



FICHA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. IDENTIFICAÇÃO

11 DISCIPLINA

Enfermagem de Reabilitação

12 CURSO

Enfermagem

13 GRAU ACADÉMICO

Licenciatura

14 ANO LETIVO

2018/2019

15 ANO / SEMESTRE

2.º Ano / 3.º Semestre

16 CÓDIGO INTERNO

9500032

17 HORAS TOTAIS

81

18 HORAS DE CONTATO

10 T; 25TP

19 LÍNGUA DE ENSINO

Português

1.10 ECTS

3

1.11 DOCENTE RESPONSÁVEL

PhD Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

2. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E METODOLOGIAS

21 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Descrever a evolução do conhecimento técnico e científico em enfermagem de reabilitação
 Reconhecer a importância da enfermagem de reabilitação no âmbito da pessoa, família e comunidade
 Identificar necessidades no domínio da enfermagem de reabilitação
 Aplicar os princípios inerentes à conceção, planeamento, execução e avaliação de cuidados de enfermagem de reabilitação
 Reconhecer a importância da investigação científica na tomada de decisão em enfermagem de reabilitação.

COURSE UNIT SYLLABUS

1. IDENTIFICATION

11 UNIT

Rehabilitation Nursing

12 COURSE

Nursing

13 DEGREE

Licenciatura¹

14 ACADEMIC YEAR

2018/2019

15 YEAR / SEMESTER

2nd year/ 3rd semester

16 INTERNAL CODE

9500032

17 TOTAL HOURS

81

18 CONTACT HOURS

10 T; 25TP

19 LANGUAGE OF INSTRUCTION

Portuguese

1.10 ECTS

3

1.11 UNIT COORDINATOR

PhD Carlos Manuel de Sousa Albuquerque

2. OBJECTIVES, CONTENTS AND METHODOLOGIES

21 LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Describe the evolution of technical and scientific knowledge in rehabilitation nursing
 Recognize the importance of rehabilitation nursing within the person, family and community
 Identify needs in the rehabilitation nursing field
 Apply the principles inherent to the concept, planning, implementation and evaluation of rehabilitation nursing care
 Recognize the importance of scientific research in decision-making in rehabilitation nursing

¹ The *licenciatura* course is a cycle of studies leading to the *licenciado* degree - first academic degree, conferred after completion of a first cycle programme, lasting 4 years.



22 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. Enfermagem de Reabilitação num Contexto Global de Saúde.

Bases conceptuais da enfermagem de reabilitação;
Importância e implicações da enfermagem de reabilitação no âmbito da pessoa, família e comunidade.

2. Intervenções de Enfermagem de Reabilitação na Equipa de Saúde.

Avaliação funcional da pessoa no desempenho das funções autónomas;
Níveis de atuação da enfermagem de reabilitação na prevenção da enfermidade, deficiência e incapacidade.

3. Enfermagem de Reabilitação no Cuidar da Pessoa com Alterações do Foro Cardio-Respiratório.**4. Enfermagem de Reabilitação no Cuidar da Pessoa com Alterações do Foro Neurológico.****5. Enfermagem de Reabilitação no Cuidar da Pessoa com Alterações do Foro Músculo-esquelético e Tegumentar****6. Enfermagem de Reabilitação no Cuidar da Pessoa em Cuidados Paliativos e Fim de Vida****7. Enfermagem de Reabilitação baseada na Evidência: Um desafio, uma Oportunidade****8. Considerações éticas em Enfermagem de Reabilitação**

23 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

Esta unidade curricular integra conteúdos programáticos que têm por base os objetivos delineados para a mesma, agregando princípios teóricos, métodos, técnicas e instrumentos de suporte à prática de cuidados de enfermagem de reabilitação. Desta forma, estão reunidas as condições para que o estudante seja capaz de descrever a evolução do conhecimento técnico e científico em enfermagem de reabilitação, reconhecer a importância do papel do enfermeiro, identificar necessidades inerente ao cuidar da pessoa com alterações dos foros neurológico, cardio-respiratório, músculo-esquelético, tegumentar e em cuidados paliativos e aplicar os princípios inerentes à conceção, planeamento, execução e avaliação de cuidados de enfermagem de reabilitação cuja ação se desenvolve de forma a potenciar o projeto de saúde de cada pessoa. Os capítulos 'Enfermagem de Reabilitação baseada na Evidência: Um desafio, uma Oportunidade' e 'Considerações éticas em Enfermagem de Reabilitação' permitem ao estudante reconhecer a importância da investigação científica na tomada de decisão e prática em enfermagem de reabilitação.

24 METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA)

Esta unidade curricular integra metodologias de ensino expositivas e interativas, incentivando e motivando os estudantes para os fundamentos e prática de cuidados de enfermagem no domínio da reabilitação, centrada na pessoa com alterações, deficiências e/ou incapacidades. Serão utilizadas diferentes metodologias de ensino, com ênfase para estratégias de ensino em laboratório de práticas, por forma a potenciar o treino simulado e diferenciado. A avaliação de 0 a 20 valores incluirá a realização de uma frequência com classificação de 75% e um trabalho de grupo, com orientação tutorial e apresentação/discussão em sala de aula (25%). Para aprovação global à unidade curricular o estudante terá que obter uma classificação ≥ 10 valores.

22 SYLLABUS

1. Rehabilitation Nursing in a Global Health Care Context

Conceptual Bases of Rehabilitation Nursing
Importance and implications of rehabilitation nursing in a person, family and community context

2. Rehabilitation Nursing Interventions in the Healthcare Team

Functional evaluation of the person while performing autonomous functions
Levels of actuation of rehabilitation nursing in the prevention of illness, disability and inability

3. Rehabilitation Nursing in Caring for the Person with Cardio-Respiratory alterations**4. Rehabilitation Nursing in Caring for the Person with Neurological alterations****5. Rehabilitation Nursing in Caring for the Person with Musculoskeletal and Tegumentary alterations****6. Rehabilitation Nursing in Caring for the Person in Palliative Care and End of Life care****7. Evidence-Based Rehabilitation Nursing: A Challenge, an Opportunity****8. Ethical Considerations in Rehabilitation Nursing**

23 EVIDENCE OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

This curricular unit integrates programmatic contents that are based on the objectives outlined for it, adding theoretical principles, methods, techniques and instruments to support the practice of rehabilitation nursing care. This way, there are conditions for the student to be able to describe the evolution of technical and scientific knowledge in rehabilitation nursing, to recognize the importance of the role of the nurse, to identify inherent needs in caring for the person with neurological, cardio-respiratory, musculoskeletal and integument alterations and also of the person in palliative care and apply the principles inherent to the concept, planning, execution and evaluation of rehabilitation nursing care whose action is developed in order to enhance the health project of each person. The chapters 'Evidence-based Rehabilitation Nursing: A Challenge, an Opportunity' and 'Ethical Considerations in Rehabilitation Nursing' enable the student to acknowledge the importance of scientific research in decision making and in rehabilitation nursing practice.

24 TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

This curricular unit integrates expositive and interactive teaching methodologies, encouraging and motivating students to the fundamentals and practice of nursing care in the field of rehabilitation, centered on the person with alterations, disabilities and / or inabilities. Different teaching methodologies will be used, with emphasis on laboratory practice teaching strategies, in order to promote simulated and differentiated training. The evaluation of 0 to 20 values will include the accomplishment of a frequency worth 75% and a group work, with tutorial orientation and a class presentation/discussion (25%). For overall approval of the curricular unit the student will have to obtain a final classification of ≥ 10 values.



25 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

Tendo presente os objetivos da unidade curricular e as metodologias preconizadas, pretende-se desenvolver nos estudantes a capacidade de pensamento crítico-reflexivo, assim como a capacidade para integrar e mobilizar conhecimentos afetos aos três domínios preventivos inerentes à enfermagem de reabilitação. Serão adotadas metodologias ativas e participativas, centradas nos interesses dos estudantes. Neste sentido, a implementação das diferentes metodologias de ensino, visa garantir a coerência dos conteúdos programáticos em função dos objetivos e sua relação com a aprendizagem dos estudantes, promovendo nos mesmos a capacidade de mobilizar e aplicar conhecimentos nos contextos das práticas em saúde. Por forma a garantir este desiderato as metodologias a adotar, pelo docente da UC, serão preferencialmente: nas aulas teóricas, o método expositivo e interativo; nas aulas teórico-práticas, será privilegiado o método demonstrativo e a subsequente execução dos procedimentos pelos estudantes, complementado pela discussão de casos clínicos, visualização e discussão de filmes.

25 EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES' COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

Bearing in mind the objectives of the curricular unit and the recommended methodologies, it is expected to develop students' capacity of critical-reflexive thinking, as well as the capacity to integrate and mobilize knowledge related to the three preventive domains inherent to rehabilitation nursing. Active and participative methodologies will be adopted, focusing on the interests of students. This way, the implementation of the different teaching methodologies aims to ensure the coherence of the programmatic contents in function with the objectives and its relation with the students' learning, promoting in them the capacity to mobilize and apply knowledge in health practice contexts. This way, the methodologies to be adopted by the professor of the CU, will be preferentially: in the theoretical classes, the expositive and interactive method; in the theoretical-practical classes, the demonstration method and the subsequent execution of the procedures will be privileged, complemented by the discussion of clinical cases, viewing and discussion of films.

3. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY REFERENCES

- American Association of Cardiovascular and Pulmonary Rehabilitation (2014). *Compêndio de programas de reabilitação cardíaca*. São Paulo: Roca.
- Albuquerque, C., Batista, A., Martins, R., Bica, I. & Ribeiro, O. (2016). Determinants of the perception of health professionals regarding patients' adherence to rehabilitation programs. *Servir*, vol. 59, nº 3, pp. 68-74.
- Cordeiro, M.O., & Menoita, E. C. P. C. (2012). *Manual de boas práticas na reabilitação respiratória: Conceitos, princípios e técnicas*. Loures: Lusociência.
- Ekman, L (2010). *Neurociências: Fundamentos para a reabilitação*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
- Greve, J. (2008). *Tratado de medicina de reabilitação*. São Paulo: Roca.
- Hoeman, S. P. (2011). *Enfermagem de reabilitação: Prevenção, intervenção e resultados esperados*. Loures: Lusociência.
- Marques-Vieira, C. & Sousa, L. (2016). *Cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa ao longo da vida*. Loures: Lusociência.
- Umphred, D. (2010). *Reabilitação neurológica*. Rio de Janeiro: Elsevier