



FICHA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. IDENTIFICAÇÃO

11 DISCIPLINA

Psicologia do Desenvolvimento e da Saúde

12 CURSO

Enfermagem

13 GRAU ACADÉMICO

Licenciatura

14 ANO LETIVO

2018/2019

15 ANO / SEMESTRE

1.º Ano / 1.º Semestre

16 CÓDIGO INTERNO

9500016

17 HORAS TOTAIS

81

18 HORAS DE CONTATO

55 T

19 LÍNGUA DE ENSINO

Português

1.10 ECTS

3

1.11 DOCENTE RESPONSÁVEL

PhD Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires

2. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E METODOLOGIAS

21 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Reconhecer a dimensão evolutiva do ser humano ao longo de todo o ciclo de vida;
Integrar o pensamento crítico sobre os comportamentos esperáveis em cada etapa do desenvolvimento ao nível cognitivo, sensorial, afetivo, emocional, moral e social;
Identificar os fundamentos da relação entre fenómenos de natureza psicológica e a aplicação a estados diferenciados de saúde e doença;
Reconhecer as teorias e modelos explicativos dos comportamentos de promoção da saúde e prevenção da doença
Utilizar o conhecimento reflexivo sobre determinantes psicossociais na promoção da saúde, prevenção doença, adesão ao tratamento, reabilitação e adaptação à perda e luto
Identificar as técnicas de intervenção em Psicologia da Saúde.

COURSE UNIT SYLLABUS

1. IDENTIFICATION

11 UNIT

Psychology of Development and Health

12 COURSE

Nursing

13 DEGREE

Licenciatura¹

14 ACADEMIC YEAR

2018/2019

15 YEAR / SEMESTER

1st Year / 1st Semester

16 INTERNAL CODE

9500016

17 TOTAL HOURS

81

18 CONTACT HOURS

55 T

19 LANGUAGE OF INSTRUCTION

Portuguese

1.10 ECTS

3

1.11 UNIT COORDINATOR

PhD Sofia Margarida Guedes de Campos Salvado Pires

2. OBJECTIVES, CONTENTS AND METHODOLOGIES

21 LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Recognize the evolutionary dimension of the human being throughout the life cycle;
Integrate critical thinking about expected behaviors at each stage of development at the cognitive, sensory, affective, emotional, moral and social level;
Identify the fundamentals of the relationship between phenomena of a psychological nature and the application to different states of health and disease;
Recognize theories and explanatory models of health promotion and disease prevention behaviors
Use reflective knowledge about psychosocial determinants in health promotion, disease prevention, treatment adherence, rehabilitation and adaptation to loss and grief
Identify intervention techniques in Health Psychology.

¹ The *licenciatura* course is a cycle of studies leading to the *licenciado* degree - first academic degree, conferred after completion of a first cycle programme, lasting 4 years.



22 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

A Psicologia como ciência: sua importância num curso de enfermagem;
 Psicologia do desenvolvimento;
 Correntes teóricas e métodos em psicologia do desenvolvimento;
 Fases e dinâmicas dos processos de desenvolvimento: da infância à Adulthood:
 - Desenvolvimento psicomotor, sensorial, cognitivo e linguístico;
 - Desenvolvimento afetivo e emocional;
 - Desenvolvimento pró-social e sociomoral;
 - Desenvolvimento psicossocial: Identidade e mudanças na vida social.
 Contributos da Psicologia para a compreensão e análise dos fatores de desenvolvimento intervenientes no processo saúde/doença;
 Psicologia da saúde;
 Correntes teóricas e métodos em psicologia da saúde;
 Psicologia da saúde como método avaliativo e área de intervenção dos fenómenos psicossociais correlacionados com a saúde e a doença;
 Psicologia da saúde centrada na promoção e proteção da saúde, na prevenção e tratamento das doenças: métodos, técnicas e programas de intervenção;
 Psicologia da saúde como área de investigação dos fenómenos psicossociais correlacionados com a saúde e a doença-

23 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

Os conteúdos estão organizados de forma articulada e coerente com os objetivos definidos. Os dois primeiros capítulos permitem reconhecer a dimensão evolutiva do ser humano ao longo de todo o ciclo vital centrada nas principais concepções sobre o desenvolvimento, levando o estudante a integrar o pensamento crítico sobre os comportamentos esperáveis em cada etapa do desenvolvimento ao nível cognitivo, sensorial, afetivo, emocional, moral e social. É importante que seja entendido que o ciclo de vida vai pressupondo necessidades diferentes ao nível de saúde física e das necessidades psicológicas e de relação, sendo por isso essencial que o estudante seja capaz de identificar os fundamentos da relação entre fenómenos de natureza psicológica e a aplicação a estados diferenciados de saúde e doença e reconhecer as teorias e modelos explicativos dos comportamentos de promoção da saúde e prevenção da doença.
 No último capítulo, com os conteúdos expressos, pretende-se que os estudantes sejam capazes de utilizar o conhecimento reflexivo sobre determinantes psicossociais na promoção da saúde, prevenção da doença, adesão ao tratamento, reabilitação e adaptação à perda e luto e identificar as técnicas de intervenção em Psicologia da Saúde.

24 METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLuíDA)

Os conteúdos serão lecionados com base numa abordagem teórica e teórico-empírica, construindo um quadro de referência de base, quer através do recurso à metodologia expositiva, análise de casos-problema e realização de trabalhos de grupo (com orientação tutorial).
 O processo de avaliação inclui um momento de avaliação individual (frequência) e avaliação do trabalho de grupo sujeito a apresentação/discussão em sala de aula, cf. regulamento de avaliação do curso. A cotação da frequência nunca será inferior a 80% e a cotação das outras formas de avaliação nunca será superior a 20%. A avaliação da disciplina resultará do somatório da nota da frequência com a valoração do trabalho de grupo. A aprovação global à unidade curricular pressupõe que o estudante tenha obtido uma classificação ≥ 10 valores.

22 SYLLABUS

Psychology as a science: contributions for care in nursing;
 Psychology of development;
 Theoretical Trends and Methods in Developmental Psychology;
 Phases and dynamics of development processes: From childhood to Adulthood:
 - Psychomotor, sensory, cognitive and linguistic development;
 - Affective and emotional development;
 - Pro-social and sociomoral development;
 - Psychosocial development: identity and changes in social life.
 Contributions of Psychology to the understanding and analysis of the development factors involved in the health/disease process;
 Health psychology;
 Theoretical Trends and Methods in Health Psychology;
 Health psychology as a dynamic process of behaviour modification;
 Health psychology focused on health promotion and protection, prevention and treatment of diseases: methods, techniques and intervention programmes;
 Health psychology as an area of research of the psychosocial phenomena correlated with health and disease.

23 EVIDENCE OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The contents are organized in an articulated and coherent way with the defined objectives. The first two chapters allow the recognition of the evolutionary dimension of the human being throughout the life cycle centered on the major conceptions of development, leading the student to integrate critic thinking about the expected behaviors at each stage of development in a cognitive, affective, emotional, moral and social way. It is important to understand that the life cycle assumes different needs in terms of physical health and psychological and relationship needs. It is therefore essential that the student is able to identify the fundamentals of the relationship between psychological phenomena and the application to differentiated states of health and disease and to recognize the theories and explanatory models of health promotion and disease prevention behaviors. In the last chapter, with the expressed contents, students are expected to be able to use reflective knowledge about psychosocial determinants in health promotion, disease prevention, adherence to treatment, rehabilitation and adaptation to loss and grief, and to identify the techniques of intervention in Health Psychology.

24 TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

The contents will be taught based on a theoretical and theoretical-empirical approach, building a basic frame of reference, either through the use of expository methodology, analysis of problem cases and group work (with tutorial guidance). The evaluation process includes a moment of individual evaluation (frequency) and evaluation of group work subject to presentation / discussion in the classroom, cf. course evaluation regulation. The frequency rate will never be lower than 80% and the rate for other forms of assessment will never be higher than 20%. The evaluation of the discipline will result from the sum of the frequency score with the value of the group work. The global approval of the course assumes that the student has obtained a classification ≥ 10 values.



25 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

As metodologias ativas, como o método expositivo e participativo, a análise de casos-problema e a realização de trabalhos de grupo, visam o desenvolvimento integrado dos conhecimentos subjacentes aos conteúdos programáticos e desenvolver nos estudantes aptidões e competências ao nível da aplicação da psicologia no domínio dos cuidados de enfermagem.

25 EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES' COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The active methodologies, such as the expository and participatory method, the analysis of problem cases and the accomplishment of group work, aim for an integrated development of knowledge underlying the programmatic contents and to develop in students skills and competences in the application of psychology in the field of nursing care.

3. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY REFERENCES

Albuquerque, C., Geraldo, A Martins, R., Bica, I., Ribeiro, O. & Dias, A. (2016). Vulnerability to stress in the person with multiple sclerosis. *Servir*, vol. 59, nº 3, pp. 34-39, ISSN: 0871-2379.

Bremner, G., & Wachs, T. D. (2010). *The Wiley-Blackwell handbook of Infant development: Basic Research, Volume 1*. Oxford: Blackwell Publishing

Caltabiano, M., & Ricciardelli, L. (2013). *Applied topics in health psychology*. Oxford : Wiley-Blackwell.

Leal, I., & Ribeiro, J. P. (eds.). (2010). *Psicologia da saúde: Sexualidade, género e saúde*. Lisboa: ISPA - Instituto Universitário.

Papalia, D. E., Feldman, R. D., Martorell, G., Monteiro, C., & Silva, M. (2013). *Desenvolvimento humano (12ª ed.)*. McGraw Hill

Straub, R. O. (2014). *Psicologia da saúde: Uma abordagem biopsicossocial (3ª ed.)*. Porto Alegre: Artmed.

Weiner, I., Lerner, R., Easterbrooks, M., & Jayanthi, M. (2013). *Handbook of psychology*. New Jersey: John Wiley & Sons

