



FICHA DE CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. IDENTIFICAÇÃO

1.1 DISCIPLINA

Epistemologia e Fundamentos de Enfermagem

1.2 CURSO

Enfermagem

1.3 GRAU ACADÉMICO

Licenciatura

1.4 ANO LETIVO

2018/2019

1.5 ANO / SEMESTRE

1.º Ano / 1.º Semestre

1.6 CÓDIGO INTERNO

9500011

1.7 HORAS TOTAIS

270

1.8 HORAS DE CONTATO

115 T; 60 TP

1.9 LÍNGUA DE ENSINO

Português

1.10 ECTS

10

1.11 DOCENTE RESPONSÁVEL

PhD Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva

2. OBJETIVOS, CONTEÚDOS E METODOLOGIAS

2.1 OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

UC estruturante que pretende capacitar o estudante para a compreensão da enfermagem enquanto disciplina e profissão, conceções em enfermagem, pensamento crítico para a tomada de decisão, documentação em linguagem classificada, competências comunicacionais e relacionais como centrais no cuidar em enfermagem.

Que o estudante consiga: Descrever a evolução e organização do sistema de saúde no desenvolvimento da enfermagem enquanto profissão; Identificar as correntes, escolas de pensamento, modelos e teorias de enfermagem no cuidar em enfermagem; Reconhecer a enfermagem como profissão e disciplina; Identificar as componentes específicas da documentação de enfermagem; Utilizar a linguagem classificada para a prática de enfermagem; Integrar o sentido de responsabilidade, respeito e autonomia; Reconhecer a importância da observação, comunicação, entrevista, atitude relacional de ajuda no cuidar em enfermagem; Reconhecer a importância do pensamento crítico e reflexivo na tomada de decisão em enfermagem.

COURSE UNIT SYLLABUS

1. IDENTIFICATION

1.1 UNIT

Epistemology and Nursing Fundamentals

1.2 COURSE

Nursing

1.3 DEGREE

Licenciatura¹

1.4 ACADEMIC YEAR

2018/2019

1.5 YEAR / SEMESTER

1st Year / 1st Semester

1.6 INTERNAL CODE

9500011

1.7 TOTAL HOURS

270

1.8 CONTACT HOURS

115 T; 60 TP

1.9 LANGUAGE OF INSTRUCTION

Portuguese

1.10 ECTS

10

1.11 UNIT COORDINATOR

PhD Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva

2. OBJECTIVES, CONTENTS AND METHODOLOGIES

2.1 LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT

A structuring CU that aims to enable the student to understand nursing as a subject as well as a profession, concepts in nursing, critical thinking for decision making, documentation in classified language, communicational and relational skills as a core in nursing care.

That the student is able to: Describe the evolution and organization of the health system in the development of nursing as a profession; To identify the trends, schools of thought, models and theories of nursing care; Acknowledge nursing as a profession and a subject; Identify the specific components of nursing documentation; Use standard language for nursing practice; Integrate a sense of responsibility, respect and autonomy; Acknowledge the importance of observation, communication, interview, relational attitude of help in nursing care; Understand the importance of critical and reflexive thinking in nursing decision making.

¹ The *licenciatura* course is a cycle of studies leading to the *licenciado* degree - first academic degree, conferred after completion of a first cycle programme, lasting 4 years.



22 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

História e natureza do conhecimento em enfermagem:
Enfermagem e o sistema de saúde em Portugal;
Enfermagem: história, ensino e profissão;

Epistemologia e desenvolvimento da disciplina de enfermagem:
Correntes de Pensamento em Enfermagem;
Escolas de pensamento em Enfermagem;
Conceções Teóricas e filosóficas;
Teoria da Necessidades Humanas Fundamentais – V Henderson;
Teoria do autocuidado – D Orem;
Teoria das Transições – A Meleis;

O Pensamento Crítico para a tomada de decisão em Enfermagem:
Pensamento crítico;
Tomada de decisão;
Processo de Enfermagem;

A Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem:
Sistema Unificado da Linguagem;
Componentes específicas da documentação de enfermagem;
Importância da CIPE para a elaboração de indicadores de qualidade em enfermagem;

Competências de Comunicação e Relação Fundamentais no cuidar em Enfermagem:
Competência em enfermagem;
Observação, competência fundamental;
Comunicação em enfermagem. A comunicação centrada no cliente;
Entrevista em enfermagem;
Relação de ajuda em enfermagem.

23 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

Os conteúdos programáticos estão em total sintonia com os objetivos da UC. Com o primeiro capítulo História e natureza do conhecimento em enfermagem, Enfermagem e o sistema de saúde em Portugal, Enfermagem: história, ensino e profissão, pretende-se que o estudante seja capaz de descrever a evolução e organização do sistema de saúde no desenvolvimento da enfermagem enquanto profissão. Com o segundo capítulo sobre Epistemologia e desenvolvimento da disciplina de enfermagem serão desenvolvidas as Correntes de Pensamento em Enfermagem, as Escolas de pensamento em Enfermagem. As Conceções Teóricas e filosóficas, a Teoria da Necessidades Humanas Fundamentais de Virgínia Henderson, a Teoria do autocuidado de Doroteia Orem, a Teoria das Transições de Afaf Meleis pretende-se que o estudante seja capaz de identificar as correntes, escolas de pensamento, modelos e teorias de enfermagem no cuidar em enfermagem bem como reconhecer a enfermagem como profissão e disciplina. No terceiro capítulo, sobre o Pensamento Crítico para a tomada de decisão em Enfermagem, em que será desenvolvido o Pensamento crítico para a Tomada de decisão e sua relação com o Processo de Enfermagem pretende-se que o estudante seja capaz de reconhecer a importância do pensamento crítico e reflexivo na tomada de decisão em enfermagem. No quarto capítulo será trabalhada a Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem, enquanto Sistema Unificado da Linguagem, as Componentes específicas da documentação de enfermagem e Importância da CIPE para a elaboração de indicadores de qualidade em enfermagem pelo que com este capítulo se pretende que o estudante seja capaz de identificar as componentes específicas da documentação de enfermagem, e utilizar a linguagem classificada para a prática de enfermagem. O último capítulo será reservado às Competências de Comunicação e Relação Fundamentais no cuidar em Enfermagem, com ênfase para a Competência em enfermagem, Observação, competência fundamental, Comunicação em enfermagem/ a comunicação centrada no cliente, Entrevista em enfermagem e Relação de ajuda em enfermagem, pelo que com este capítulo se pretende que o estudante seja capaz de Reconhecer a importância da observação, comunicação, entrevista, atitude relacional de ajuda no cuidar em enfermagem. Em todos os capítulos se pretende que o estudante consiga desenvolver sentido de responsabilidade, respeito e autonomia.

22 SYLLABUS

History and nature of nursing knowledge:
Nursing and the health system in Portugal;
Nursing: history, education and profession;

Epistemology and development of the subject of Nursing:
Line of Thoughts in Nursing;
Schools of thought in Nursing;
Theoretical and philosophical conceptions;
Theory of Fundamental Human Needs - V Henderson;
Theory of self-care - D Orem;
Theory of Transitions – Meleis;

Critical Thinking for Decision Making in Nursing:
Critical Thinking; Decision Making;
Nursing Process;

The International Classification for Nursing Practice:
Unified Language System;
Specific components of nursing documentation;
The importance of CIPE for the elaboration of quality indicators in nursing;

Communication Skills and Fundamental Relations in Nursing Care:
Nursing competences;
Observation, fundamental skill;
Nursing communication. Customer-centred communication;
Interview in nursing;
Relation of helping in nursing.

23 EVIDENCE OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

The syllabus content is fully aligned with the CU objectives.

With the first chapter, History and nature of knowledge in nursing, Nursing and the health system in Portugal, Nursing: history, teaching and profession, it is intended that the student is able to describe the evolution and organization of the health system in the development of the Nursing profession.

With the second chapter on Epistemology and development of the subject of nursing, the Line of Thoughts in Nursing and Schools of thought in Nursing will be developed. The Theoretical and Philosophical Conceptions, Virginia Henderson's Theory of Human Needs, Doroteia Orem's Theory of Self-Care, Afaf Meleis's Theory of Transitions, the goal is to enable the student to identify the trends, schools of thought, models and theories in nursing care as well as acknowledge nursing as a profession and a subject.

In the third chapter, on Critical Thinking for decision making in Nursing, in which Critical Thinking for Decision Making and its relation to the Nursing Process will be developed, the student should be able to understand the importance of Critical and reflexive thinking in decision making processes in nursing.

In the fourth chapter, the International Classification for Nursing Practice, Unified Language System, specific components of the nursing documentation and the importance of CIPE for the elaboration of indicators of quality in nursing will be developed. With this chapter, the goal is for the student be able to identify the specific components of the nursing documentation, and use the standard language for nursing practice.

The last chapter will be reserved for the Fundamental Communication and Relationship Skills in nursing care, with emphasis on Nursing Competence, Observation, fundamental skills, Communication in nursing/client-centred communication, Nursing interview and Relation of helping in nursing. So, with this chapter the student is expected to be able to recognize the importance of observation, communication, interview and relational attitude of help in nursing care.

In all chapters it is intended that the student can be able to develop a sense of responsibility, respect and autonomy.



24 METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLuíDA)

As metodologias incluem: exposição de conteúdos; análise de textos individualmente/grupo; análise de situações; exercícios práticos; visualização de filmes; discussão de percursos profissionais e de desenvolvimento do conhecimento, reflexivos do pensamento crítico em enfermagem; prática de preenchimento do padrão de documentação assente na CIPE; utilização de *role playing*; técnica de espelhamento, treino de técnicas de observação, comunicação, entrevista e relação de ajuda, reflexão individual e partilha de experiências. A avaliação é composta por 2 frequências escritas, cf. regulamento de avaliação, que poderão incluir cotação atribuída a outras formas de avaliação a combinar com os estudantes – pesquisa teórica, trabalhos escritos individuais/grupo, análise de textos, apresentação e debate de temáticas. A cotação da frequência nunca será inferior a 80% e a cotação das outras formas de avaliação nunca será superior a 20% a qual inclui a participação em sala de aula (5%).

25 DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR

As metodologias ativas como a análise de situações da prática profissional, a discussão e reflexão de documentos escritos e casos clínicos de prática simulada, a prática de observação, comunicação e entrevista, o preenchimento do padrão de documentação, e a partilha de experiências enquadradas nas correntes, escolas e teorias de enfermagem, e em projeto de ajuda promovem o reconhecimento de si e dos seus recursos, a compreensão do outro e da enfermagem, a integração do sentido de responsabilidade, respeito e autonomia, e o reconhecimento da enfermagem como profissão e disciplina, da evolução e organização do sistema de saúde, das correntes, escolas, modelos e teorias de enfermagem no cuidar em enfermagem, da importância do pensamento crítico e reflexivo na tomada de decisão em enfermagem, da observação, comunicação, entrevista e atitude relacional de ajuda no cuidar em enfermagem, da documentação e importância de uma linguagem classificada para a prática de enfermagem.

24 TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION)

The methodologies include: content exposure; analysis of texts individually/in a group; situation analysis; practical exercises; movie watching; discussion of professional paths and knowledge development, reflective of critical thinking in nursing; practice of completing the standard of documentation based on CIPE; use of role playing; technique of observation, communication techniques, interview and help relation, individual reflection and sharing of experiences. The evaluation is composed of 2 written exams, see Evaluation rules, which may include quotations attributed to other forms of assessment to then be arranged with students - theoretical research, individual/group assignments, text analysis, presentation and discussion of themes. The grade of the exam will never be less than 80% and the grade of the other forms of evaluation will never exceed 20% which includes participation in the classroom (5%).

25 EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES' COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES

It is understood that the expository method, analysis, discussion and reflection of written documents and of professional practice situations and clinical cases of simulated practice, presented by the students, as well as the practice of observation, communication, interview, supportive relationship and the completion of template documentation in the CIPE, will respond to the unit's objectives, namely: - To promote understanding of the evolution and organization of health/nursing care; - To promote understanding of critical thinking, and decision making in nursing; - To facilitate the understanding of conceptions/nursing schools of thought, for the development of the subject - To promote the design of diagnoses, interventions and nursing outcomes; - To develop communication and relational skills in nursing care.

3. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY REFERENCES

- Alligood, M & Tomey, A (2011). Modelos y teorías en enfermeira (7ªed.). Ámsterdam: Elsevier
- Collière, M F (2003). Cuidar... a primeira arte da vida. 2ª ed. Loures. Lusociência
- Chalifour, J (2008). A intervenção terapêutica: Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Loures: Lusodidacta
- Henderson, Virgínia (2007) – Princípios básicos dos cuidados de enfermagem do CIE. Lisboa: Lusodidacta.
- ICN. (2016). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem, versão 2015. Lisboa: OE
- Jesus, E. H (2006). Decisão clínica de enfermagem. Coimbra, Formasau
- Nunes, L (2003). Um olhar sobre o ombro. Enfermagem em Portugal. Loures: Lusociência
- Phaneuf, M (2005) Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência
- Santos, E., Marcelino, L., Abrantes, L., Marques, C., Correia, R., Coutinho, E., & Azevedo, I. (2015). O Cuidado Humano Transicional Como Foco da Enfermagem. *Millenium*, 49, 153-171.
- Sequeira, Carlos (2016) Comunicação Clínica e Relação de Ajuda. Lisboa: Lidel