



FICHA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. IDENTIFICAÇÃO

11 DISCIPLINA

Ensino Clínico Enfermagem Cirúrgica

12 CURSO

Enfermagem

13 GRAU ACADÉMICO

Licenciatura

14 ANO LETIVO

2018/2019

15 ANO / SEMESTRE

2.º Ano / 4.º Semestre

16 CÓDIGO INTERNO

9500042

17 HORAS TOTAIS

405

18 HORAS DE CONTATO

270 EC

19 LÍNGUA DE ENSINO

Português

110 ECTS

15

111 DOCENTE RESPONSÁVEL

PhD Olivério de Paiva Ribeiro

2. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E METODOLOGIAS

21 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Durante o ensino clínico, pretende-se que o estudante desenvolva competências interpessoais, instrumentais e sistémicas no cuidar à Pessoa/ cuidador a vivenciar processos de transição decorrentes de disfunções cirúrgicas, em colaboração com a restante equipa de profissionais, concebendo um plano de cuidados de enfermagem, estabelecendo prioridades na sua execução, avaliando e documentando a evolução no sentido dos resultados esperados:

Competência Interpessoais: Prática profissional, ética e legal – Incluem, entre outras, competências individuais relativas ao modo de expressar os próprios sentimentos, de desenvolver/manifestar aptidões sociais relacionadas com as competências interpessoais, sob compromisso ético-deontológico de forma a facilitar os processos de interação social;

Competências Instrumentais: Prestação e gestão de cuidados – Incluem, entre outras, capacidades cognitivas, metodológicas, destreza técnica e comunicacional na prestação e gestão de cuidados ao doente/família e no trabalho em equipa.

Competências Sistémicas: Desenvolvimento pessoal e profissional – Referem-se a capacidades e aptidões do indivíduo, que implicam sentido autocrítico, receptividade à crítica e responsabilidade pela sua aprendizagem, aproveitando as oportunidades de aprender com os outros, contribuindo para o desenvolvimento da Profissão e dos Cuidados de Saúde.

COURSE UNIT SYLLABUS

1. IDENTIFICATION

11 UNIT

Clinical Teaching in Surgical Nursing

12 COURSE

Nursing

13 DEGREE

Licenciatura¹

14 ACADEMIC YEAR

2018/2019

15 YEAR / SEMESTER

2nd year/ 4th semester

16 INTERNAL CODE

9500042

17 TOTAL HOURS

405

18 CONTACT HOURS

270 EC

19 LANGUAGE OF INSTRUCTION

Portuguese

110 ECTS

15

111 UNIT COORDINATOR

PhD Olivério de Paiva Ribeiro

2. OBJECTIVES, CONTENTS AND METHODOLOGIES

21 LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

During clinical teaching, it is intended that the student develops interpersonal, instrumental and systemic skills in caring for the Person / caregiver to experience transition processes resulting from surgical dysfunctions, in collaboration with the rest of the team of professionals, designing a nursing care plan, establishing priorities in its execution, evaluating and documenting the evolution towards the expected results:

Interpersonal Competence: Professional, ethical and legal practice - Include, among others, individual competences related to the way to express one's feelings, to develop / manifest social skills related to interpersonal competences, under ethical-deontological commitment in order to facilitate the processes of social interaction;

Instrumental Skills: Provision and management of care - Include, among others, cognitive, methodological skills, technical and communicational skills in the provision and management of care for the patient / family and in teamwork.

Systemic Competences: Personal and professional development - Refers to the individual's abilities and aptitudes, which imply a self-critical sense, receptivity to criticism and responsibility for their learning, taking advantage of opportunities to learn from others, contributing to the development of the Profession and Care of health.

¹ The *licenciatura* course is a cycle of studies leading to the *licenciado* degree - first academic degree, conferred after completion of a first cycle programme, lasting 4 years.



22 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Os conteúdos programáticos prendem-se com o programa da unidade curricular de Enfermagem Cirúrgica, tendo em conta os objetivos e as competências que o estudante tem que adquirir durante o Ensino Clínico Enfermagem Cirúrgica. Assim, o estudante deve:

- Utilizar os instrumentos básicos de enfermagem realizando atividades essencialmente relacionadas a algumas necessidades básicas do doente nomeadamente de nutrição, hidratação, higiene, repouso, exercício e segurança;
- Prestar cuidados de enfermagem ao doente com afeções cirúrgicas aos cinco níveis de prevenção, utilizando a metodologia científica do processo de enfermagem;
- Utilizar os princípios de assepsia na prestação dos cuidados de enfermagem;
- Preparar, administrar, registar a terapêutica entérica e parentérica e avaliar os seus efeitos;
- Aplicar a técnica do penso;
- Desenvolver a capacidade de comunicação no seio de equipa, de forma a favorecer a melhoria dos cuidados aos doentes;
- Desenvolver competências na transmissão e registo de informação que permita a continuidade dos cuidados;
- Analisar e discutir sobre as necessidades e problemas dos doentes a quem prestam cuidados, fundamentando a prática de cuidados em conhecimentos e evidências;
- Demonstrar qualidades humanas e atitudes básicas indispensáveis para o desempenho da profissão.

No decorrer do ensino clínico será ainda solicitado aos estudantes a execução do processo de enfermagem, estudos de casos clínicos, relatórios e reflexões sobre os casos clínicos.

23 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

Os conteúdos da unidade curricular estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. Englobam conteúdos teóricos e teórico-práticos lecionados desde o 1º ano/1º semestre.

O Ensino Clínico Enfermagem Cirúrgica tem como finalidade a promoção e desenvolvimento de competências gerais do estudante, para a prestação de cuidados à Pessoa/ cuidador a vivenciar processos de transição decorrentes de disfunções cirúrgicas.

No final do ensino teórico será realizada uma reunião com os estudantes de integração ao EC para lhes dar a conhecer o planeamento do ensino clínico, com apresentação do guia e dossier de estágio (equipa pedagógica, os objetivos de aprendizagem, as aptidões e competências a desenvolver, a avaliação (ficha formativa e de avaliação, duração e horário a praticar, localização dos respetivos serviços no hospital, dinâmica pedagógica e trabalhos a desenvolver).

O método de prestação de cuidados de enfermagem a ser utilizado é o método individual com trabalho em equipa.

Durante o ensino clínico a supervisão pedagógica e clínica é assegurada por docente da escola, assistentes convidados com a colaboração dos enfermeiros dos respetivos serviços.

22 SYLLABUS

The syllabus contents are related to the Surgical Nursing curricular unit program, taking into account the objectives and skills that the student has to acquire during Clinical Nursing Nursing. Thus, the student must:

- Use basic nursing instruments performing activities essentially related to some basic needs of the patient, namely nutrition, hydration, hygiene, rest, exercise and safety;
- Provide nursing care to the patient with surgical conditions at the five levels of prevention, using the scientific methodology of the nursing process;
- Use the principles of asepsis in the provision of nursing care;
- Prepare, administer, record enteral and parenteral therapy and evaluate its effects;
- Apply the dressing technique;
- Develop communication skills within the team, in order to favor the improvement of patient care;
- Develop skills in the transmission and registration of information that allows continuity of care;
- Analyze and discuss the needs and problems of patients to whom they provide care, basing the practice of care on knowledge and evidence;
- Demonstrate human qualities and basic attitudes essential for the performance of the profession.

During clinical teaching students will also be asked to perform the nursing process, clinical case studies, reports and reflections on clinical cases.

23 EVIDENCE OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The contents of the course are organized in a logical sequence and in an articulated and coherent manner with the defined objectives. They encompass theoretical and theoretical-practical contents taught since the 1st year / 1st semester.

The Clinical Teaching of Surgical Nursing aims to promote and develop the student's general skills for providing care to the Person / caregiver experiencing transition processes resulting from surgical dysfunctions.

At the end of the theoretical teaching, a meeting will be held with the EC integration students to introduce them to the planning of clinical teaching, with the presentation of the guide and internship dossier (pedagogical team, learning objectives, skills and competences to be developed, the assessment (training and assessment form, duration and schedule to be practiced, location of the respective services in the hospital, pedagogical dynamics and work to be developed).

The method of providing nursing care to be used is the individual method with teamwork.

During clinical teaching, pedagogical and clinical supervision is ensured by a school teacher, guest assistants with the collaboration of nurses from the respective services.



24 METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLuíDA)

As estratégias pedagógicas desenvolvidas ao longo da UC são fundamentalmente ativas e reflexivas, dinâmicas e interativas entre professor/estudante e estudante/equipa de saúde.

Cabe ao professor proporcionar aos estudantes as experiências relevantes e mais significativas, bem como fornecer as condições que permitam a reflexão sobre a ação e sobre os seus resultados, mas que também exijam que se pense antes de agir facilitando a transferência dos conhecimentos teóricos adquiridos para a prática clínica.

A orientação dos estudantes deve possibilitar a compreensão da atividade de Enfermagem. Considera-se que as aprendizagens devem ser progressivas e que existem um conjunto de competências básicas que devem estar asseguradas antes de serem proporcionadas experiências de aprendizagem mais complexas.

As estratégias pedagógicas devem ter em conta, também, a fase de aprendizagem em que o estudante se encontra e as características dos serviços hospitalares onde se realiza o ensino clínico.

Sempre que necessário, será desenvolvida uma análise individual de possíveis problemas ou desvios dos resultados de aprendizagem, identificando as possíveis causas, de forma a introduzir estratégias para melhorar os resultados/de remediação.

Procurando uma participação ativa dos estudantes será dada ao estudante a oportunidade de pesquisa e a realização de trabalhos de grupo/individuais. A sua apresentação permitirá debate/reflexão, promovendo a fundamentação de uma prática de cuidados baseados na melhor evidência científica.

A avaliação do Ensino Clínico será um processo contínuo, respeita o estipulado nas normas do regulamento de avaliação do curso (quantitativa de 0 a 20 valores), privilegiando os domínios das competências (Interpessoais, Instrumentais e sistémicas) no que diz respeito à capacidade de identificar os problemas e argumentar o planeamento, a organização, execução e avaliação dos cuidados. No processo de avaliação utilizar-se-á um instrumento de avaliação executado de acordo com os objetivos do ensino clínico que servirá para registar o resultado da classificação obtida pelos estudantes. A aprovação do estudante implica a prestação de cuidados a pelo menos 85% dos doentes que lhe forem distribuídos no decurso do ensino clínico.

25 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

O ensino clínico representa o contacto inicial do estudante com a prática de cuidados proporcionando a mobilização/transferibilidade do conhecimento teórico para a prática clínica, gerador de reflexão crítica e aperfeiçoamento de competências. Desta forma, as metodologias utilizadas pretendem desenvolver oportunidades de aprendizagem e promover ambientes favoráveis ao desenvolvimento e integração das competências propostas para a prática de Enfermagem Cirúrgica. Estas, pretendem motivar e estimular a participação ativa dos estudantes na utilização do método científico de trabalho na prestação de cuidados, nomeadamente na identificação, planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem, no desenvolvimento da capacidade de tomada de decisão e do pensamento crítico e reflexivo e a sua autonomia progressiva.

Assim durante o Ensino Clínico serão efetuadas práticas reflexivas sistematizadas, na presença do professor, sobre o processo do cuidar, das intervenções terapêuticas de enfermagem com a finalidade de permitir ao estudante a tomada de consciência e a análise crítica da prática executada e a reflexão sobre o contexto cultural em que decorreram.

Serão ainda realizadas entrevistas individuais ou em grupo, sempre que necessário, com a finalidade de auscultar as dificuldades sentidas e adequar, de forma mais personalizada possível, as orientações pedagógicas.

24 TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

The pedagogical strategies developed throughout the UC are fundamentally active and reflective, dynamic and interactive between teacher / student and student / health team.

It is up to the teacher to provide students with relevant and most significant experiences, as well as to provide the conditions that allow reflection on the action and its results, but that also require thinking before acting, facilitating the transfer of theoretical knowledge acquired to the clinical practice.

The orientation of the students must enable the understanding of the nursing activity. It is considered that learning must be progressive and that there is a set of basic skills that must be ensured before more complex learning experiences are provided.

Pedagogical strategies must also take into account the learning phase the student is in and the characteristics of the hospital services where clinical teaching takes place.

Whenever necessary, an individual analysis of possible problems or deviations from the learning results will be developed, identifying the possible causes, in order to introduce strategies to improve the results / remediation.

Seeking active student participation, the student will be given the opportunity to research and carry out group / individual work. Its presentation will allow debate / reflection, promoting the foundation of a care practice based on the best scientific evidence.

The evaluation of Clinical Teaching will be a continuous process, respecting the stipulated in the rules of the course evaluation regulation (quantitative from 0 to 20 values), privileging the areas of competences (Interpersonal, Instrumental and Systemic) with regard to the ability to identify problems and argue the planning, organization, execution and evaluation of care. In the evaluation process, an evaluation instrument will be used, in accordance with the objectives of clinical teaching, which will serve to record the result of the classification obtained by the students. Student approval implies the provision of care to at least 85% of patients who are assigned to them during clinical teaching

24 EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES' COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

Clinical teaching represents the student's initial contact with the practice of care providing the mobilization / transferability of theoretical knowledge to clinical practice, generating critical reflection and improving skills. In this way, the methodologies used aim to develop learning opportunities and promote favorable environments for the development and integration of the competences proposed for the practice of Surgical Nursing. These intend to motivate and stimulate the active participation of students in the use of the scientific method of work in the provision of care, namely in the identification, planning, execution and evaluation of nursing care, in the development of decision-making capacity and critical thinking and reflective and its progressive autonomy.

Thus, during the Clinical Teaching, systematic reflective practices will be carried out, in the presence of the teacher, on the care process, on the therapeutic nursing interventions in order to allow the student to become aware and critically analyze the practice performed and reflect on the cultural context in which they took place.

Individual or group interviews will also be carried out, whenever necessary, with the purpose of listening to the difficulties experienced and adapting, in a more personalized way, the pedagogical guidelines.



3. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY REFERENCES

- Administração Central do Sistema de Saúde- ACCS (2011), Manual de Normas de Enfermagem: Procedimentos Técnicos. Ministério da Saúde, Lisboa
- Deodato, S. (2014). Decisão ética em enfermagem: do problema aos fundamentos para o agir. Coimbra: Edições Almedina.
- Green, C. J. (2010). Enfermagem médico-cirúrgica: Perspetivas de saúde e doença: Guia de estudo (8ª ed.). Loures: Lusodidacta.
- ICN. (2016). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem, versão 2015. Lisboa: OE
- Irion, G. (2005). Feridas. Rio de Janeiro: Editora LAB.
- Longo, D. L., et al. (2013). Medicina interna de Harrison (18ª ed.). Porto Alegre: AMGH Editora, 2013. 2 vols.
- Menoita, E. C. (Coord.). (2015). Gestão de feridas complexas. Loures: Lusodidacta.
- Monahan, F. D., Sands, J. K., Neighbors, M., Marek, J. F., & Green, C. J. (2010). Phipps Enfermagem médico-cirúrgica: perspectivas de saúde e doença (8ª ed.). Loures: Lusodidacta.
- Potter, P. & Perry, A. (2013). Fundamentos de enfermagem: conceitos e procedimentos. S. Paulo: Elsevier
- Potter, P. A., Perry, A. G., & Elkin, M. K., (2013). Intervenções de enfermagem e procedimentos clínicos (5ª ed.). Elsevier Editora.
- Schoppmeyer, M. A. (2010). Medicina interna: manual para enfermeiros e outros profissionais de saúde. (4ª ed.) Loures: Lusodidacta.
- Sequeira, Carlos (2016) Comunicação Clínica e Relação de Ajuda. Lisboa: Lidel
- Smeltzer, S. C., Bare, B. G., Hinkle, J. L., & Cheever, K. (2011). Tratado de enfermagem médico-cirúrgica (12ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
- Taylor, C., Lillis, C. & Lemone, P. (2007). Fundamentos de enfermagem: a arte e a ciência do cuidado de enfermagem (5ª ed.). Porto Alegre: Artmed.