



FICHA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. IDENTIFICAÇÃO

11 DISCIPLINA

Enfermagem em Cuidados Paliativos

12 CURSO

Enfermagem

13 GRAU ACADÉMICO

Licenciatura

14 ANO LETIVO

2018/2019

15 ANO / SEMESTRE

2.º Ano / 3.º Semestre

16 CÓDIGO INTERNO

95000373

17 HORAS TOTAIS

81

18 HORAS DE CONTATO

30 TP

19 LÍNGUA DE ENSINO

Português

110 ECTS

3

111 DOCENTE RESPONSÁVEL

PhD Olivério de Paiva Ribeiro

2. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E METODOLOGIAS

21 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Definir o conceito, os valores, os princípios e os modelos de organização dos Cuidados Paliativos (CP)
 Reconhecer atitudes, sentimentos e valores pessoais sobre a morte/diversidade individual, cultural e espiritual
 Reconhecer os princípios éticos na tomada de decisão em cuidados paliativos
 Desenvolver estratégias de comunicação na relação terapêutica em CP
 Listar instrumentos aferidos para avaliação da intensidade dos sintomas e do seu impacto no bem-estar
 Descrever métodos farmacológicos /não farmacológicos para alívio de sintomas e efeitos colaterais
 Enumerar os pressupostos do plano assistencial face às necessidades do doente/família/cuidador
 Descrever as intervenções promotoras da capacitação e autocuidado da família/cuidador a implementar pela equipa multidisciplinar
 Explicar o processo e as fases de luto normal, distinguindo luto antecipatório e complicado.

COURSE UNIT SYLLABUS

1. IDENTIFICATION

11 UNIT

Nursing in Palliative Care

12 COURSE

Nursing

13 DEGREE

Licenciatura¹

14 ACADEMIC YEAR

2018/2019

15 YEAR / SEMESTER

2nd Year / 3rd Semester

16 INTERNAL CODE

95000373

17 TOTAL HOURS

81

18 CONTACT HOURS

30 TP

19 LANGUAGE OF INSTRUCTION

Portuguese

110 ECTS

3

111 UNIT COORDINATOR

PhD Olivério de Paiva Ribeiro

2. OBJECTIVES, CONTENTS AND METHODOLOGIES

21 LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Identify attitudes, feelings, and personal values, about individual/cultural/spiritual death/diversity
 Define values, principles and models of organization of Palliative Care (PC)
 Establish a relationship between ethical/legal/professional principles, patient decisions and decision making in PC
 Identify the added value of communication skills in the therapeutic relationship in PC
 List calibrated instruments for assessing the intensity of symptoms and their impact on well-being
 Describe pharmacological/non-pharmacological methods for relieving symptoms, their efficacy and side effects
 List the assumptions of the care plan regarding the needs of the patient / family / caregiver
 Describe the interventions that promote the training and self-care of the family / caregiver to be implemented by the multidisciplinary team
 Explain the process and phases of normal mourning, distinguishing anticipatory and complicated mourning.



22 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Cuidados Paliativos: Conceito, filosofia, valores, princípios, evolução histórica, modelos de organização
 Atitudes e valores relacionados com trajetória de vida, fim-da-vida e morte
 Questões éticas em CP: Respeito pela vulnerabilidade do outro e preservação da dignidade
 Estratégias de comunicação interpessoal; comunicação de más notícias, conspiração do silêncio, lidar com a incerteza/gestão da esperança
 Controlo de sintomas em CP. Avaliação e gestão da dor/sofrimento. Controlo de: dispneia, anorexia, náusea/vômito, obstipação, xerostomia, mucosite, caquexia, astenia, delirium Hipodermoclise, uso de terapêutica via subcutânea.
 Estratégias não farmacológicas para alívio do sofrimento físico/psicológico
 Gestão de cuidados à família/cuidador. Instrumentos de avaliação sociofamiliar/diagnóstico de necessidades
 Cuidados de conforto na fase terminal
 Processo e fases do luto normal, luto antecipatório/preparatório, luto complicado.
 Intervenções de resolução do luto..

23 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

A unidade curricular, pressupõe implementar métodos ativos promotores da aprendizagem centrada no estudante, em que os conteúdos demonstram coerência com os objetivos, dado que:

- A explicitação do programa com apresentação de conceitos, princípios, recomendações, casos clínicos e histórias de vida, possibilita a explicitação adequada dos conteúdos e a articulação de conhecimentos entre as unidades curriculares do curso
- O programa associa conteúdos organizados com uma sequência articulada do geral para o específico, facilitadores do desenvolvimento de competências conducentes à implementação de boas práticas clínicas
- A explanação dos desafios atuais em enfermagem em cuidados paliativos, suportada na exposição da melhor evidência/grau de recomendação de suporte a boas práticas de enfermagem, possibilita a compreensão das linhas de investigação em enfermagem em CP, bem como a identificação de áreas que carecem de investigação adicional.

24 METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA)

Serão as mais adequadas aos conteúdos programáticos, predominando o método ativo, centrado no estudante numa vertente indutivo-dedutiva. Os estudantes serão incentivados a assumir uma postura pró-ativa no processo de ensino/aprendizagem, com incentivo à reflexão e consulta/pesquisa em bases de dados científicas. Destaca-se o recurso a trabalhos em grupo com análise crítico-reflexiva; técnica de role-playing, e resolução de problemas.
 Integrará lecionação de aulas Teórico-prática (T/P) com um fio condutor entre elas. Nas aulas serão utilizados o método expositivo e interativo e privilegiar-se-á o método ativo na discussão de assuntos e análise de casos clínicos.
 A avaliação incluirá a atribuição de uma menção quantitativa tendo por base a avaliação sumativa de conhecimentos (Frequência escrita) com a ponderação de 50% e de um trabalho em grupo sobre um tema na área da enfermagem em CP com a ponderação de 50%.

22 SYLLABUS

Attitudes and values related to life trajectory, end-of-life and death
 Palliative Care (PC): concept, philosophy, values, principles, historical evolution, organizational models
 Ethical issues in PC: Respect for the vulnerability of others and preservation of dignity
 Interpersonal communication strategies; Communicating bad news, conspiracy of silence, dealing with uncertainty/hope management
 Control of symptoms in PC. Evaluation and management of pain/suffering.
 Control of: dyspnea, anorexia, nausea/vomiting, constipation, xerostomia, mucositis, cachexia, asthenia, delirium
 Hypodermoclysis, use of subcutaneous therapy
 Non-pharmacological strategies for relieving physical/psychological distress
 Management of family/caregiver care. Socio-family assessment tools/needs assessment
 Comfort care in the last days/hours of life
 Process and stages of the process of normal mourning, anticipatory/preparatory mourning, complicated mourning, mourning resolution interventions.

23 EVIDENCE OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The curricular unit presupposes implementing active methods that promote student-centered learning, in which the content demonstrates consistency with the objectives, given that:

- explicitation of the programme with a presentation of concepts, principles, recommendations, clinical cases and life histories, allows the adequate explanation of the contents and the articulation of knowledge between the curricular units of the course
- The programme associates organized content with an articulated sequence, from general to specific, facilitators of the development of skills conducive to the implementation of good clinical practices
- The explanation of the current challenges in nursing in palliative care, supported by the exposition of the best evidence/degree of recommendation to support good nursing practices, makes it possible to understand nursing investigation guidelines in PC, as well as to identify areas that lack additional investigation.

24 TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

They will be the most appropriate to the syllabus, predominating the active method, centred on the student in an inductive-deductive point of view. Students will be encouraged to take a proactive stance in the teaching/learning process, with encouragement for reflection and consultation/research in scientific databases. We emphasize the use of group work with critical-reflexive analysis; the role-playing technique, and problem solving.
 Theoretical-practical (T/P) classes will also take place with a guideline between them. In classes, the expository and interactive method will be used and the active method privileged in the discussion of topics and analysis of clinical cases.
 The evaluation will include the assignment of a quantitative statement based on the summative assessment of knowledge (written test) weighing 50% and a group work on a topic in the field of nursing in PC with a 50% weighting.



25 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

A implementação de diferentes estratégias da didática pedagógica de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos a sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de integrar, construir, mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos de discussão das práticas de cuidados paliativos. Para garantir esta coerência, o docente; (I) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explícita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar na discussão dos assuntos, no trabalho de grupo, e no teste escrito individual o atingir dos objetivos definidos.

Em consonância, na gerência da UC, optou-se por conteúdos sustentados em bibliografia especializada sobre o tema.

25 EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES' COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The implementation of different pedagogical didactics teaching strategies aims to ensure the coherence of the syllabus according to the objectives, their relationship with the students' learning, encouraging them to integrate, build, mobilize and apply knowledge in the contexts of discussion of the palliative care practices.

In order for the teacher to ensure this coherence, he/she: (i) communicates and discusses the objectives with the student at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the objectives to be achieved through the training of research skills using information technologies and research training on a scientific basis; (iii) validates if they are reached since each student must demonstrate, in group work, the achievement of the defined objectives.

Accordingly, in the management of the CU, contents based on specialized bibliography on the subject were selected.

3. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY REFERENCES

Barbosa, A. (2012). *Investigação quantitativa em cuidados paliativos* (2 vols.). Lisboa: Núcleo de Cuidados Paliativos, Centro de Bioética, Faculdade de Medicina, Universidade de Lisboa.

Albuquerque, C., Albuquerque, D., Maravilha, C., Henriques, H., Bessa, M., Castanheira, J., Madureira, A., Cunha, M. et al (2015). Determinants of Satisfaction in Palliative Care Patients. *TOJE, The Turkish Online Journal of Educational Technology*. 7:110–118

André, S., Cunha, M. et al (2015). The Importance of Palliating: Implications for Overload In the Informal Caregiver. *TOJET, The Turkish Online Journal of Educational Technology*. 8: 628–634

Cunha, M. et al. (2017). *Investigar em Cuidados Paliativos: Contributo para Melhor. Cuidar*. <http://www.essv.ipv.pt/index.php/investigacao>

Foucault, C. & Mogeau, S. (2012). *A arte de tratar em cuidados paliativos: Perspetivas de enfermagem*. Lisboa: Instituto Piaget.

Santos, F. S. (2011). *Cuidados paliativos: Diretrizes humanização e alívio de sintomas*. Rio de Janeiro: Atheneu.