



FICHA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. IDENTIFICAÇÃO

1.1 DISCIPLINA

Patologia

1.2 CURSO

Enfermagem

1.3 GRAU ACADÉMICO

Licenciatura

1.4 ANO LETIVO

2018/2019

1.5 ANO / SEMESTRE

1.º Ano / 1.º Semestre

1.6 CÓDIGO INTERNO

9500015

1.7 HORAS TOTAIS

81

1.8 HORAS DE CONTATO

40 T; 10 TP

1.9 LÍNGUA DE ENSINO

Português

1.10 ECTS

3

1.11 DOCENTE RESPONSÁVEL

PhD José dos Santos Costa

2. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E METODOLOGIAS

2.1 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Reconhecer os agentes determinantes da doença e o processo etiopatológico que desencadeia as manifestações das doenças (sinais e sintomas) mais prevalentes
 Descrever a etiopatogenia das doenças, as novas descobertas de mecanismos de deteção da doença, as descrições morfológicas e as manifestações clínicas das doenças
 Relacionar a patologia com as suas manifestações clínicas
 Reconhecer a importância do raciocínio crítico aplicado à interpretação dos mecanismos etiopatológicos
 Utilizar a nomenclatura da classificação das doenças com base na Classificação Internacional de Doenças.

COURSE UNIT SYLLABUS

1. IDENTIFICATION

1.1 UNIT

Pathology

1.2 COURSE

Nursing

1.3 DEGREE

Licenciatura¹

1.4 ACADEMIC YEAR

2018/2019

1.5 YEAR / SEMESTER

1st Year / 1st Semester

1.6 INTERNAL CODE

9500015

1.7 TOTAL HOURS

81

1.8 CONTACT HOURS

40 T; 10 TP

1.9 LANGUAGE OF INSTRUCTION

Portuguese

1.10 ECTS

3

1.11 UNIT COORDINATOR

PhD José dos Santos Costa

2. OBJECTIVES, CONTENTS AND METHODOLOGIES

2.1 LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

Recognize the agents that determine the disease and the etiopathological process that triggers the manifestations of the most prevalent diseases (signs and symptoms);
 - Describe the etiopathogenesis of diseases, new discoveries of disease detection mechanisms, morphological descriptions and clinical manifestations of diseases;
 - Relate the pathology to its clinical manifestations;
 - Recognize the importance of critical reasoning applied to the interpretation of etiopathological mechanisms;
 - Use the nomenclature of disease classification based on the International Classification of Diseases

¹ The *licenciatura* course is a cycle of studies leading to the *licenciado* degree - first academic degree, conferred after completion of a first cycle programme, lasting 4 years.



22 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Diagnóstico

História e Exame clínico, Quadros sintomatológicos, Exames complementares de diagnóstico, Prognóstico.

Fatores ambientais na doença

A doença e suas causas (agentes mecânicos; alterações da regulação térmica; radiações e eletricidade; agentes químicos; agentes vivos; alergénios ambientais; agressões por pressão atmosférica).

Mecanismos de resposta do hospedeiro à agressão (resposta celular à lesão, reação inflamatória aguda e crónica; reparação dos tecidos: crescimento celular, fibrose e cicatrização de feridas, síndrome febril; fisiopatologia do edema; dano e morte celular)

Fatores genéticos e do desenvolvimento da doença

Desenvolvimento das doenças, Fatores genéticos na doença, Doenças congénitas.

Introdução às doenças infecciosas

Aspetos e Manifestações clínicas, Infecção e infestação, Bacteriémia e Septicémia.

Imunopatologia

Fatores imunológicos na doença, Mecanismos imunopatológicos. Imunologia clínica: Imunodeficiências, imunologia tumoral e da transplantação, Doenças da imunidade.

Neoplasia

Caraterísticas, terminologia e diagnóstico das doenças neoplásicas

Glossário Patológico - Classificação Internacional de Doenças

Aparelho circulatório, Aparelho respiratório, Aparelho digestivo, Sistema nervoso, Sistema imunológico e doenças reumatológicas, Aparelho renal e urológico, Aparelho Reprodutor, Sistema endócrino e metabolismo, Sistema do sangue e hemostase, Doenças da pele, Doenças infecciosas.

23 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

Os conteúdos programáticos apresentados são dinâmicos e de acordo com os objetivos traçados. A diversidade das dimensões desenvolvidas em cada um dos capítulos foi planeada em função da atualidade dos temas, da adequação ao perfil dos estudantes e das metodologias de ensino. Nos vários capítulos pretende-se que o estudante seja capaz de reconhecer os agentes determinantes da doença e o processo etiopatológico que desencadeia as manifestações das doenças (sinais e sintomas) mais prevalente e descrever a etiopatogenia das doenças, as novas descobertas de mecanismos de deteção da doença, as descrições morfológicas e as manifestações clínicas das doenças.

Por outro lado houve necessidade de trazer à análise e discussão um conjunto amplo de fenómenos atuais, princípios gerais e estratégias de diagnóstico/intervenção, relacionando a patologia da doença com as suas manifestações clínicas e reconhecer a importância do raciocínio crítico.

O programa curricular foi desenhado tendo por referência o enquadramento teórico subjacente ao diagnóstico de diferentes patologias e a classificação internacional de doenças permitindo que o estudante seja capaz de utilizar a nomenclatura do glossário.

24 METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA)

Pretende-se concretizar uma metodologia ativa, que fomente a discussão, participação e procura de informação por parte dos estudantes. Desta forma, para além da exposição dos conteúdos teóricos por parte do docente, privilegia-se a realização de trabalhos de pesquisa bibliográfica sobre temas escolhidos pelos estudantes de entre as áreas temáticas sugeridas, ou de entre outras que se revelem de interesse para os estudantes, desde que enquadradas no domínio da unidade curricular.

A avaliação desta disciplina é do tipo misto, resultando da realização de uma frequência escrita ($\geq 80\%$) e trabalho de pesquisa individual discutido em sala de aula ($\leq 20\%$).

22 SYLLABUS

Diagnosis

History and clinical examination, Symptoms, Diagnostic tests, Prognosis.

Environmental factors in the disease

The disease and its causes (mechanical agents, changes in thermal regulation, radiation and electricity, chemical agents, living agents, environmental allergens, aggressions by atmospheric pressure).

Mechanisms of host response to aggression (cellular response to injury, acute and chronic inflammatory reaction;

tissue repair: cell growth, fibrosis and wound healing, febrile syndrome; pathophysiology of edema; damage and cell death)

Genetic factors and disease development

Disease development, genetic factors in disease, congenital diseases.

Introduction to infectious diseases

Aspects and clinical manifestations, infection and infestation, bacteremia and septicemia.

Immunopathology

Immunological factors in the disease, immunopathological mechanisms. Clinical immunology: Immunodeficiencies, tumor immunology and transplantation, immunity diseases.

Neoplasm

Characteristics, terminology and diagnosis of neoplastic diseases

Pathology Glossary - International Classification of Diseases

Circulatory system, respiratory system, digestive system, nervous system, immune system and rheumatologic diseases, renal and urological apparatus, reproductive system, endocrine system and metabolism, blood and haemostasis system, Skin diseases, Infectious diseases..

23 EVIDENCE OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The program contents presented are dynamic and in accordance with the outlined objectives. The diversity of the dimensions developed in each of the chapters was planned according to the current topics, the adequacy to the profile of the students and the teaching methodologies. In the various chapters it is expected that the student should be able to recognize the agents that determine the disease and the etiopathological process that triggers the most prevalent manifestations of diseases (signs and symptoms) and to describe the etiopathogenesis of diseases, new discoveries of disease, morphological descriptions and clinical manifestations of diseases.

On the other hand, it was necessary to bring to the analysis and discussion a wide range of current phenomena, general principles and strategies of diagnosis/intervention, relating the pathology of the disease with its clinical manifestations and to recognize the importance of critical reasoning.

The curricular program was designed based on the theoretical framework underlying the diagnosis of different pathologies and the international classification of diseases allowing the student to be able to use the nomenclature glossary.

24 TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

The intention is to materialize an active methodology, which encourages discussion, participation and demand of information by the students. This way, in addition to the theoretical content by the teacher, it is preferable to carry out bibliographic research on topics chosen by students from among the suggested topics or among others that are of interest to students, provided that they fall within the domain of the curricular unit.

The evaluation of this subject is a mix, resulting from a written frequency ($\geq 80\%$) and individual research work discussed in the classroom ($\leq 20\%$).



25 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

As metodologias de ensino planeadas para esta unidade curricular foram pensadas por forma a promover a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes. Para isso, privilegia-se as metodologias ativas, através da colocação de problemas reais aos estudantes, a discussão dos trabalhos individuais e a partilha de experiências relacionadas com os conteúdos da unidade curricular que promovem o conhecimento e a compreensão dos agentes determinantes da doença, o processo etiopatológico, as manifestações clínicas e o recurso à nomenclatura da classificação das doenças.

Valorizam o envolvimento de cada um dos estudantes na sua própria aprendizagem, não apenas através de uma pesquisa de informação científica com recurso a ferramentas e plataformas informáticas, onde o acesso a bases de dados de divulgação de produção e investigação científicas terá particular destaque, mas também pela promoção de atitudes e capacidades pró-ativas face à saúde do próprio e dos outros.

25 EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES' COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The teaching methodologies planned for this curricular unit were designed to promote students' learning and development. As so, active methodologies are favored by students with real problems, discussing individual assignments and sharing experiences related to the contents of the curricular unit that promote knowledge and comprehension of the agents that determine the disease, etiopathological process, clinical manifestations and the nomenclature of disease classification.

They value the involvement of each student in their own learning, not only through a search for scientific information using computer tools and platforms, where access to databases for the dissemination of scientific production and research will be particularly important, but also promoting proactive attitudes and capacities towards the health of oneself and others..

3. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY REFERENCES

Arosa, F, Cardoso, E, Pacheco, F (2012). Fundamentos de imunologia (2ª ed). Lisboa: Lidel

Kumar, V, Abbas, A, Fausto, N, Aster, J (2010). Patologia: Bases patológicas das doenças (8ª ed). Rio de Janeiro: Elsevier

Malagutti, W (2011). Imunização, imunologia e vacinas. Rio de Janeiro: Rubio

Mitchell, R. N., Kumar, V., Abbas, A. K., & Fausto, N. (2006). Fundamentos de patologia: Bases patológicas das doenças (7ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier

Mota Pinto, A (2013). Fisiopatologia: Fundamentos e aplicações (2ª ed). Lisboa: Lidel

Pádua, M (2009). Patologia clínica para técnicos: Bacteriologia. Loures: Lusociência

Pasternak, J (2002). Genética molecular humana: Mecanismos das doenças hereditárias. São Paulo: Manole

Sérgio, J, Coutinho, I, Marques, S. (2004). Fundamentos de patologia para técnicos de saúde (2ª ed). Loures: Lusociência

Stevens, A, & Lowe, J (2002). Patologia (2ª ed). São Paulo: Manole