



FICHA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. IDENTIFICAÇÃO

11 DISCIPLINA

Pedagogia em Saúde

12 CURSO

Enfermagem

13 GRAU ACADÉMICO

Licenciatura

14 ANO LETIVO

2018/2019

15 ANO / SEMESTRE

1.º Ano / 1.º Semestre

16 CÓDIGO INTERNO

9500017

17 HORAS TOTAIS

81

18 HORAS DE CONTATO

30 T; 15 TP

19 LÍNGUA DE ENSINO

Português

110 ECTS

3

111 DOCENTE RESPONSÁVEL

PhD Lúcia do Rosário Cabral

2. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E METODOLOGIAS

21 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Descrver as principais filosofias da educação, correntes pedagógicas e teorias de aprendizagem
 Reconhecer a estrutura do processo ensino/aprendizagem
 Utilizar as estratégias de ensino no âmbito da educação para a saúde
 Descrever as etapas da educação para a Saúde
 Demonstrar capacidades comunicacionais, relacionais e éticas em sessões de ensino aprendizagem
 Reconhecer a importância das metodologias científicas na elaboração de trabalhos escritos.

COURSE UNIT SYLLABUS

1. IDENTIFICATION

11 UNIT

Pedagogy in Health

12 COURSE

Nursing

13 DEGREE

Licenciatura¹

14 ACADEMIC YEAR

2018/2019

15 YEAR / SEMESTER

1st Year / 1st Semester

16 INTERNAL CODE

9500017

17 TOTAL HOURS

81

18 CONTACT HOURS

30 T; 15 TP

19 LANGUAGE OF INSTRUCTION

Portuguese

110 ECTS

3

111 UNIT COORDINATOR

PhD Lúcia do Rosário Cabral

2. OBJECTIVES, CONTENTS AND METHODOLOGIES

21 LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Describe the main philosophies of education, pedagogical currents and learning theories
 Recognize the structure of the teaching/learning process
 Use of teaching strategies in the field of health education
 Describe the stages of health education
 Demonstrate communicational, relational and ethical skills in teaching-learning sessions
 acknowledge the importance of scientific methodologies in the preparation of written works.

¹ The *licenciatura* course is a cycle of studies leading to the *licenciado* degree - first academic degree, conferred after completion of a first cycle programme, lasting 4 years.



22 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- I. Filosofia da Educação e Correntes Pedagógicas Atuais
- II. Teorias da Aprendizagem
- III. Educação/Formação
- IV. A Estrutura do Processo Ensino/Aprendizagem:
 - Objetivos educacionais
 - Conteúdos
 - Ambiente
 - Estratégias
 - Relação pedagógica
 - Comunicação
 - Avaliação
- V. Estratégias de Ensino:
 - Métodos
 - Técnicas
 - Meios auxiliares
 - Seleção das estratégias de ensino
- VI. Educação para a Saúde:
 - Planeamento
 - Programação
 - Execução
 - Avaliação de Atividades de Educação para a Saúde
- VII. Aplicação Prática de Sessões de Ensino Aprendizagem:
- VIII. Normas de Elaboração de Trabalhos Escritos:
 - Projetos
 - Relatórios
 - Estudos de Caso
 - Monografias

23 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

Os conteúdos da UC estão organizados com uma sequência lógica e de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. Os primeiros capítulos versam sobre Filosofia da Educação e Correntes Pedagógicas Atuais, Teorias da Aprendizagem e Educação/Formação, aspetos gerais que contribuem para o estudante descrever as principais filosofias da educação, correntes pedagógicas e teorias de aprendizagem e reconhecer as etapas do processo ensino/aprendizagem. Os capítulos seguintes abordam o estudo de temáticas mais específicas que se articulam e contribuem de forma decisiva para a aquisição de conhecimentos científicos e para o desenvolvimento de competências profissionais para a prática da educação para a saúde.

24 METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLuíDA)

As diferentes metodologias adotadas têm em consideração os conteúdos programáticos e as características dos estudantes. São privilegiadas metodologias ativas, reflexivas, participativas que incluem a resolução de situações problema e pesquisa em bases de dados científicas. As aulas teórico práticas serão lecionadas em laboratório, com recurso a prática simulada. O processo de avaliação respeita o estipulado no regulamento de avaliação do curso. Resultará da realização de uma frequência (80%), trabalho de grupo com apresentação e discussão em sala de aula (15%) e assiduidade (5%). A aprovação à unidade curricular pressupõe uma classificação ≥ 10 valores. Para os estudantes que não obtenham aproveitamento na unidade curricular haverá um exame na época normal e um exame na época de recurso.

25 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

Para além do método expositivo oral e direto, serão privilegiadas as metodologias ativas, incluindo a prática simulada, com a participação dos estudantes na resolução de situações problema sua discussão em grupo, proporcionando a partilha de experiências. A apresentação e discussão contribuem para o reforço da capacidade de análise e para o desenvolvimento de competências que se consideram essenciais para a consecução dos objetivos da UC.

22 SYLLABUS

- IX. Philosophy of education and current pedagogical approaches
- X. Theories on learning
- XI. Education/Training
- XII. The structure of the teaching/learning process
 - Educational goals
 - Contents
 - Environment
 - Strategies
 - Pedagogical relationship
 - Communication
 - Evaluation
- XIII. Teaching strategies
 - Methods
 - Techniques
 - Auxiliary resources
 - Selection of pedagogical strategies
- XIV. Education for health:
 - Planning
 - Programme
 - Implementation
 - Evaluation of activities of education for health
- XV. Practical application of teaching/learning lessons
- XVI. Standards of preparation of written works
 - Projects
 - Reports
 - Case studies
 - Monographs

23 EVIDENCE OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The contents of the curricular units are organized in a logical sequence and in an articulated and coherent way with the defined objectives. The first chapters approach the philosophy of education and current pedagogical currents, theories of learning and education / formation, general aspects that help the student to describe the main philosophies of education, pedagogical currents and learning theories and acknowledgment of the stages of the teaching / learning process. The following chapters address the study of more specific themes that articulate and contribute in a decisive way for the acquisition of scientific knowledge and the development of professional competences for the practice of health education.

24 TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

The different methodologies used take into account the programmatic contents and the students' characteristics. Active, reflexive and participatory methodologies are preferred, which include problem solving and research in scientific databases. Theoretical practical classes will be taught in laboratory, using simulated practice. The evaluation process respects the stipulations of the course evaluation regulation. It will result from a frequency (80%), group work with presentation and discussion in the classroom (15%) and attendance (5%). The approval of the course unit assumes a classification of ≥ 10 values. For students who do not obtain positive accomplishment of the curricular unit there will be exams in normal and recourse periods.

25 EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES' COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

In addition to the oral and direct expository method, active methodologies including simulated practice, will be privileged, with the participation of students in problem solving, group discussion, providing the sharing of experiences. The presenting and discussion contribute for the strengthening of an analytical capacity and the development of competencies that are considered essential for the achievement of the objectives of the CU.



3. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY REFERENCES

- Alves, R. (2004). O desejo de ensinar e arte de aprender. Campinas: Fundação Educar Dpaschoal. Acedido em http://www.educardpaschoal.org.br/web/upload/NossosLivros/68_livro_desejodeensinar%281%29.pdf
- Alves, R. (2005). Entre a ciência e a sapiência (13ª ed.). São Paulo: Loyola.
- Arendt, H., Weil, E., Russell, B., & Gasset, O. (2000). Quatro textos excêntricos. Lisboa: Relógio D'Água.
- Becker, F. (2001). Educação e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artmed.
- Eliis, I. A. (2001). Do ensino de conteúdos aos saberes do professor: Mudança de idioma pedagógico?. *Educ. Soc.*, 22(74), 43-58. Acedido em <http://www.scielo.br/pdf/es/v22n74/a04v2274>
- Ferraço, C. E., Perez, C. L. V., & Barbosa, I. B. O. (Orgs.). (2008). Aprendizagens cotidianas com a pesquisa: Novas reflexões em pesquisas nos/dos/com os cotidianos das escolas. Petrópolis: DPetalii.
- Foucault, M. (2007). Vigiar e punir: Nascimento da prisão (13ª ed.). Petrópolis: Vozes.
- Freire, M. (2007). A paixão de conhecer o mundo. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Prado, G. V. T., & Cunha, R. B. (2008). O diálogo da experiência com a teoria no cotidiano da escola. In C. E. Ferraço, C. L. V. Perez & I. Oliveira (Orgs.), *Aprendizagens cotidianas com a pesquisa: Novas reflexões em pesquisa no/dos/com os cotidianos das escolas*. Petrópolis: DP et Alii.
- Puig, J. (2007). Aprender a viver. In U. F. Araújo, J. M. Puig & V. A. A. (Orgs.). *Educação e valores pontos e contrapontos* (pp. 65-104). São Paulo: Summus.
- Reis Monteiro, A. (2005). História da educação: Uma perspectiva. Porto: Porto Editora.
- Valéria (Orgs.). (2007). Educação e valores: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus.
- Yin, R. K. (2005). Estudo de caso: Planejamento e métodos (3ª ed.). Porto Alegre: Bookman