



## FICHA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

11 DISCIPLINA

Metodologias de Investigação

12 CURSO

Enfermagem

13 GRAU ACADÉMICO

Licenciatura

14 ANO LETIVO

2018/2019

15 ANO / SEMESTRE

2.º Ano / 3.º Semestre

16 CÓDIGO INTERNO

9500035

17 HORAS TOTAIS

81

18 HORAS DE CONTATO

35 T; 20TP

19 LÍNGUA DE ENSINO

Português

1.10 ECTS

3

1.11 DOCENTE RESPONSÁVEL

PhD Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

### 2. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E METODOLOGIAS

21 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Descrver a evolução da construção do conhecimento científico em enfermagem  
 Descrver os pressupostos das diferentes metodologias de investigação e seu enquadramento nos paradigmas qualitativo e quantitativo  
 Identificar as especificidades dos diferentes tipos de estudos e paradigmas subjacentes  
 Reconhecer a importância da investigação científica na tomada de decisão em enfermagem  
 Identificar os níveis de evidência e respetivos graus de recomendação associados às intervenções de enfermagem  
 Explicar os passos da revisão crítica da informação científica em enfermagem  
 Explicar os componentes de um projeto e relatórios de investigação  
 Descrver os procedimentos éticos fundamentais nos projetos de investigação científica.

## COURSE UNIT SYLLABUS

### 1. IDENTIFICATION

11 UNIT

Research Methods

12 COURSE

Nursing

13 DEGREE

Licenciatura<sup>1</sup>

14 ACADEMIC YEAR

2018/2019

15 YEAR / SEMESTER

2nd year/ 3rd semester

16 INTERNAL CODE

9500035

17 TOTAL HOURS

81

18 CONTACT HOURS

35 T; 20TP

19 LANGUAGE OF INSTRUCTION

Portuguese

1.10 ECTS

3

1.11 UNIT COORDINATOR

PhD Maria Madalena Jesus Cunha Nunes

### 2. OBJECTIVES, CONTENTS AND METHODOLOGIES

21 LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Describe the evolution of the construction of scientific knowledge in nursing  
 Describe the assumptions of the different investigation methodologies and their framework in the qualitative and quantitative paradigms  
 Identify the specificities of the different types of studies and underlying paradigms  
 Acknowledge the importance of scientific investigation in nursing decision making  
 Identify the levels of evidence and respective degrees of recommendation associated with nursing interventions  
 Explain the steps of critical review of scientific information in nursing  
 Explain the components of a project and investigation reports  
 Describe the fundamental ethical procedures in scientific investigation projects.

<sup>1</sup> The *licenciatura* course is a cycle of studies leading to the *licenciado* degree - first academic degree, conferred after completion of a first cycle programme, lasting 4 years.



## 22 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Ciências e Conhecimento Teórico
  - A enfermagem ciência social
2. Método Científico
  - Raciocínio dedutivo/indutivo
3. O Processo de Investigação
  - Importância e finalidades
  - Evolução da investigação em enfermagem: Marcos percursores em Portugal
4. Paradigmas epistemológicos
  - Paradigma quantitativo/qualitativo
  - Estudos Primários e Secundários
5. Metodologias de investigação qualitativa
  - Investigação: Fenomenológica; Indutiva/Fundamentada nos dados; Histórica; Etnográfica
  - Técnicas de investigação qualitativa
6. Metodologias de investigação quantitativa
  - Desenhos de investigação, Tipos de estudos
  - Estudos Experimentais, Quase Experimentais e Não Experimentais
  - Técnicas de investigação quantitativa: instrumentos de medida
7. Componentes do Projeto de investigação
  - Problema; Objetivos; Variáveis: Tipologia e operacionalização; Questões de Investigação e Hipóteses; Revisão da literatura; Técnicas de Amostragem
8. A tomada de decisão ética na condução da pesquisa científica
  - Procedimentos ético-legais relativos ao Investigador, Investigado e Processo Investigativo.
9. Relatório de Investigação

## 23 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

Assente na aprendizagem inerente centrada no estudante, implementar-se-ão métodos ativos a fim de ministrar conteúdos programáticos em coerência com os objetivos, dado que:

- Encontram-se organizados com uma sequência articulada, numa lógica do mais simples para o mais complexo;
- A explicação do programa associada à apresentação de exemplos de estudos tipo, conduzidos com recurso a diferentes metodologias, possibilita uma explicação mais adequada dos conteúdos e a articulação de conhecimentos com as restantes unidades curriculares do curso;
- O programa associa conteúdos facilitadores do desenvolvimento de competências conducentes à implementação das metodologias de investigação na conceção de projetos inovadores.
- A exposição da melhor evidência/grau de recomendação dará suporte a boas práticas em saúde;
- A explanação dos desafios atuais em enfermagem, suportada em evidências, possibilita a compreensão das linhas de investigação na área de enfermagem e da saúde em geral, bem como identificar as áreas que carecem de investigação adicional.

## 24 METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA)

Serão as adequadas aos conteúdos programáticos, predominando o método ativo, centrado no estudante numa vertente indutivo-dedutiva. Os estudantes serão incentivados à reflexão e consulta/pesquisa e a assumir uma postura pró-ativa no processo de ensino/aprendizagem. Destaque para o recurso às tecnologias de informação e à pesquisa em bases de dados científicas.

Integrará 2 tipos de lecionação: Teórica (T) e Teórico-prática (T/P) com um fio condutor entre elas. Nas aulas T serão utilizados o método expositivo e interativo; nas TP privilegiar-se-á o método ativo, com discussão de assuntos/metodologias/estudos.

A avaliação incluirá dois momentos e a atribuição de uma menção quantitativa tendo por base: - Avaliação sumativa (frequência escrita - 17 Valores) - Ponderação de 85,0%; Na avaliação do desempenho no trabalho individual/de grupo com revisão bibliográfica (3 Valores), dar-se-á especial ênfase à criatividade e organização da temática e aplicabilidade à prática. - Ponderação de 15,0%.

## 22 SYLLABUS

1. Science and theoretical knowledge
  - Nursing social science
2. Scientific method
  - Deductive/inductive reasoning
3. Research process
  - Importance and aims
  - Nursing research evolution: Precursory miles tones in Portugal
4. Epistemological paradigms
  - Quantitative/qualitative paradigm
  - Primary and secondary studies
5. Qualitative research methods
  - Research: Phenomenological; Inductive/founded on data; Historical; Ethnographic
  - Qualitative research techniques
6. Quantitative research methods
  - Research designs - types of study
  - Experimental, quasi-experimental and non-experimental studies
  - Quantitative research techniques: measuring instruments
7. Components of the research project
  - Problem Goals; Variables: Typology and implementation; issues of research and hypothesis; literature review; sampling techniques
8. Ethical decision making when conducting scientific research
  - Ethical-legal procedures concerning the researcher, object of research and research process
9. Research report

## 23 EVIDENCE OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

Based on the inherent student-centered learning, active methods will be implemented to deliver programmatic content in consistency with the objectives, as long as:

- They are organized in an articulated sequence, from the simplest to the most complex logic;
- The explanation of the program associated to the presentation of examples of type studies, conducted using different methodologies, allows a more adequate explanation of the contents and the articulation of knowledge with the other curricular units of the course;
- The program associates content that facilitates the development of competences leading to the implementation of research methodologies in the conceiving of innovative projects.
- The presentation of the best evidence/degree of recommendation will support good health practices;
- The explanation of the current challenges in nursing, supported by evidence, makes it possible to understand the research guide lines in the area of nursing and health in general, as well as to identify the areas that need further investigation.

## 24 TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

They will be adequate to the programmatic contents and the active method will predominate, centered on the student in an inductive-deductive perspective. Students will be encouraged to reflect and consult/research and take a proactive stance in the teaching/learning process. The use of information technologies and research in scientific databases is to be highlighted.

There will be two types of lecture: Theoretical (T) and Theoretical-practical (T/P) with a thrust between them. In the theoretical classes the expository and interactive method will be used; in theoretical-practical classes, the active method will be privileged, with discussion of subjects/methodologies/studies.

The evaluation will include two moments and the attribution of a quantitative statement based on: - Summative evaluation (written frequency - 17 values) - Weighting of 85.0%; Evaluation of the performance in individual/group work with bibliographical revision (3 values), special emphasis will be placed on the creativity and organization of the subject and applicability to practice. - Weighting of 15.0%.



25 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

A implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em enfermagem/saúde. Para garantir esta coerência o docente; (i) dá a conhecer e discute os objetivos com os estudantes no início e ao longo da unidade curricular; (ii) explicita os objetivos a alcançar através do treino de competência de pesquisa com recurso às tecnologias de informação e treino da pesquisa em bases científicas; (iii) valida ainda se os mesmos são alcançados, porquanto cada estudante deve demonstrar no trabalho de grupo, o atingir dos objetivos definidos.

Em consonância, na gerência da UC, optou-se pela recomendação de bibliografia especializada..

25 EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES' COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The implementation of the different teaching methodologies is aimed at ensuring the coherence of syllabus according to objectives and their connection to students' learning, encouraging students to develop the ability to mobilize and apply knowledge in health care practices. In order to ensure this coherence, the teacher: (i) presents and discusses objectives with students at the beginning and throughout the curricular unit; (ii) explains the goals to achieve through training of the ability to carry out research using information technology and training of science-based research; (iii) also checks if objectives are achieved, given that each student must show he/she reached the goals set in the group work. In line with this, in the management of the CU, the recommendation of specialized bibliography was chosen.

3. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY REFERENCES

Ampudia de Haro, F., Serafim, J., Cobra, J., Faria, L., Roque, M. I., Ramos, M., Carvalho, ... Costa, R. (2016). *Investigação em ciências sociais: Guia prático do estudante*. Lisboa: Pactor.

Burns, N., & Grove, S. K. (2012). *Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia* (5ª ed.). Ámsterdam: Elsevier. 582 p. ISBN 978-84-8086-901-0

Cunha, M., et al (2013) Effectiveness of cleaning or disinfecting the urinary meatus before urinary catheterization: a systematic review. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 47(6), 1410-1416. <http://dx.doi.org/10.1590/S0080-623420130000600023>

Creswell, J. W. (2014). *Investigação qualitativa e projeto de pesquisa: Escolhendo entre cinco abordagens* (3ª ed.). Porto Alegre: Penso, 2014. 341 p.. ISBN 978-85-65848-88-6

Diogo, P. (Ed. lit.). (2017). *Investigar os fenómenos emocionais da prática e da formação em enfermagem: Projeto multiestudos*. Loures: Lusodidacta.

Lundin, I. B. (2016). *Metodologia de pesquisa em ciências sociais*. Lisboa: Escolar Editora.

Polit, D. F., & Beck, C. T. (2011). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem* (7ª ed.) Porto Alegre: Artmed.