



FICHA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. IDENTIFICAÇÃO

11 DISCIPLINA

Bioética e Deontologia em Enfermagem

12 CURSO

Enfermagem

13 GRAU ACADÉMICO

Licenciatura

14 ANO LETIVO

2018/2019

15 ANO / SEMESTRE

1.º Ano / 2.º Semestre

16 CÓDIGO INTERNO

9500025

17 HORAS TOTAIS

81

18 HORAS DE CONTATO

35 T; 20 TP

19 LÍNGUA DE ENSINO

Português

1.10 ECTS

3

1.11 DOCENTE RESPONSÁVEL

PhD Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva

2. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E METODOLOGIAS

21 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Reconhecer os aspetos fundamentais da Ética, Deontologia profissional do enfermeiro e Bioética;
 Identificar os princípios e modelos de ética
 Identificar os direitos humanos e valores éticos universais
 Demonstrar ser um agente humanizador e da humanização de cuidados
 Analisar o Código Deontológico do Enfermeiro para ensinar à tomada de decisão ética em enfermagem
 Analisar os conflitos morais e éticos envolvidos na área da saúde e na prática de enfermagem
 Integrar os aspetos éticos na investigação
 Reconhecer a importância da Bioética para os problemas que o desenvolvimento científico e tecnológico tem causado na pessoa ao longo do ciclo vital.

COURSE UNIT SYLLABUS

1. IDENTIFICATION

11 UNIT

Bioethics and Nursing Deontology

12 COURSE

Nursing

13 DEGREE

Licenciatura¹

14 ACADEMIC YEAR

2018/2019

15 YEAR / SEMESTER

1st Year / 2nd Semester

16 INTERNAL CODE

9500025

17 TOTAL HOURS

81

18 CONTACT HOURS

40 T; 20 TP

19 LANGUAGE OF INSTRUCTION

Portuguese

1.10 ECTS

3

1.11 UNIT COORDINATOR

PhD Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva

2. OBJECTIVES, CONTENTS AND METHODOLOGIES

21 LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Recognize the fundamental aspects of Ethics, Professional Deontology of Nurses and Bioethics;
 Identify the principles and models of ethics
 Identifying human rights and universal ethical values
 Demonstrate being a humanizing agent and the humanization of care
 Analyze the Deontological Nurse Code to teach ethical decision-making in nursing
 Analyze the moral and ethical conflicts involved in the area of health and nursing practice
 Integrate ethical aspects in research
 Integrate ethical aspects in research
 Recognize the importance of Bioethics in the problems that the scientific and technological development has caused in the person throughout the life cycle.

¹ The *licenciatura* course is a cycle of studies leading to the *licenciado* degree - first academic degree, conferred after completion of a first cycle programme, lasting 4 years.



22 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Fundamentos da Ética

Bases filosóficas e sua importância para a ética

A decisão ética

O modelo principalista e o modelo da virtude

A proteção dos vulneráveis

Direitos humanos e valores éticos universais

Dignidade da pessoa humana

A humanização dos serviços de saúde

Bem comum e bem do outro

A Declaração Universal de Bioética

Direitos e deveres dos doentes e seus familiares

Deontologia profissional do enfermeiro

Código Deontológico do Enfermeiro

Sigilo Profissional

Objecção de consciência

Consentimento Informado

Casos práticos

Ética do investigador e ética da ciência

A investigação e a experimentação humana

A fraude académica

As Comissões de ética

Algumas questões bioéticas ao longo do ciclo vital

Aborto, procriação medicamente assistida, eutanásia, distanásia, testamento vital, cuidados paliativos, questões éticas dos idosos, questões éticas das crianças e adolescentes

23 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

Desenvolvem-se conceitos que permitem reconhecer os aspetos fundamentais da Ética, Deontologia e Bioética. Para identificar os princípios de ética, modelos e deveres profissionais serão abordados os principais princípios e modelos éticos. Pesquisam-se as cartas de direitos e valores éticos, no sentido de identificar os direitos humanos e valores éticos universais. Demonstrar na prática ser um agente humanizador e da humanização de cuidados através da humanização do seu agir. Analisa-se o Código Deontológico do Enfermeiro para ensinar à tomada de decisão ética em enfermagem e recorre-se ao debate e análise crítica de casos práticos colocados em sala de aula no sentido de analisar os conflitos morais e éticos que ocorrem na área da saúde e na prática de enfermagem. Abordam-se os aspetos éticos a observar na investigação e ciência para os integrar na prática. Analisam-se as questões da bioética ao longo do ciclo vital, no sentido de reconhecer as respostas encontradas pela Bioética para os problemas que o desenvolvimento científico e tecnológico têm causado na pessoa ao longo do ciclo vital.

24 METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLuíDA)

Preconizam-se metodologias participativas e integradoras, nas quais os estudantes têm um papel relevante, articulando-se as componentes teórica e teórico-prática. Na componente teórica privilegia-se o método expositivo oral e direto, com apresentação dos conteúdos e ilustração através de filmes, narrativas, documentários ou casos práticos. Na componente teórico-prática conjugam-se as metodologias analítica e reflexiva optando-se pela pesquisa bibliográfica e análise de casos, que colocam em simulação a conceitualização teórica e conduzem ao desenvolvimento integrado de competências éticas e da capacidade de reflexão sobre as questões éticas.

O processo de avaliação incluiu uma frequência com a classificação final de 80% e a realização de reflexões de casos práticos que podem ser realizadas em grupo ou individualmente. No caso de estes trabalhos serem realizados em grupo serão apresentados em sala de aula e seguidos de debate/argumentação. As orientações e grelha de avaliação serão facultadas pela professora. A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação $\square 10$ valores.

Para quem não obtém nota positiva está previsto o exame época normal e a época de recurso.

22 SYLLABUS

Fundamentals of Ethics

Philosophical Bases and Their Importance to Ethics

The ethical decision

The main model and the model of virtue

The protection of the vulnerable

Human rights and universal ethical values

Dignity of the human person

The humanization of health services

Common good and good of the other

The Universal Declaration of Bioethics

Rights and duties of patients and their families

Professional ethics of nurses

Nursing Code of Ethics

Professional Confidentiality

Conscientious Objection

Informed consent

Practical cases

Ethics of the researcher and ethics of science

Human research and experimentation

Academic fraud

The Ethics Commissions

Some bioethical issues throughout the life cycle

Abortion, medically assisted procreation, euthanasia, dysthanasia, living will, palliative care, ethical issues of the elderly, ethical issues of children and adolescents.

23 EVIDENCE OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

Concepts that allow us to recognize the fundamental aspects of Ethics, Deontology and Bioethics are developed. To identify the principles of ethics, models and professional duties the main principles and ethical models will be addressed. Letters of rights and ethical values are studied in order to identify human rights and universal ethical values. Demonstrate in practice to be a humanizing agent and the humanization of care through the humanization of its acting. The Deontological Code of Nursing is analyzed to teach ethical decision-making in nursing, debate and critical analysis of practical cases placed in the classroom are used in order to analyze the moral and ethical conflicts that occur in the area of health and in nursing practice. The ethical aspects to be observed in research and science are included to integrate them in practice. Questions of bioethics throughout the life cycle are analyzed in order to recognize the answers found by Bioethics for the problems that the scientific and technological development have caused in the person throughout the life cycle..

24 TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

Participatory and integrative methodologies are advocated, in which students play a relevant role, articulating the theoretical and theoretical-practical components. The theoretical component focuses on the oral and direct expository method, with the presentation of content and illustration through films, narratives, documentaries or practical cases. In the theoretical-practical component, the analytical and reflexive methodologies are combined, opting for bibliographic research and case analysis, which simulate the theoretical conceptualization and lead to the integrated development of ethical competences and the capacity for reflection on ethical issues. The evaluation process includes a frequency which has a final classification worth 80% of the final grade and the realization of case studies that can be carried out in groups or individually. In the event that these works are carried out in groups, they will be presented in the classroom and followed by discussion/argumentation. The guidelines and evaluation grid will be provided by the teacher. The overall approval of the curricular unit assumes a final classification of $\square 10$ values.

For students who do not obtain positive accomplishment of the curricular unit there will be exams in normal and recourse periods.



25 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

As estratégias pedagógicas na lecionação de cada sessão letiva serão adaptadas aos conteúdos programáticos respetivos, procurando o desenvolvimento de três competências centrais: a competência cognitiva, referente ao conhecimento dos argumentos éticos, deontológicos e bioéticos; a competência analítica que permite distinguir os argumentos éticos; a competência reflexiva alusiva à disposição para a discussão e debate na tomada de decisão ética. A metodologia adoptada não só contextualiza e coloca em simulação a conceitualização teórica como serve o duplo objectivo de em sala de aula, orientar o estudante nas aquisições necessárias e de fomentar o seu desenvolvimento pessoal, utilizando as horas disciplinares sem contacto docente na pesquisa bibliográfica, visualização de filmes, leitura de livros ou narrativas em que se extraem aprendizagens com o vivido. Também se prevê a realização de reflexões ético-deontológicas sobre casos práticos concretos ou simulados.

Estas metodologias surgem como estratégias integradoras de conhecimentos, que permitem ao estudante organizar a sua aprendizagem em interação com os outros ao partilhar a sua compreensão ética e deontológica da situação, discutir razões e defender raciocínios com flexibilidade, respeitando os seus pontos de vista. Esta metodologia pedagógica permite perceber se o estudante integrou o conhecimento e em que referenciais se fundamenta na tomada de decisão ética em enfermagem e se aprendeu a expor e partilhar a sua decisão e a respeitar a do outro, ou seja, se desenvolveu competências no domínio ético e deontológico em Enfermagem.

25 EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES' COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The pedagogical strategies in the teaching of each session will be adapted to the respective programmatic contents, seeking the development of three core competences: cognitive competence, which refer to the knowledge of ethical, deontological and bioethical arguments; the analytical competence which allows to distinguish ethical arguments; the reflexive competence allusive to the disposition for the discussion and debate in the ethical decision making. The methodology adopted not only contextualizes and puts into simulation the theoretical conceptualization but also serves the double objective: in the classroom, guide the student in the necessary acquisitions; and to foment their personal development, using the disciplinary hours without teacher contact for bibliographic research, visualization of films, reading of books or narratives in which learning is extracted with what is experienced. Ethical-deontological reflections carried out on concrete or simulated practical cases are also predicted. These methodologies arise as integrative strategies of knowledge, which allow students to organize their learning in interaction with others by sharing their ethical and deontological acknowledgment of the situation, discuss reasons and defend reasoning with flexibility, respecting their point of view. This pedagogical methodology makes it possible to understand if the student integrated the knowledge and in which referenciais he/she based his/her ethical decision making in nursing and if he/she learned to expose and share his/her decision and to respect the decision of others, in other words, if he/she developed competences in the ethical domain and deontological in Nursing.

3. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY REFERENCES

Beauchamp, T. & Childress, J. (2002). Princípios de ética biomédica. São Paulo: Ed. Loyola

Conselho Nacional de Ética para as Ciências da Vida - <http://www.cneqv.pt/>

Deodato, S. (Coord) (2015). Deontologia profissional de enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros

Direção Geral da Saúde - <http://www.dgs.pt>

França, A. (2012). A consciência bioética e o cuidar: Contributos para uma ética de enfermagem. Coimbra: Formasau.

Gracia, D. (2007). Fundamentos de Bioética (2º ed.). Coimbra: Gráfica de Coimbra

Neto, A. (2016). O código deontológico do enfermeiro: Uma ética aplicada sob influência hipocrática. *Revista Portuguesa de Bioética*, 23, 73-87.

Nunes, L. (2016). Os limites do agir ético no dia-a-dia do enfermeiro. *Servir*, 59(2), 7-17.

Ordem dos Enfermeiros - <http://www.ordemenfermeiros.pt>

Pacheco, S e Neves, M. (2004). Para uma Ética da Enfermagem: Desafios. Coimbra: Gráfica de Coimbra.

Thompson, I. E., Melia, M., & Boyd, K. (2004). Ética em enfermagem. Lisboa: Lusociência

Valls, A. L. M. (2004). Da ética à bioética. Petrópolis: Vozes

Vieira, M. (2005). Ser Enfermeiro: da compaixão à proficiência. Porto: Editora: Universidade Católica Editora Thompson, I. E., Melia, K. M., & Boyd, K. M. (2004). Ética em enfermagem (4ª ed). Lisboa: Lusociência