



## FICHA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

#### 11 DISCIPLINA

Fundamentos e Procedimentos em Enfermagem

#### 12 CURSO

Enfermagem

#### 13 GRAU ACADÉMICO

Licenciatura

#### 14 ANO LETIVO

2018/2019

#### 15 ANO / SEMESTRE

1.º Ano / 2.º Semestre

#### 16 CÓDIGO INTERNO

9500021

#### 17 HORAS TOTAIS

324

#### 18 HORAS DE CONTATO

145 T/P; 80 P

#### 19 LÍNGUA DE ENSINO

Português

#### 110 ECTS

12

#### 111 DOCENTE RESPONSÁVEL

PhD Emília de Carvalho Coutinho

### 2. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E METODOLOGIAS

#### 21 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Relacionar a terminologia das Necessidades Humanas Básicas Fundamentais segundo o modelo de Virgínia Henderson com a linguagem CIPE  
 Identificar os pressupostos inerentes ao cuidar centrado na pessoa;  
 Descrever os princípios intrínsecos à cultura de segurança do doente  
 Aplicar as técnicas assépticas visando a prevenção da infeção;  
 Reconhecer a literacia e segurança alimentar na promoção de saúde  
 Reconhecer a influência da alimentação na saúde e qualidade de vida.  
 Descrever os procedimentos e técnicas básicas na prática de enfermagem de acordo com as necessidades de vida do indivíduo/família;  
 Praticar procedimentos e técnicas básicas em enfermagem  
 Avaliar sinais vitais;  
 Aplicar técnicas de suporte básico de vida.  
 Identificar os graus de dependência com recurso a instrumentos ou escalas validadas;  
 Identificar instrumentos de avaliação de satisfação das necessidades

## COURSE UNIT SYLLABUS

### 1. IDENTIFICATION

#### 11 UNIT

Fundamentals and Procedures in Nursing

#### 12 COURSE

Nursing

#### 13 DEGREE

Licenciatura<sup>1</sup>

#### 14 ACADEMIC YEAR

2018/2019

#### 15 YEAR / SEMESTER

1st Year / 2nd Semester

#### 16 INTERNAL CODE

9500021

#### 17 TOTAL HOURS

324

#### 18 CONTACT HOURS

145 T/P; 80 P

#### 19 LANGUAGE OF INSTRUCTION

Portuguese

#### 110 ECTS

12

#### 111 UNIT COORDINATOR

PhD Emília de Carvalho Coutinho

### 2. OBJECTIVES, CONTENTS AND METHODOLOGIES

#### 21 LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Relate the terminology of Basic Human Needs according to the Virginia Henderson model with the CIPE language  
 Identify the assumptions inherent in person-centered care;  
 Describe the principles intrinsic to the patient safety culture  
 Apply aseptic techniques to prevent infection;  
 Recognize literacy and food security in health promotion  
 Recognize the influence of food on health and quality of life.  
 Describe the basic procedures and techniques in nursing practice according to the individual's / family's life needs;  
 Practice basic nursing procedures and techniques  
 Assess vital signs;  
 Apply basic life support techniques.  
 Identify the degrees of dependence using validated instruments or scales;  
 Identify needs assessment tools.

<sup>1</sup> The *licenciatura* course is a cycle of studies leading to the *licenciado* degree - first academic degree, conferred after completion of a first cycle programme, lasting 4 years.



## 22 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

**Necessidades Humanas Básicas Fundamentais segundo o modelo de Virgínia Henderson: conversão em linguagem CIPE**  
**Segurança dos doentes: cultura de segurança do ambiente interno; prevenção e controlo das infeções e as resistências aos antimicrobianos**  
**Alimentação e impacto na saúde**  
 Indicadores do estado nutricional  
 Segurança alimentar  
 Literacia Alimentar e Nutricional  
 Roda da Alimentação mediterrânica  
**Intervenções de Enfermagem**  
 Intervenções de Enfermagem no processo corporal  
 Monitorização de sinais vitais  
 Posicionamentos e exercício corporal  
 Cateterismo nasogástrico e nutrição entérica  
 Cateterismo vesical  
 Cateterismo intestinal  
 Aplicação de calor e frio  
 Intervenções de Enfermagem no comportamento  
 Cuidados de higiene e conforto  
 Vestir e despir  
 Preparação da cama simples/ocupada  
 Levantes, transferências e marcha  
 Técnica de aplicação de Ligaduras  
**Suporte Básico de Vida**  
**Graus de dependência: Classificação e avaliação**  
**Instrumentos de avaliação da satisfação das necessidades**

## 23 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

Os conteúdos programáticos estão estruturados de forma a serem coerentes com os objetivos definidos no sentido de promover um percurso centrado na aprendizagem do estudante, análise reflexiva e treino de competências. Assim, com o capítulo Necessidades Humanas Básicas segundo o modelo de Virgínia Henderson: conversão em linguagem CIPE e o capítulo sobre os Instrumentos de avaliação da satisfação das necessidades pretende-se dar resposta aos objetivos Relacionar a terminologia das Necessidades Humanas Básicas Fundamentais segundo o modelo de Virgínia Henderson com a linguagem CIPE, Identificar os pressupostos inerentes ao cuidar centrado na pessoa; e Identificar instrumentos de avaliação de satisfação das necessidades. Com o capítulo sobre Segurança dos doentes: cultura de segurança do ambiente interno; prevenção e controlo das infeções e as resistências aos antimicrobianos pretende-se que o estudante consiga Descrever os princípios intrínsecos à cultura de segurança do doente, e Aplicar as técnicas assépticas visando a prevenção da infeção.. Com os conteúdos Alimentação e impacto na saúde: Indicadores do estado nutricional, Segurança alimentar, Literacia Alimentar e Nutricional, Roda da Alimentação mediterrânica pretende-se que o estudante consiga Reconhecer a literacia e segurança alimentar na promoção de saúde, e Reconhecer a influência da alimentação na saúde e qualidade de vida. Com os conteúdos relativos às Intervenções de Enfermagem no processo corporal como sejam Monitorização de sinais vitais, Posicionamentos e exercício corporal, Cateterismo nasogástrico e nutrição entérica, Cateterismo vesical, Cateterismo intestinal, Aplicação de calor e frio; e as Intervenções de Enfermagem no comportamento como sejam Cuidados de higiene e conforto, Vestir e despir, Preparação da cama simples/ocupada, Levantes, transferências e marcha, e Técnica de aplicação de Ligaduras pretende-se que o estudante consiga Descrever os procedimentos e técnicas básicas na prática de enfermagem de acordo com as necessidades de vida do indivíduo/família; Praticar procedimentos e técnicas básicas em enfermagem; e Avaliar sinais vitais. Por fim com os conteúdos Suporte Básico de Vida e Graus de dependência: Classificação e avaliação pretende-se que o estudante consiga Aplicar técnicas de suporte básico de vida e Identificar os graus de dependência com recurso a instrumentos ou escalas validadas.

## 22 SYLLABUS

**Basic Basic Human Needs according to Virginia Henderson's model: conversion into CIPE language**  
**Patient safety: safety culture of the internal environment; prevention and control of infections and resistance to antimicrobials**  
**Food and health impact**  
 Nutritional status indicators  
 Food security  
 Food and Nutritional Literacy  
 Mediterranean Food Wheel  
**Nursing Interventions**  
 Nursing interventions in the body process  
 Monitoring vital signs  
 Positions and body exercise  
 Nasogastric catheterization and enteric nutrition  
 Bladder catheterization  
 Intestinal catheterization  
 Application of heat and cold  
 Nursing interventions in behavior  
 Hygiene and comfort care  
 Dress and undress  
 Preparation of single / occupied bed  
 Uprisings, transfers and march  
 Bandage application technique  
**Basic support of life**  
**Degrees of dependence: Classification and evaluation**  
**Needs assessment tools**

## 23 EVIDENCE OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The syllabus contents are structured to be consistent with the objectives defined in order to promote a course centered on student learning, reflective analysis and skills training. Thus, with the chapter Basic Human Needs according to the model of Virginia Henderson: conversion in CIPE language and the chapter on the Instruments of assessment of the satisfaction of needs, it is intended to answer the objectives Report the terminology of the Basic Basic Human Needs according to the model of Virginia Henderson with the CIPE language, identify the assumptions inherent in person-centered care; and Identify needs assessment tools. With the chapter on Patient safety; culture of safety of the internal environment; prevention and control of infections and resistance to antimicrobials it is intended that the student will be able to Describe the intrinsic principles to the patient's safety culture, and apply aseptic techniques aiming at the prevention of infection. With the contents Food and impact on health: Indicators of the nutritional status, Food security, Food and Nutritional Literacy, Mediterranean Food Wheel it is intended that the student is able to Recognize food literacy and security in health promotion, and Recognize the influence of food on health and quality of life. With contents related to Nursing Interventions in the body process such as Monitoring vital signs, Positions and body exercise, Nasogastric catheterization and enteric nutrition, Bladder catheterization, Intestinal catheterization, Application of heat and cold; and Nursing Interventions in behavior such as Hygiene and comfort care, Dressing and undressing, Preparation of the simple / occupied bed, Lifts, transfers and walking, and Bandage application technique it is intended that the student is able to Describe the procedures and techniques basic nursing practice according to the individual's / family's life needs; Practice basic nursing procedures and techniques; and Assess vital signs. Finally, with the contents Basic Life Support and Degrees of Dependency: Classification and evaluation it is intended that the student will be able to Apply basic life support techniques and Identify the degrees of dependence using validated instruments or scales.



## 24 METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLuíDA)

Esta UC pressupõe que as aulas teóricas-práticas e práticas sejam lecionadas em contexto de sala de aula e em laboratório de práticas simuladas, respetivamente, utilizando para além do método expositivo com recurso ao powerpoint, o método demonstrativo, interrogativo, e outras metodologias de ensino nomeadamente metodologias ativas com recurso a diferentes técnicas pedagógicas, trabalhos de pesquisa individual/grupo sob orientação tutorial com apresentação e debate de temáticas, role-playing, brainstorming, e visita de estudo. Recorrer-se-á à utilização de modelos, equipamentos e material, dos laboratórios de práticas, com demonstração dos diferentes procedimentos através de práticas simuladas e treino de técnicas por parte do estudante. O professor apresentará um referencial teórico e científico aplicado a casos clínicos em que o estudante mobiliza o conhecimento teórico e centra a sua ação na prática profissional de enfermagem. A partir de situações concretas ajustadas às especificidades do estudante, será promovido o questionamento e a reflexão crítica pela técnica de espelhamento.

Avaliação. Serão três os instrumentos formais de avaliação. A avaliação das aulas teórico-práticas será sumativa e a avaliação das aulas práticas será formativa. A avaliação das aulas teórico-práticas prevê a realização de duas frequências escritas, classificadas de zero a vinte valores cada uma, cf. regulamento de avaliação, que poderão incluir cotação atribuída a outras formas de avaliação – trabalhos de pesquisa individual/grupo com análise de textos, apresentação e debate de temáticas. A cotação das frequências nunca será inferior a 70% e a cotação das outras formas de avaliação nunca será superior a 30%. A componente prática será alvo de avaliação contínua, em que o professor recorrerá a casos clínicos que possibilite ao estudante efetuar o diagnóstico de enfermagem, decidir sobre a intervenção de enfermagem mais adequada, justificar todos os seus procedimentos e realizar registos adequados à situação simulada, da qual resultará uma classificação de zero a vinte valores, que terá a mesma ponderação na classificação final da unidade curricular, que cada uma das frequências escritas, da componente teórico-prática. O estudante terá ainda oportunidade de se pronunciar sobre os métodos e as estratégias avaliativas as quais serão discutidas com cada professor na primeira aula, promovendo a participação e responsabilidade do estudante.

A aprovação do estudante pressupõe uma classificação superior ou igual a 10 valores, na média dos três instrumentos formais de avaliação.

## 25 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

Com o método expositivo, demonstrativo, interrogativo o estudante conseguirá Identificar os pressupostos inerentes ao cuidar centrado na pessoa e Identificar os graus de dependência com recurso a instrumentos ou escalas validadas

Com as metodologias ativas com recurso diferentes técnicas pedagógicas, trabalhos em grupo, role-playing, brainstorming o estudante poderá Relacionar a terminologia das Necessidades Humanas Básicas Fundamentais segundo o modelo de Virgínia Henderson com a linguagem CIPE ; Identificar os pressupostos inerentes ao cuidar centrado na pessoa; Reconhecer a literacia e segurança alimentar na promoção de saúde; Reconhecer a influência da alimentação na saúde e qualidade de vida; Identificar instrumentos de avaliação de satisfação das necessidades

A visita de estudo permitirá ao estudante Descrever os princípios intrínsecos à cultura de segurança do doente

A utilização de modelos, equipamentos e material, dos laboratórios de práticas permitem ao estudante Descrever os procedimentos e técnicas básicas na prática de enfermagem de acordo com as necessidades de vida do indivíduo/família; Praticar procedimentos e técnicas básicas em enfermagem, Avaliar sinais vitais; Aplicar técnicas de suporte básico de vida; Aplicar as técnicas assépticas visando a prevenção da infeção

Com os casos clínicos o estudante mobiliza o conhecimento teórico e centra a sua ação na prática profissional de enfermagem podendo Descrever os procedimentos e técnicas básicas na prática de enfermagem de acordo com as necessidades de vida do indivíduo/família; Praticar procedimentos e técnicas básicas em enfermagem; Avaliar sinais vitais; Aplicar técnicas de suporte básico de vida; Aplicar as técnicas assépticas visando a prevenção da infeção. A utilização de casos clínicos leva o estudante a refletir na prática e a adotar as intervenções de enfermagem mais adequadas tornando-o mais competente para lidar com situações reais ao longo do curso desenvolvendo conhecimentos, aptidões e competências éticas, técnico-científicas, organizacionais e relacionais.

## 24 TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

This UC assumes that the theoretical-practical and practical classes are taught in the classroom and in a simulated practice laboratory, respectively, using in addition to the expository method using powerpoint, the demonstrative, interrogative method, and other teaching methodologies, namely active methodologies using different pedagogical techniques, individual / group research work under tutorial guidance with presentation and debate of themes, role-playing, brainstorming, and study visit. The use of models, equipment and material will be used in the practice laboratories, with demonstration of the different procedures through simulated practices and training of techniques by the student. The teacher will present a theoretical and scientific framework applied to clinical cases in which the student mobilizes theoretical knowledge and focuses his action on professional nursing practice. Based on concrete situations adjusted to the student's specificities, questioning and critical reflection will be promoted by the mirroring technique.

Evaluation. There will be three formal assessment instruments. The evaluation of theoretical-practical classes will be summative and the evaluation of practical classes will be formative. The evaluation of theoretical-practical classes provides for the realization of two written tests, classified from zero to twenty values each, cf. evaluation regulation, which may include quotation attributed to other forms of evaluation - individual / group research papers with text analysis, presentation and debate of themes. The frequency rate will never be less than 70% and the rate for other forms of assessment will never be higher than 30%. The practical component will be subject to continuous assessment, in which the teacher will resort to clinical cases that enable the student to make the nursing diagnosis, decide on the most appropriate nursing intervention, justify all of his procedures and make records appropriate to the simulated situation, which will result in a classification from zero to twenty values, which will have the same weight in the final classification of the course unit, as each of the written frequencies, of the theoretical-practical component. The student will also have the opportunity to comment on the evaluation methods and strategies which will be discussed with each teacher in the first class, promoting the student's participation and responsibility.

Student approval presupposes a rating greater than or equal to 10 points, on the average of the three formal assessment instruments.

## 25 EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES' COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

With the expository, demonstrative, interrogative method the student will be able to identify the assumptions inherent in person-centered care and identify the degrees of dependence using validated instruments or scales

With the active methodologies using different pedagogical techniques, group work, role-playing, brainstorming the student will be able to Relate the terminology of the Basic Human Needs according to the model of Virginia Henderson with the CIPE language; Identify the assumptions inherent in person-centered care; Recognize literacy and food security in health promotion; Recognize the influence of food on health and quality of life; Identify needs assessment tools

The study visit will allow the student to describe the principles intrinsic to the patient safety culture

The use of models, equipment and material from the practice laboratories allows the student to describe the basic procedures and techniques in nursing practice according to the individual's / family's life needs; Practice basic nursing procedures and techniques, Assess vital signs; Apply basic life support techniques; Apply aseptic techniques to prevent infection

With clinical cases, the student mobilizes theoretical knowledge and focuses its action on professional nursing practice and can describe the basic procedures and techniques in nursing practice according to the individual's / family's life needs; Practice basic nursing procedures and techniques; Assess vital signs; Apply basic life support techniques; Apply aseptic techniques to prevent infection. The use of clinical cases leads the student to reflect on the practice and to adopt the most appropriate nursing interventions, making him more competent to deal with real situations throughout the course, developing ethical, technical-scientific, organizational and relational knowledge, skills and competences.



### 3. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY REFERENCES

- Administração Central do Sistema de Saúde ACCS (2011). Manual de Normas de Enfermagem: Procedimentos Técnicos. Ministério da Saúde, Lisboa
- Andrade A., Martins R., Moreira H., Dias A. & Bica I. (2016) Hand Hygiene: percepção of Nursing Students Atitudes. *Servir*. Lisboa. 59 (1) (jan./fev.) 22-26
- Carinhas, M. J. A., Eusébio, A. P. V., Carvalho, L. N. M. C. d. V., Lopes, T. M. C., & Braga, R. J. V. d. A. (2013). Guia orientador de boas práticas. Cuidados à pessoa com alterações da mobilidade - Posicionamentos, transferências e treino de deambulação. *Ordem Enfermeiros, Série 1(7)*, 1-78.
- Castanheira, I., Naves, F., Santos, I., Lameiras, M., & Faustino, S. (2015). *Dor 5º sinal vital (2ª ed.)*: Ordem do Enfermeiros.
- Henderson, Virgínia (2007) – *Princípios básicos dos cuidados de enfermagem do CIE*. Lisboa: Lusodidacta.
- Mateus, A. M. L., Ferreira, B. M. A., Monforte, E. M. M., Ferreira, F. M. B., Alvarenga, M. I. C. d. S. F., Silva, M. d. F. V., & Leite, M. J. T. d. P. T. (2008). *Dor. Guia orientador de boa prática*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros
- Perry, A.G., Potter, P.A. & Elkin, M.K. (2013). *Procedimentos e intervenções de Enfermagem (5ª ed.)*. Rio de Janeiro; Elsevier
- Portugal. Ministério da Saúde. Direção-Geral da Saúde. (2017). *Programa de Prevenção e Controlo de Infeções e de Resistência aos Antimicrobianos 2017*. Lisboa: DGS
- Portugal. Ministério da Saúde. Direção-Geral da Saúde. (2017). *Programa Nacional para a Promoção da Alimentação Saudável*. Lisboa: Direção-Geral da Saúde.
- Potter, P. A., Perry, A. G. (2006). *Fundamentos de Enfermagem: Conceitos e procedimentos (6ª ed.)* Loures; Lusociência

