a intervenção cirúrgica
Cuidados de enfermagem promotores da autonomia da criança/família: a preparação da alta
Atendimento da criança/família em regime ambulatorio

A criança/família com doença crónica e necessidades especiais:
Promoção da adesão ao regime terapêutico
Princípios gerais e perspectivas dos Cuidados Paliativos Pediátricos

Procedimentos e Técnicas em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica:
Intervenções de enfermagem resultantes de prescrições farmacológica
A segurança do doente pediátrico

Atendimento de enfermagem à criança em situação de urgência/emergência
A Ética em pediatria

23 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

Os conteúdos estão organizados numa forma coerente e sequencial e cada objetivo está primordialmente ligado a conteúdos específicos, considerando o que os formandos serão capazes de saber, compreender ou aplicar. Os conteúdos constituem-se como um núcleo fundamental para a integração de saberes básicos e contextuais em enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica e dos referenciais teóricos subjacentes (nos primeiros três capítulos). Nos seguintes, pretende-se promover o desenvolvimento de aptidões para conhecer, compreender, analisar e intervir com responsabilidade a nível das respostas do recém-nascido, da criança e do adolescente nos processos de saúde/doença, integrando a família e reconhecer a influência da amamentação e da alimentação na saúde do lactente/criança/adolescente, assim como os principais problemas do RN em processo saúde-doença. No capítulo seguinte, de cariz sobretudo cognitivo, pretende-se que o estudante seja capaz de identificar intervenções de enfermagem potenciadoras do bem-estar, recuperação e adaptação da criança/família em processo saúde-doença e hospitalização e estratégias potenciadoras da adaptação da criança/família a situações de necessidades especiais. No penúltimo capítulo espera-se que o estudante seja capaz de reconhecer a criança gravemente doente, incluindo as situações comuns de Urgência, e identificar os principais procedimentos técnicos na criança com a sua idade e fase de desenvolvimento. Com o último capítulo pretende-se que o estudante seja capaz de descrever os princípios éticos da enfermagem pediátrica.

22 SYLLABUS

The child in Portugal and in the world: The contemporary health problems
Infant and Pediatric health nursing: Theoretical referents and philosophy of nursing care for the child/family

Professional nursing practice in child and juvenile health surveillance;
Promotion and monitoring growth and development of the newborn, child and adolescent

The family caregiver and the transition to parenthood
Promoting parental skills for the child/family in transition
Accident prevention
Prevention of mistreatment

Adaptation of the newborn to extrauterine life: exercise of parental role in developmental needs and nursing interventions

The newborn in the process of health-disease and hospitalization:
Main nursing diagnoses and interventions based on the focus of attention:
Breastfeeding and feeding of the infant, children and adolescents: nutritional transition and nutritional risk assessment

The Sick Child and Hospitalization: Stress Factors and Child and Family Reactions
Main nursing diagnoses and interventions in the management of the main processes of child-health-illness transition in the hospital context

Adaptation to parenting during hospitalization
The initial evaluation of the child, welcoming interview to the child and family

The child with pain
The child subject to surgical intervention
Nursing care promoters of the autonomy of the child/family: the preparation of discharge
Child / family care on an outpatient basis

The child / family with chronic illness and special needs:
Promoting adherence to the therapeutic regimen
General Principles and Prospects of Pediatric Palliative Care

Procedures and Techniques in Child and Pediatric Health Nursing:
Nursing interventions resulting from pharmacological prescriptions
The safety of the pediatric patient

Nursing care for the child in an emergency situation
Ethics in pediatrics

23 EVIDENCE OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The contents are organized in a coherent and sequential way and each goal is primarily linked to specific content, considering what learners will be able to know, understand or apply. The contents constitute a fundamental nucleus for the integration of basic and contextual knowledge in Child and Pediatric Health Nursing and of the underlying theoretical references (in the first three chapters). In these chapters, the intention is to promote the development of skills to know, understand, analyze and intervene responsibly in the responses of the newborn, the child and the adolescent in the health/disease processes, integrating the family and recognizing the influence of breastfeeding and feeding in the health of the infant/child/adolescent, as well as the main problems of the NB in the health-disease process. In the following chapter, which is mainly cognitive, the goal is for the student to be able to identify nursing interventions that enhance the well-being, recovery and adaptation of the child/family in the health-disease process and hospitalization and strategies that enhance the adaptation of the child/family to special needs situations. In the penultimate chapter it is expected that the student is able to recognize the seriously ill child, including common situations of urgency, and to identify the main technical procedures in the child according to his/her age and stage of development. With the last chapter we expect that the student be able to describe the ethical principles of pediatric nursing.



24 METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA)

Pretende-se utilizar metodologias que respondam aos conteúdos teóricos através do método expositivo num processo construtivista do conhecimento. Nas aulas teórico-práticas serão resolvidas situações clínicas tendo por base o preenchimento do padrão de documentação assente na CIPE, utilizada a análise e reflexão e exploradas as vertentes de trabalho individual/grupo, que promovam a participação ativa dos estudantes. Abordar-se-ão alguns procedimentos específicos em Enfermagem Pediátrica em contexto de prática simulada, com demonstração e onde os estudantes poderão experienciar essas situações, de modo a consolidar as aprendizagens. Estas aulas deverão ter lugar nos laboratórios. O processo de avaliação cf regulamento de avaliação em vigor inclui duas frequências escritas, cada prova tem ponderação de 50% na classificação final, incluindo uma delas 20% para avaliação dos trabalhos individual/grupo.

25 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

As metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades e fomentar ambientes favoráveis para a construção, desenvolvimento e integração de conhecimentos básicos na área da Saúde Infantil e Pediátrica. A partir dos conhecimentos e experiências anteriores, os estudantes serão motivados e estimulados para uma participação ativa, desenvolvimento da sua autonomia, do espírito científico e pensamento crítico-reflexivo no âmbito específico da ESIP. O conhecimento é fundamental e por isso o método expositivo utilizado na componente teórica será orientado para a mobilização do conhecimento prévio para as especificidades da enfermagem pediátrica e a componente teórico-prática, pretende consolidá-lo, através da análise e reflexão de situações clínicas, resolução de problemas em práticas simuladas, documentando-as, utilizando o padrão de documentação assente numa linguagem CIPE, capacitando o estudante de forma progressiva, para o confronto com a prática em ensino clínico. Da articulação entre conteúdos e objetivos resultará, de forma concertada, a diversidade de metodologias utilizadas.

24 TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

The intention is to use methodologies that respond to theoretical content through the expository method in a constructivist knowledge process. In the theoretical-practical classes, clinical situations will be solved based on the completion of the standard documentation based on the CIPE, analysis and reflection will be used and individual/group work streams will be explored to promote active student participation. Some specific procedures in Pediatric Nursing will be approached in a simulated practice context, with demonstration and where students can experience these situations, in order to consolidate learning. These classes should take place in the laboratories. The assessment procedure according to the evaluation regulation in force includes two written frequencies, each test has a weighting of 50% in the final classification, including one of them 20% for evaluation of individual/group work.

25 EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES' COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The methodologies used aim to develop opportunities and promote favorable environments for the construction, development and integration of basic knowledge in the area of Child and Pediatric Health. Based on previous knowledge and experience, students will be motivated and encouraged to participate actively, develop their autonomy, their scientific spirit and critical-reflexive thinking within the specific ambit of Child and Pediatric Health Nursing. Knowledge is fundamental and therefore the expository method used in the theoretical component will be oriented to the mobilization of prior knowledge for the specifics of pediatric nursing and the theoretical-practical component intends to consolidate it, through analysis and reflection of clinical situations, resolution of problems in simulated practices, documenting them, using the standard documentation based on a CIPE language, enabling the student to confront the practice in clinical teaching in a progressive way. From the articulation between contents and objectives will result, in a concerted way, the diversity of methodologies used.

3. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY REFERENCES

- Araújo, L. A., & Reis, A. T. (2012). *Enfermagem na prática materno-neonatal*. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan.
- Bowden, V. R., & Greenberg, S. C. (2013). *Procedimentos de Enfermagem Pediátrica (3.ª ed.)*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
- Casey, A. (2006). Assessing and planning care in partnership. In Glasper, E. A., & Richardson, J. (eds.). *A textbook of children's and young people's nursing* (pp. 89-103). London: Elsevier.
- Guerra, A., Rêgo, C., Silva, D., Ferreira, G., Mansilha, H., Antunes, H., & Ferreira, R. (2012). Alimentação e nutrição do latente. *Acta Pediátrica Portuguesa*, 43(5 Sup. 2), S17-S40.
- Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (eds.). (2014). *Wong: Fundamentos de enfermagem pediátrica (9.ª ed, 2 vols.)*. Rio de Janeiro: Elsevier.
- Levy, L., & Bértolo, H. (2012). *Manual de aleitamento materno*. Lisboa: Comité Português para a UNICEF.
- Pereira, A. M. S., Oliveira, A. J. E., Albuquerque, C. M. S., Breda, J. J. R. S., Bonito, J. M. R., Costa, M. G. F. A., ... Franco, V. D. F. (2013). *Manual de boas práticas: Consulta de vigilância de saúde infantil: Manual desenvolvido no âmbito do projeto de monitorização de indicadores de saúde infanto-juvenil*. Viseu: Escola Superior de Saúde/Instituto Politécnico de Viseu.
- Portugal, Ministério da Saúde, Direção-Geral da Saúde. (2013). *Programa Nacional de Saúde infantil e juvenil: Norma da Direção-Geral da Saúde nº 010/2013*. Lisboa: Direção-Geral da Saúde.
- Rito, A., Breda, J. & Carmo, I. (coords). *Guia de avaliação do estado nutricional infantil e juvenil*. Lisboa: DGS-ISA